МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕПЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
(МБОУ «РЕПЕНСКАЯ СОШ»)

РАССМОТРЕН:	СОГЛАСОВАН:	УТВЕРЖДАЮ:
на педагогическом совете МБОУ «Репенская СОШ» Протокол от 28.03.2025г. № 4	с Управляющим советом МБОУ «Репенская СОШ» Председатель УС _____ Л.Е.Жашков Протокол от 28.03.2025г. № 5	Директор МБОУ «Репенская СОШ» _____ Е.Г. Острякова Приказ от 28.03.2025г. № 32

Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Репенская средняя общеобразовательная школа»

за 2024 год

1

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Репенская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель:	Острякова Елена Геннадьевна
Адрес организации:	309832, Белгородская область, Алексеевский район, село Репенка, улица Центральная, дом 34,40
Телефон, факс	84723454536
Адрес электронной почты	wera.bar2011@yandex.ru
Учредитель	Управление образования администрации Алексеевского муниципального округа
Дата создания	1990 г.
Лицензия	Выписка из реестр от 18.12.2024 Регистрационный номер лицензии: № Л035-01234-31/00234913 Дата предоставления лицензии: 13.02.2019
Свидетельство о государственной аккредитации	Выписка из реестра от 18.12.2024 1. Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01234-31/01137278 2. Дата предоставления государственной аккредитации: 04.03.2019

Образовательная деятельность в МБОУ «Репенская СОШ» ведется по 4 основным образовательным программам:

- дошкольного образования - уровень образования «Дошкольное образование»;
- начального общего образования - уровень образования «Начальное общее образование»;
- основного общего образования - уровень образования «Основное общее образование»;
- среднего общего образования - уровень образования «Среднее общее образование».

Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы основного общего образования:

1. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учетом психофизических особенностей, с умственной отсталостью;
2. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью;
3. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2).

Школа расположена в центре села Репенка. В непосредственной близости расположен храм Георгия Победоносца. В микросоциуме школы находится модельная библиотека, медпункт, почтовое отделение связи, модельный ДК, торговый комплекс. Общеобразовательное учреждение находится в 24 км. от районного центра и 200 км. от областного. Село граничит с Воронежской областью.

Хорошо развитая транспортная инфраструктура позволяет осуществлять связь с районными и областными культурными, образовательными центрами. Это объясняет значительную ориентированность выпускников школы на учебу в районном и областном центрах.

Все дети, проживающие на закрепленной за ОУ территории и подлежащие обучению, посещают школу и СП- Детский сад.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединений:

- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение учителей гуманитарного цикла;
- методическое объединение естетственно - математического цикла;
- методическое объединение классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Минобрнауки от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
-приказом Минобрнауки от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 N 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
-приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";
- приказом Минобрнауки от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г № 413»;
-СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- приказом ДО Белгородской области от 30.11.2021г № 3503 «О создании Центров образования на базе общеобразовательных организаций»;
-СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
-СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновлённого ФГОС НОО, ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация обновлённого ФГОС ООО, ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО, ФОП СОО).
Форма обучения: очная.
Язык обучения: русский.

3.2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Занятия начинались с 8ч. 30 мин.

3. 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся

Основная образовательная программа начального общего образования	31
Основная образовательная программа основного общего образования	41
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	4
Основная общеобразовательная программа дошкольного образования	19

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 76 обучающихся и 19 воспитанников детского сада.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная общеобразовательная программа дошкольного образования;
- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учетом психофизических особенностей, с умственной отсталостью;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью;
- Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2).

С 01.09.2024 школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО школа реализует мероприятия дорожной карты. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2024/25 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по всем учебным предметам НОО;
- федеральные рабочие программы по всем учебным предметам ООО и СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

3.4. Профили обучения

В 2024/25 году на основании письменного заявления обучающихся и их родителей (законных представителей) для обучающихся 10-х классов был сформирован – технологический (инженерный) профиль (1,2 вариант).

Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне.

3.5. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Технологический (инженерный) (Вариант 1)	Математика. Физика	3	2
Технологический (инженерный) (Вариант 2)	Математика. Информатика	0	2
Универсальный профиль (с углубленным изучением отдельных предметов)	Математика. Физика. Биология	2	0

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

1. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра с учетом психофизических особенностей, с умственной отсталостью;
2. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью;
3. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:
- вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:
- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В образовательном учреждении ведется работа с родителями и педагогами.

3.6. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

В 2024 занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате.

Для обучающихся, находящихся на дистанционном обучении все курсы внеурочной деятельности реализовывались в дистанционном формате:

- внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректированы календарно-тематические планирования;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;
- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, удалось сохранить контингент обучающихся.

3.7. Воспитательная работа

На 2024 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Профориентация», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- встречи;
- утренники;
- проекты и тд.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней .

В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы ;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов ;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися ;
- индивидуальные беседы с родителями ;
- родительские собрания .

На начало 2024/25 учебного года в Школе сформировано 11 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

3.8. Дополнительное образование

В 2024 году занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате по общеразвивающим программам художественно-эстетического, физкультурно-спортивного, социально-педагогического, общеинтеллектуального, туристско- краеведческого направлениям.

