**Тема**: Знакомство с жанром письма.

**Цель:** создать условия для развития умения правильно подписывать точный адрес на конверте.

**Задачи**: продолжить знакомство учащихся со значением переписки в жизни людей, письмом как разновидностью текста, имеющей свою структуру и стилистические особенности; с правилами и вежливыми формами переписки; воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.

**Планируемые результаты(предметные)**: применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания(в объёме изученного) при записи собственных текстов.

**Личностные результаты**: сохраняют мотивацию к учёбе, имеют адекватную позитивную самооценку, считаются с мнением другого человека.

**Метапредметные:**

**Познавательные:** действуют по алгоритму, образцу

**Регулятивные:** ориентируются в целях, задачах, средствах и условиях выполнения учебной задачи

**Коммуникативные:** оформляют свои мысли в устной и письменной формах (на уровне предложения или небольшого текста). Слушают и понимают речь других.

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность учителя** |  | **Универсальные действия** |
| **1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.** | 1. ***Организационный момент.***   Долгожданный дан звонок, начинается урок.  Мы друг другу улыбнёмся, пожелаем не зевать,  Все  к уроку мы готовы  – будем думать, отвечать.  Сели правильно, открыли тетради, написали число, классная работа.  **Каллиграфическая минутка.**  *пи ип иг ги пр ри*  ***Словарный диктант****.*  *Адрес, город, до свидания, здравствуй, квартира, Россия, улица, деревня, фамилия, сегодня.* | дети работают в тетрадях | **Личностные:** самоопределение; **регулятивные:** целеполагание; **коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **2.Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности.** | Ребята, для того, чтобы узнать тему урока, нужно отгадать загадку.  Бумажная Птица лежит на столе  Адрес пишу я на белом крыле.  Бумажная Птица  К адресату помчится.,   (Письмо)  – Верно, ребята, это письмо.  – Зачем люди пишут письма?  -Что может содержать в себе письмо?  Беседа о рассказе А.П.Чехова «Ванька»  Ребята, давайте вспомним, о чём писал в своём письме герой рассказа А.П. Чехова Ванька Жуков?  -Как подписал своё письмо?  …Ванька свернул вчетверо исписанный лист и вложил его в конверт, купленный накануне за копейку… Подумав немного, он умокнул перо и написал адрес: на деревню дедушке. Потом почесался, подумал и прибавил: «Константину Макарычу»  -Дойдёт ли письмо до адресата? | Учащиеся выполняют задание.  Чтобы общаться, сообщить какую-нибудь информацию.  Случай из жизни, благодарность, поздравление, просьбу.  Ванька жаловался своему деду на свою тяжёлую жизнь.  На деревню дедушке.  Нет. Потому что на нём нет точного адреса. | **Коммуникативные**:  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  **познавательные**: логические – анализ объектов с целью выделения признаков. |
| **3. Постановка учебной задачи.** | – Попробуйте сформулировать тему урока (учитель может скорректировать)  Какую цель перед собой поставим?  Сегодня на уроке мы будем учиться правильно подписывать конверт.  Высказывание «на деревню дедушке» стало фразеологизмом. Как вы думаете, что он обозначает? Когда мы можем его произнести?  На деревню дедушке — в никуда, без адреса, в неизвестность. | Высказывают предположения  Называют тему урока и цели  Отвечают на вопросы. | **Регулятивные**: целеполагание; **коммуникативные:** постановка вопросов; **познавательные:** общеучебные – самостоятельное выделение – формулирование познавательной цели; логическое – формулирование проблемы. |
| **4. Работа с конвертами.** | Рассматривание конверта  -Что видите на конверте?  Работа по учебнику с.116.  -Рассмотрите подписанный конверт.  – Кому оно адресовано?  -Что необычного вы заметили?  Работа с сокращёнными словами.  -Кто знает что обозначают : ул..г.,корп.,д.,кв.?   Расшифровка  сокращённых слов.  -На что ещё нужно обратить внимание при подписывании конверта?  **Физминутка** | Выполняют задание  Адрес, марку, рисунок, индекс.  Издательству «Вентана-Граф»  Имена собственные пишутся с заглавной буквы. |  |
| **5. Практическая работа** | Беседа о новогоднем празднике.  - Самый любимый праздник детей Новый год.  – Кто главный герой праздника?  Чтение текста про Деда Мороза .(с.117 у.3)  - Что бы вы написали в письме Деду Морозу?  Подписывание конвертов.  -В левом  верхнем уголке –свой адрес, в нижнем правом- адрес Деда Мороза. Индекс- печатными цифрами  (Справка для учителя)  ***Письмо*** – это написанный текст, посылаемый для сообщения чего-нибудь, кому-нибудь.  ***Адрес*** – надпись на конверте, почтовом отправлении, указывающая место назначения и получателя.  **Адресат**– получатель отправленного письма.  Как называется человек, который отправляет письмо? **(Отправитель)**  **Конверт** – заклеивающаяся бумажная упаковка для писем, бумаг.  – Кто знает, что такое **индекс?** Номер почтового отделения, с которого отправляют письмо и номер почтового отделения, на которое оно придет).  **Марка**– это проездной билет письма, она оплачивает его путешествие. | Дед Мороз | **Регулятивные**: контроль, оценка, коррекция;  Познавательные**: общеучебные** – умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания, рефлексия способов и условий действия; **коммуникативные**:  управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера. |
| ***6. Включение в систему знаний и повторение.*** | Конверты подписаны, теперь осталось написать письмо.  *Ребята, на уроках литературного чтения мы знакомимся с различными литературными жанрами. Назовите.*  *А вы знали, что письма входят в специальный литературный жанр, он называется эпистолярный.. Эпистола (лат. Epistola – письмо) – литературное произведение в форме письма, в котором излагаются размышления и суждения автора по поводу определенного предмета.*  Ребята, скажите, а письмо – это текст?  Докажите.  -Что вы знаете о правильном написании писем?  -Из каких частей состоит письмо?  **Работа в парах**  -Восстановите последовательность частей письма. (один человек у доски)  Основная часть  Приветствие  Подпись  Прощание  Далее, если остаётся время, начинают писать письмо Деду Морозу. | Приводят доказательства тому, что письмо это тоже текст.  Приветствие, основная часть, прощание, подпись. | *–*нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания (Л);  – анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация (П);  – построение логической цепи рассуждений (П);  – доказательство (П);  – осознанное и произвольное построение речевого высказывания (П);  – контроль, коррекция, оценка (Р);  – выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);  – формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации (К);  – учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К);  – достижение договорённостей и согласование общего решения (К);  – адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач (К); |
| ***7. Рефлексия учебной деятельности на уроке.*** | *Сегодня я узнал…*  *было интересно…*  *было трудно…*  *я выполнял задания…*  *я понял, что…*  *теперь я могу…*  *я почувствовал, что…*  *я научился…*  *у меня получилось …*  *я смог…*  *я попробую…*  *меня удивило…*  *урок дал мне для жизни…*  *мне захотелось…*  ДЗ: написать письмо Деду Морозу | Отвечают на вопросы. Проводят самооценку. | **Коммуникативные**: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; **познавательные:** рефлексия; **личностные:** смыслообразование. |