Для обучающихся, находящихся на дистанционном обучении, все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного и технического направления реализовывались в дистанционном формате:

- внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;

проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

С 01.03.2023 школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения от 27.07.2022 № 629.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

4.1 . Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/24 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	85
	– начальная школа	30
	– основная школа	50
	– средняя школа	5
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

С января 2024 года школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы во ФГИС «Моя школа» педагогические работники школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение

4.2. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

4.2.1. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
						Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	9	9	100	6	70	0	0	0	0	0	0
3	10	10	100	4	40	0	0	0	0	0	0
4	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0
Итого	30	30	100	13	57	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году остаётся на прежнем уровне.

4.2.2. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
						Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	12	12	100	5	42	0	0	0	0	0	0
6	9	9	100	2	22	0	0	0	0	0	0
7	7	7	100	2	29	0	0	0	0	0	0

8	10	10	100	3	30	0	0	0	0	0	0
9	12	12	100	5	50	0	0	0	0	0	0
Итого	50	50	100	17	35	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 4% (в 2023-м был 39%).

4.2.3. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
						Всего				Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	3	3	100	3	100	0	0	0	0	0	0
11	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	5	5	100	3	50	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году составила 50% (в 2023-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 55%).

4.2.4. Результаты ГИА

В 2024 году девятиклассники сдавали экзамены:
- обязательные экзамены: по русскому языку и математике;
- два предмета по выбору.

Для обучающихся одиннадцатого класса необходимо сдать:
- обязательные предметы: русский язык и математика (профильный уровень);
- предметы по выбору, в зависимости от выбора ВУЗа.

4.3. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9 класс	**11 класс**
Общее количество выпускников	12	2
Количество обучающихся на семейном	0	0

образовании		
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	12	2
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	12	2
Количество обучающихся, получивших аттестат	12	2

4.4. ГИА в 9 классе

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование.
В 2024 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

4.5. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2023/2024	100	84	4	100	82	4

4.6. Результаты предметов по выбору в 9 классе

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл/оценка	Успеваемость
Физика	3	70	27/4	100
Обществознание	10	70	25/4	100
Биология	9	55	30/4	100
Информатика	2	0	7/3	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

4.7. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/2022	2022/2023	2023/2024

	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	11	100	6	100	12	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	2	18	2	33	6	50
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	11	100	6	100	12	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

4.8. ГИА в 11 классе

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. По результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (1 человек) успешно сдал ГИА.

4.9. Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	2	44	100
Математика (профильный уровень)	2	67	100
Биология	1	12	0
Обществознание	2	35	0
Физика	1	56	100

Выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

4.10. Количество медалистов за последние три года

Медаль «За особые успехи в учении»		
2022	2023	2024
0	2	0

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1.Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали не стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

2.Среди выпускников 9-х классов аттестата с отличием - НЕТ
3.Среди выпускников 11-х классов аттестата с отличием - НЕТ

4.11. Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

№ п. п.	Предмет	Количество участников								Всего участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Количество участников ШЭ олимпиады, набравших необходимое для участия в МЭ кол-во баллов	Фактическое кол-во участников муниципального этапа					
		4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс					7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Всего
1	Английский язык									0									
2	Астрономия									0									
3	Биология			2			7			9	1	1							
4	География		3			3	3			9		1	1			1			1
5	Информатика			1			1	2	1	5									
6	Искусство (МХК)		0							0									
7	История									0									
8	Литература	0	2	0	8	0	2	2	1	15	1	1	2	1	1				2
9	Математика	10	3	7	2		3	3	1	29		2				2			
#	Немецкий язык		0							0									
#	Обществознание		0		3		1			4	1	1	0						0
#	Основы безопасности жизнедеятельности		0			5	1	1		7	3	2							
#	Право		0							0									
#	Русский язык	3	1	5	4		3		1	17	4	3							
#	Технология (мальчики)			4			1			5	1	1	0						
	Технология (девочки)		2	1						3	1								0
#	Физика				7		6	3		16	3	1					1		
#	Физическая культура (мальч.)	0	0	4			2	3	1	10	2	3	1				1		1
	Физическая культура (девочки)	0	2	3			1			6	1	2	0	0	0	0	0	0	0
#	Французский язык		0							0									0
#	Химия		0							0									0

#	Экология		0							0									0
#	Экономика		0							0									0
#	Итальянский язык									0									0
#	Испанский язык									0									0
#	Китайский язык		0							0									0
Всего участников(просуммировать кол-во участн. по всем предметам)		13	13	26	24	8	31	12	4	131	18	18	4	1	1	3	2	0	7
Всего уч-ся, принявш. участие в шк. этапе (если ребенок принял участие в неск. олимпиадах, он учитывается 1 раз)		10	5	10	9	6	9	3	1	53									

ИТОГИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ЭТАПА ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ

ФИ	Предмет	Победитель / призер
Барышникова Екатерина	география	призер
Барышникова Екатерина	математика	призер
Барышникова Екатерина	физика	победитель
Бивалькевич Алексей	математика	призер
Лысенко Дарья	физика	победитель
Бойчук Ульяна	литература	победитель
Пономарева Мария	литература	призер

В 2024 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней.

Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

4.12. Изучение государственной символики России

С 1 мая 2022 года школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело церемонию поднятия Государственного флага России и исполнение Государственного гимна России по понедельникам перед началом занятий в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 №СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

С 1 сентября 2024 года в понедельник первым уроком проводится курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 №03-1190.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

5.1. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	8	1	0	9	3	2	1	0	0
2021	10	5	0	5	2	2	0	0	0
2022	11	2	0	9	1	1	0	0	0
2023	6	3	0	0	5	4	1	0	0
2024	12	3	0	9	2	2	0	0	0

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя администрацию школы, педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (группа обработки диагностических процедур, рабочие группы, педагогический консилиум и др.).

Ежегодно в целях получения регулярной достоверной информации о степени соответствия состоянии внутришкольной системы образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, проведения анализа, оценки, прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных управленческих решений для повышения эффективности образовательной деятельности, приказом директора по школе создается рабочая группа по реализации деятельности внутришкольной системы мониторинга качества образования, которая руководствуется в своей деятельности нормативными актами Российской Федерации, Положением о внутришкольной системе мониторинга качества образования в МБОУ «Репенская СОШ», Программой мониторинга качества образования МБОУ «Репенская СОШ», планом ВШК на учебный год. Рассмотрение результатов работы рабочей группы происходит на заседаниях педагогического совета школы, методического совета школы, а также на совещании при директоре школы, и принимаются соответствующие управленческие решения. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Предметами внутренней системы оценки качества образования являются: качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики, в т. ч. ОГЭ);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней

диагностики);

- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся); здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов. Качество реализации образовательной деятельности:
- основные образовательные программы (соответствие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее - ФГОС) и контингенту учащихся);
- дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей (законных представителей));
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность учеников и родителей уроками и условиями в школе. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:
- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение и общественное питание;
- психологический климат в школе;
- использование социальной сферы микрорайона поселения;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
- общественно-государственное управление (Управляющий совет школы, педагогический совет,

Совет родителей школы, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;

документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы). Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутренней системы оценки качества образования.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов внутренней системы оценки качества образования;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

Таким образом, существующая система внутренней оценки качества образования позволяет объективно отследить результаты, которые отражают реальное состояние качества образовательных результатов, качества реализации образовательной деятельности, качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

Результаты отслеживаются систематически, учитываются при анализе работы образовательного учреждения и постановке задач на следующий учебный год и на перспективу.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 16 педагогов, внешних совместителей нет.

1. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Около 80 % педагогов применяют в свой практике данные задания, 20% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Репенская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

2. Анализ кадрового потенциала МБОУ «Репенская СОШ» для внедрения требований обновлённого ФГОС начального, основного и среднего общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только процентов 50% учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Репенская СОШ» на 2025-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

8.1. Общая характеристика

В образовательном учреждении в целях обеспечения реализации образовательных программ сформирована библиотека.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями и бесплатно предоставляется учащимся в пользование на время получения образования.

Количество учебников, используемых в образовательном процессе:

- начальное общее образование – 585 комплект -учебников;
- основное общее образование – 743 комплект -учебников;
- среднее общее образование – 99 комплект -учебников.

Фонд художественной литературы составляет – 5839 экземпляров

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

8.2 Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	3034	1427
2	Педагогическая	2100	1620
3	Художественная	5839	539

4	Справочная	250	140
5	Языковедение, литературоведение	167	71
6	Естественно-научная	170	41
7	Техническая	98	40
8	Общественно-политическая	250	131

Используемые в образовательной деятельности учебно-методические комплекты соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованному Министерством образования и науки Российской Федерации.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 16 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Таким образом, укомплектованность библиотечно-информационными ресурсами недостаточна для реализации образовательных программ общего образования. Необходимо реализовать план поэтапного обновления учебной литературы, пополнить фонд художественной и методической литературы.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В образовательном учреждении обучающимся, осваивающим основные образовательные программы в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания.

1 сентября 2022 года в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в школе был открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» (далее – Центр).

ТОЧКА РОСТА	
Ноутбуки Aquarius	7 шт.(аквариус)
«Цифровая лаборатория» (биология-2 шт., химия-2 шт., физика – 2 шт., экология – 1 шт.)	7 шт.
НоутбукиAser	11 шт.
ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА	
Ноутбуки	20 шт.
Видеокамера	2 шт.
Карта памяти	2 шт.
Мышь компьютерная	20 шт.
Телевизор	2 шт.
ТЕЛЕЖКА	
Ноутбуки	11 шт.
Планшеты	9 шт.
Мышь компьютерная	11 шт.
ПО КЛАССАМ	
Компьютеры	1 шт.
Ноутбуки	5 шт.
НоутбукиAser	11 шт.
ОБОРУДОВАНИЕ	
«Маруся»	1 шт.
Дисковод	1 шт.
Конструктор программируемых моделей и инженерных систем	1 шт.

3D принтер	1 шт.
3D сканер	1 шт.
Экран	10 шт.
проекторы	9 шт.
Принтеры	2 шт.
Принтер+сканер (МФУ)	10 шт.

На всех единицах техники установлено антивирусное программное обеспечение.

Педагоги разрабатывают цифровые учебные материалы: видео, простейшие модели, презентации, видео-фрагменты. По мере накопления материалов учителя формируют персональные тематические коллекции. Личные разработки учителей-предметников хранятся на компьютерах в предметных кабинетах, размещаются на сайтах «Завуч.инфо», «Открытый класс», «Сеть творческих учителей», «Первое сентября» и др. Для осуществления взаимодействия образовательного учреждения с общественностью, с учреждениями дополнительного образования детей школа использует:

- электронный почтовый ящик: repschool@yandex.ru
- школьный сайт: shkolarepenskaya-r31.gosweb.gosuslugi.ru

Родители (законные представители) обучающихся школы имеют возможность контролировать учебный процесс при помощи учетной записи в системе ФГИС «Моя школа» ИСОУ «Виртуальная школа». Взаимодействию всех участников образовательного процесса служит сайт школы, на котором размещается информация для педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей). Возможность ведения официального сайта обеспечивается через аппаратное и программное обеспечение кабинета информатики, сеть Интернет, хостинг-сервер. Информация, размещенная на сайте соответствует законодательству Российской Федерации и правилам размещения на официальном сайте информации в информационно - телекоммуникационной сети "Интернет.

Необходимо:

- формировать информационную культуру педагогов, повысить качество образовательной и профессиональной подготовки в области применения современных информационных технологий;
- сотрудничать с разработчиками ИСОУ «Виртуальная школа» по вопросам функционирования электронного журнала;
- автоматизировать документооборот, продолжить создание информационно-коммуникативного обеспечения образовательного пространства;
- совершенствовать открытое информационное пространство школы через информационно-образовательную сеть;
- совершенствовать материально-техническую базу школы, обеспечивающую системное внедрение и активное использование ИКТ;
- участвовать в муниципальных, региональных и федеральных программах по информатизации образования.

В образовательном процессе МБОУ «Репенская СОШ» используется 14 оборудованных учебных кабинетов.

Из них:

11 предметных кабинетов, 1 – мастерская, 1 кабинет информатики, 1 кабинет обслуживающего труда.

№ п/п	Объекты материально-технической базы	Необходимо	Имеется	Процент оснащенности	Наличие документов по технике безопасности	Наличие акта разрешение на эксплуатацию	Наличие и состояние мебели	Оборудование пожаротушения средствами
1	Кабинеты начальных классов	4	4	100	имеется	имеется	имеется, хорошее	Имеется
2	Кабинеты русского языка и литературы «Цифровая образовательная среда»	1	1	100	имеется	имеется	имеется, хорошее	Имеется
3	Кабинет биологии, химии, географии «Точка Роста»	1	1	100	имеется	имеется	имеется, хорошее	имеется
4	Кабинет математики «Цифровая образовательная среда»	1	1	100	имеется	имеется	имеется, хорошее	имеется
5	Кабинет физики «Точка Роста»	1	1	100	имеется	имеется	имеется, хорошее	имеется
6	Кабинет информатики «Точка Роста»	1	1	100	имеется	имеется	имеется, хорошее	имеется
7	Кабинет истории	1	1	100	имеется	имеется	имеется, хорошее	имеется
8	Кабинет МХК и изобразительного искусства	1	1	100	имеется	имеется	имеется, хорошее	имеется

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ
Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	76
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	31
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	41

Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	4
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	33 (44%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл/оценка	27 / 4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл/оценка	18/ 4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	45
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	67
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	53 (70%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек	0 (0 %)

− регионального уровня	(процент)	0 (0 %)
− федерального уровня		0 (0%)
− международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	4 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	16
− с высшим образованием		15
− высшим педагогическим образованием		12
− средним профессиональным образованием		0
− средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	14 (88%)
− с высшей		9 (56%)
− первой		4 (36%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
− до 5 лет		2 (12,5%)
− больше 30 лет		4(25 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
− до 30 лет		3 (19 %)
− от 55 лет		1 (6%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	16 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном	человек (процент)	16 (100%)

процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,75
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	18
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
− рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
− медиатеки		да
− средств сканирования и распознавания текста		нет
− выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
− системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	76 (100%)

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы, что соответствует текущей успеваемости обучающихся.

Мероприятия дорожной карты по внедрению ФОП НОО, ООО, СОО с 1.09.2024 года реализуются в полном объеме – 100 % (охват 1-11 классы).

СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД МБОУ «РЕПЕНСКАЯ СОШ»

Режим работы:

Учреждение функционирует в режиме пятидневной рабочей недели:

- 12-ти часовое пребывание детей (с 7.00 до 19.00);
- выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Сведения о семьях воспитанников, посещающих структурное подразделение - детский сад МБОУ «Репенская СОШ»

Социальный портрет семей воспитанников

	Количество человек	% от общего числа
1. Всего детей	19	100%
- мальчиков	12	63,1%
- девочек	7	36,9%

-детей-инвалидов	-	-
2.1.Количество полных семей	18	80%
2.2.Неполные семьи	1	10%
- матери-одиночки	1	10%
- разведенные	-	-
- потеря кормильца	-	-
3.Жилищные условия		
- собственный дом	19	100%
-квартира	-	-
-общежитие	-	-
-снимают жилье	-	-
4. Особый статус семей		
Многодетные семьи	5	27 %
Оба родителя работают в бюджетных организациях	-	-
Малообеспеченных семей	-	-
Неблагополучных семей	-	-
Всего родителей	34	100%
5.Уровень образования родителей		
- высшее образование	5	28%
-среднее специальное образование	22	68 %
- среднее образование	6	-
- родители-учащиеся или студенты	1	4%
6.Социальные положения родителей		
- рабочие	16	84,2 %
-служащие	-	-
- колхозники	-	-
- сфера обслуживания	-	-
- предприниматели	-	-
-военнослужащие	2	-
- безработные	6	31,5 %
- родители-инвалиды	-	-

Условия приема воспитанников структурное подразделение - детский сад МБОУ «Репенская СОШ»

Прием в структурное подразделение - детский сад МБОУ «Репенская СОШ» осуществляется в соответствии с Положением о приёме детей и комплектовании групп.

Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

Общее количество групп – **1 разновозрастная группа** (для детей от 2,5 до 7 лет).

Общее количество воспитанников с 01.01.2024 по 31.12.2024 г. составило –**19.**

Структурное подразделение – детский сад МБОУ «Репенская СОШ» осуществляет свою деятельность в соответствии с:

Конституцией Российской Федерации,

- Конвенцией «О правах ребенка»,
- Законом «Об образовании в Российской Федерации»,
- Указами и распоряжениями Президента Российской Федерации,
- Постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации,
- Нормативными правовыми актами органов местного самоуправления,
- Решениями органов управления образованием всех уровней,
- Положением о структурном подразделении – детский сад МБОУ «Репенская СОШ»,
- Локальными актами УО.

С целью создания организационно - педагогических условий в соответствии с ФГОС ДО, направленных на развитие разносторонней личности ребёнка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, в структурном подразделении разработана и реализуется Программа развития, которая направлена на реализацию следующих задач:

- сохранение качества воспитания и образования в разновозрастной группе структурного подразделения - детский сад МБОУ «Репенская СОШ»;
- повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе;
- совершенствование материально-технического и программного обеспечения;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды дошкольной группы, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- создание условий для формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность и активность каждого ребенка;
- сохранение психического и физического здоровья детей и формирование интереса к здоровому образу жизни;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни дошкольной группы;
- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка через включение семьи и социальных институтов детства в единое образовательное пространство дошкольной группы;
- создание условий для развития инновационного потенциала педагогического коллектива дошкольного учреждения посредством ведения экспериментальной деятельности, повышения квалификации педагогических кадров, улучшения материально-технической базы;
- введение новых условий и форм организации образовательного процесса в связи с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и к условиям ее реализации (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);
- создание единого информационного пространства, позволяющего системно использовать образовательные ресурсы;
- повышение имиджа, улучшение и благоустройство территории структурного подразделения.

В рамках реализации Программы развития в 2023 году, проведена диагностика исходной ситуации, т.е. фиксация проблем, выявление наличных и дополнительных ресурсов.

Организационная работа была направлена на определение основных подходов к планированию и реализации Программы развития.

Система управления:

Управление деятельностью структурного подразделения - детский сад МБОУ «Репенская» СОШ осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом МБОУ «Репенская СОШ» и Положением о структурном подразделении – детский сад МБОУ «Репенская СОШ».

Особенности организации образовательного процесса.

Воспитание и обучение в разновозрастной группе структурного подразделения - детский сад МБОУ «Репенская СОШ» ведется на русском языке. Содержание образовательной деятельности определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе программы «От рождения до школы».

Данная Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Решение образовательных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей, при проведении режимных моментов. Особое место в педагогическом процессе уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

При осуществлении образовательного процесса учитываются единое образовательное пространство структурного подразделения, семьи и социальных институтов, введен интегрированный курс по Белгородоведению, целью которого является формирование целостной картины мира младшего школьника, духовно-нравственное и гражданско-патриотическое развитие и воспитание личности гражданина России, жителя Белгородской области; создание условий для развития и применения метапредметных УУД.

Климатические условия: при организации режима пребывания детей в образовательном учреждении учитываются местные климатические погодные условия. В теплое время для сохранения здоровья детей большая часть времени отводиться на пребывание детей на свежем воздухе. В летний период деятельность детей полностью выносится на прогулку.

Национально-культурные условия: при организации образовательного процесса учитывается принцип этнокультурной соотнесенности (краеведения, приобщение к истокам русской народной культуры страны).

Взаимодействие с родителями и социальными институтами детства: создается благоприятная социальная ситуация для развития каждого ребенка через включение семьи и социальных институтов детства в единое образовательное пространство структурного подразделения.

Приоритетные направления деятельности структурного подразделения - детский сад МБОУ «Репенская СОШ» по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях.

Одной из основных задач структурного подразделения - детский сад МБОУ «Репенская СОШ» является работа по сохранению и укреплению здоровья детей.

Реализацию данной задачи педагоги и медицинский персонал ФАП с. Репенка осуществляют в тесном взаимодействии.

В структурном подразделении - детский сад МБОУ «Репенская СОШ» имеются: спортивно-игровая площадка на участке детского сада, спортивно – игровая комната. Оборудование соответствует гигиеническим и эстетическим требованиям, возрастным возможностям и особенностям детей.

Используются различные формы организации двигательной активности детей:

- утренняя гимнастика (на свежем воздухе в теплый период года);
- физкультминутки;
- динамические паузы;
- игры с движениями в свободной деятельности;
- подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- образовательная деятельность по физической культуре (3 раза в неделю, одно из которых на свежем воздухе);
- музыкально-ритмические движения;
- спортивные досуги и развлечения;
- гимнастика после сна, дыхательные упражнения;

- ежедневный режим прогулок (зимой при температуре не ниже 19 С).

В результате проведенного углубленного медицинского осмотра выяснилось, что по группам здоровья дети распределились следующим образом:

Сравнительная таблица здоровья детей (количество детей)

Годы	Группы здоровья детей									
	Первая		Вторая		Третья		Четвертая		Пятая	
2021 Из 22 детей	13	59%	9	41%	-	-	-	-	-	-
2022 Из 21 детей	13	60%	9	40%	-	-	-	-	-	-
2023 Из 14 детей	11	70%	3	30%	-	-	-	-	-	-
2024 Из 19 детей	14	73.6%	5	26.4%	-	-	-	-	-	-

Задачи по данным направлениям работы решались посредством:

- организации экскурсий по селу и целевых прогулок;
- проведения бесед, викторин, конкурсов, праздников, развлечений, тематических спектаклей;
- использования занимательного материала (ребусов, кроссвордов, загадок, проблемных ситуаций, стихотворений);
- организации театрализованных, развивающих игр;
- организации творческой деятельности, опытно-экспериментальной деятельности.

Работа по сохранению и укреплению здоровья входит во все разделы ООП ДО и реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, а также в создании условий для самостоятельной деятельности.

В данном направлении в 2024 г. были проведены открытые занятия по безопасности и правилам дорожного движения, беседы с детьми, тематические родительские собрания, акции «Засвети самое дорогое», «Стань заметней в темноте», «Посвящение в пешеходы», «Мы по улице идём», оформлены материалы в родительском уголке, проведены консультации для родителей: Безопасность ребенка в машине. Регулярно проводятся родительский патруль, с участием родителей и командиром ОВ ДПС Локтева Р.Ю.

Результатом данной работы является то, что в 2024 году не зарегистрировано случаев детского травматизма и травматизма сотрудников в структурном подразделении - детский сад МБОУ «Репенская СОШ».

Таким образом, можно сделать вывод, что организация работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников осуществляется в структурном подразделении - детский сад МБОУ «Репенская СОШ» на необходимом уровне, но важно продолжать работу в данном направлении, повышая тем самым компетентность педагогов и способствовать усвоению детьми необходимых навыков безопасного поведения.

Условия осуществления образовательного процесса.

Реализация основной общеобразовательной программы в структурном подразделении - детский сад МБОУ «Репенская СОШ» осуществляется квалифицированными педагогическими кадрами:

✓музыкальный руководитель;

✓воспитатели.

Одно из важнейших условий организации воспитательно-образовательного процесса в структурном подразделении - детский сад МБОУ «Репенская СОШ» является правильная

организация предметно-развивающей среды. Главное требование к организации предметно-развивающей среды - ее развивающий характер, адекватность реализуемой в структурном подразделении - детский сад МБОУ «Репенская СОШ» основной общеобразовательной программы, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности ребенка. Воспитатели в структурном подразделении - детский сад МБОУ «Репенская СОШ» постарались создать предметно-развивающую среду, отвечающую требованиям СанПиН, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов. Они старались сделать так, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие.

Созданная предметно – развивающая среда обеспечивает:

физическое развитие:

- физкультурный уголок;
- игровая площадка со спортивно-игровыми конструкциями;
- познавательное развитие:
- центры математики, строительно-конструктивных игр в группе;
- экологическая тропа;
- уголок природы.

речевое развитие:

- центр грамотности.

художественно-эстетическое развитие:

- центры искусства в групповой комнате (уголок: изодеятельности, театрализации);
- различные виды театра (кукольный, настольный, пальчиковый);
- библиотека художественной литературы.

социально-коммуникативное развитие:

- центры сюжетно-ролевых игр в групповой комнате.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Затенённость территории достаточно высока, что создаёт благоприятный климат для прогулок в летний период. На территории имеются спортивно – игровые конструкции, песочница, теневой навес, качели, лабиринт.

Характеристика предметно-пространственной развивающей среды в структурном подразделении - детский сад МБОУ «Репенская СОШ»

Развивающая предметно-пространственная среда организуется на принципах комплексирования, свободного зонирования и подвижности. Чтобы обеспечить психологическую защищенность, развитие индивидуальности ребенка, учитывается основное условие построения среды - личностно-ориентированая модель. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребенка и перспектив его развития.

Мебель подбирается по ростовым показателям и в соответствии с требованиями действующих СанПиН.

Цветовой дизайн и оформление помогают сенсорному развитию дошкольников, создают дополнительные зрительные горизонты.

Оборудование и дидактический материал учебного помещения обеспечивает возможность осуществления приоритетных направлений.

Творческое применение содержания материала педагогами, реализуется в разнообразных формах работы с детьми: играх, наблюдениях, экспериментировании, беседах, театрализованной деятельности, моделировании проблемных ситуаций, проектной деятельности и др.

Помещение группы, раздевалки, других помещений воспитатели условно разделили на центры. Но так как группа разновозрастная, в них входит оборудование для всех возрастов.

Спортивно – игровая комната оснащена специальным спортивным оборудованием (гимнастическая лестница, кольца, шведская стенка) и инвентарём (мячи большие и средние, обручи, ленты, погремушки, кубики, флажки, гимнастические палки, кольцеброс, мешочки для метания, городки).

Центр «Воды и песка» содержит различные по объёму формочки, флаконы, бутылочки, пробки, коробки, резиновые игрушки, ведёрки, лопатки, камешки, губки, пластмассовые игрушки.

«Центр сюжетно-ролевых игр» обеспечивает обогащение игрового опыта детей, содержит игрушки, мебель, атрибуты для сюжетно - ролевых игр и ряженья, для театрализованных игр (костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания сказок).

Центр «Мы строители» содержит крупный строительный материал и материал среднего размера, позволяющий детям изменять и выстраивать пространство по своему желанию. Также имеется нетрадиционный материал - коробки, небольшие игрушки для обыгрывания построек, транспорт.

Центр «Развития речи» содержит игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма, настольно-печатные игры, дидактические игры. В него входят различные алфавиты, наборы букв, игры по звуковой культуре речи, для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза, грамматического строя речи.

Центр «Безопасности дорожного движения» содержит модели транспорта различного функционального назначения, атрибуты для сюжетно-ролевых игр (жезл, свисток, головные уборы сотрудника ГИБДД, жилеты с изображением знаков дорожного движения), макет - «На улицах города». Накоплен занимательный игровой материал: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, настольные игры по правилам дорожного движения.

«Уголок детской книги» - в нем имеются книги для чтения, рекомендованные программой «Детство», тематическая литература, книги по увлечениям детей, стихи, загадки, сказки, иллюстрации к произведениям.

«Центр художественного творчества» содержит материалы для изобразительной деятельности, силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства, природный и бросовый материал, настольно-печатные игры, глиняные игрушки, скульптура малых форм, расписные разделочные доски, подносы, иллюстрации, раскраски.

Центр «Театрализованной деятельности» содержит куклы- игрушки для различных видов театра (плоскостной, теневой, пальчиковый, кукольный, настольный), аудиокассеты с музыкой, элементы декораций к постановкам, атрибуты для театрализованных и режиссерских игр.

Организация питания.

Рациональное питание является важнейшей составляющей формирования здоровья детей. Растущий и быстро развивающийся организм требует достаточной по количеству и полноценной по качеству пищи.

В детском саду этому вопросу уделяется огромное внимание. Работа по организации детского питания строится на основе требований СанПиН.

Согласно этим требованиям дети в детском саду обеспечены четырехразовым сбалансированным питанием.

В структурном подразделении - детский сад МБОУ «Репенская СОШ» имеется 10-ти дневное меню и картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд.

Основными принципами организации рационального питания детей в структурном подразделении - детский сад МБОУ «Репенская СОШ» являются обеспечение детского организма необходимыми продуктами для его нормального роста и развития, соблюдение определенного режима питания, выполнение установленных правил технологии приготовления блюд, максимально сохраняющих ценность продуктов, принцип индивидуального подхода к детям.

Производственный процесс по приготовлению блюд выполняет квалифицированный повар.

В рацион питания регулярно включаются овощи, салаты, соки, фрукты. Систематически ведется подсчёт выполнения натуральных норм питания и калорийности.

Директором осуществляется контроль за качеством поставляемых продуктов. Бракеражная комиссия следит за закладкой продуктов и качеством приготовленной пищи, что отражается в бракеражном журнале.

Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

Мониторинг и результаты образовательного и воспитательного процесса

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы на основании Федеральных государственных общеобразовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" и Положения о структурном подразделении - детский сад МБОУ «Репенская СОШ» был проведен мониторинг освоения основной общеобразовательной программы по образовательным областям.

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту. По результатам контрольных срезов дети показали положительный результат усвоения программного материала: 66% - дети 4-5 года жизни, - 88,8 % дети 6-7 го года жизни. Общий результат - 75,6% Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Дети дошкольного возраста в течение учебного года успешно справились (как показал мониторинг результатов освоения образовательной программы по образовательным областям в конце учебного года) с освоением материала.

Ежегодно воспитанники участвуют в различных конкурсах, выставках, мероприятиях, благотворительных акциях.

Взаимодействие с семьями воспитанников

С целью совершенствования сложившейся в структурном подразделении - детский сад системы работы с семьей в годовой план были включены мероприятия, направленные на решение проблем, выявленных в результате анализа работы с семьей в предыдущем учебном году:

- тематические родительские собрания;
- совместная работа с родителями по благоустройству помещений и территории детского сада;
- проведение в структурном подразделение - детский сад МБОУ «Репенская СОШ» Дней открытых дверей: просмотр открытых занятий;
- конкурс совместных работ детей и родителей%
- проведения праздников, спортивных досугов.

Перспективы и планы развития

Обобщая представленные выше показатели, можно сделать вывод, что наше учреждение – это детский сад, в котором ребёнок реализует своё право на индивидуальное развитие, педагог развивает свои профессиональные и личные качества, коллектив работает в творческом поисковом режиме, обеспечивая условия для сохранения психического и физического здоровья каждого ребёнка.

В 2024 году коллектив детского сада продолжит работать над проблемой «Формирование гармонически развитой личности в условиях дошкольной разновозрастной группы». Для решения этой проблемы перед педагогами определены следующие задачи:

- создание единой системы образовательного процесса, построенной на интегративной основе, где должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к

содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели всего образовательного процесса;

- обеспечение сохранения и укрепления здоровья детей через эффективное использование здоровьесберегающих технологий, организацию пропаганды здорового образа жизни среди родителей;
- развитие творческого потенциала педагогов через обобщение и внедрение АПО, участие в конкурсах профессионального мастерства, инновационной деятельности;
- реализация принципа преемственности в вопросах подготовки детей к обучению в школе;
- внедрение системы мониторинга образовательного процесса в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Работу с родителями планируется осуществлять в следующих направлениях:

- работа с родителями детей, посещающих детский сад;
- работа с родителями детей Репенского сельского поселения, не охваченных услугами дошкольного образования (центр игровой поддержки).

Планируется акцентировать внимание педагогов на следующих основных моментах работы с детьми:

- обеспечение двигательной активности детей в различных формах;
- использование многообразных форм организации развития, включающих разные специфически детские виды деятельности;
- обеспечение взаимосвязи НОД с повседневной жизнью детей, их самостоятельной деятельностью;
- использование проектной деятельности в организации развития детей;
- создание развивающей предметной среды, функционально моделирующей содержание детской деятельности и инициирующей ее;
- широкое использование методов, активизирующих мышление, воображение и поисковую деятельность детей. Введение в обучение элементов проблемности, задач открытого типа, имеющих разные варианты решений;
- широкое использование игровых приемов, игрушек; создание эмоционально значимых для детей ситуаций;
- обеспечение ребенку возможности ориентироваться на партнера-сверстника, взаимодействовать с ним и учиться у него;
- выделение в качестве ведущей в образовательном процессе диалогической формы общения взрослого с детьми, детей между собой, что обеспечивает развитие активности, инициативности ребенка, формирует уважение и доверие к взрослому;
- формирование детского сообщества, обеспечивающего каждому ребенку чувство комфортности и успешности.

Задачи:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- развитие у детей положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- формирование различных знаний об окружающем мире;
- стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и др. активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к окружающему миру;
- включение детей в различные формы сотрудничества.

Концепция дальнейшего развития структурного подразделения - детский сад МБОУ «Репенская СОШ» направлена на обеспечение с точки зрения интереса личности:

- детям – всестороннее развитие с учетом их индивидуальных особенностей;
- родителям – уверенность за будущее своих детей;
- сотрудникам – достойные условия работы, возможности для профессионального роста, реализация творческих способностей.

В следующем учебном году планируется работа по повышению уровня компетентности педагогов в связи с введением ФГОС ДО:

- повышение уровня квалификации педагогов посредством Интернет- ресурсов;
- участие в научно-практических конференциях разного уровня;
- изучение и внедрение актуального педагогического опыта Белгородской области и других регионов.
- деятельность дошкольного образовательного учреждения будет освещаться на сайте детского сада и в СМИ;
- педагоги будут представлять свой опыт работы на конференциях, семинарах разного уровня.

На следующий учебный год ставятся следующие воспитательно-образовательные задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья участников образовательного процесса через использование здоровьесберегающих технологий, поиск и внедрение эффективных форм оздоровления;
- совершенствование работы по воспитанию у детей нравственно- патриотических чувств, приобщению к культурному наследию и традициям родного края через проектно-исследовательскую деятельность;
- создание условий для развития у педагогов компетентностного подхода к выстраиванию воспитательно-образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	19 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	19 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	16 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	19 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	19 человек/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного	-

	образования	
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	15 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0 человек
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человека/ 50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человека/50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек
1.8.1	Высшая	0 человек
1.8.2	Первая	0 человек
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2человека/100%
1.9.1	До 5 лет	2 человека/100%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 50%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человека/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человека/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	0 человек /,2 человека 100%
1.15	Наличие в образовательной организации следующих	

	педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	166 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	совмещен с игровой комнатой
2.4	Наличие музыкального зала	совмещен с игровой комнатой
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да