Конспект урока по литературному чтению

для 3 класса

**«Представление в сказке народного быта и культуры. Произведения по выбору, например, русская народная сказка "Сивка-бурка"»**

**Цель:** изучить русские народные сказки.

**Задачи:**

* Образовательные:
1. познакомить детей с русской народной сказкой «Сивка — Бурка»;
2. учить давать оценку поступкам героев;
3. вспомнить структурные элементы сказки (зачин);
* Развивающие:
1. продолжить обогащение словарного запаса (вещий каурка);
2. работа над предложением;
* Воспитательные:
1. воспитать любовь к родному языку.

Оборудование: [Анализ сказки «Сивка-бурка» — урок. Литературное чтение, 3 класс.](https://www.yaklass.ru/p/chtenie/3-klass/ustnoe-narodnoe-tvorchestvo-7280955/skazka-sivka-burka-7281156/re-2231fe56-60b1-4af0-93eb-fb280a187cb4) презентация, иллюстрации к сказке, слова (особенности сказки), слова для словарной работы, репродукции картин, книга, песня (М. Боярский «Сивка-Бурка»).

**Ход урока**

**1. Организационный момент**

- Сейчас у нас урок литературного чтения. Сегодня на уроке вам понадобятся ваши знания, умения и внимание.

Тише, тише, ребятишки,

Сказки любят тишину.

Не пропустят шалунишек

В ту волшебную страну.

Чудеса не любят шума.

Тихо сядем на пенёк.

Сказка чтоб не испугалась –

Свои губки на замок.

**2. Разминка**

- Хочу начать наш сегодняшний урок с пословицы. (слайд 1)

Кашу кушай, а сказку слушай:

Умом разумом смекай, да на ус мотай.

-Прочитайте про себя, затем хором.

- Назовите знакомые части речи, которые здесь встретились.

-Прочитайте пословицу , выделяя голосом только глаголы, т.е. произнося их силой, а остальные более спокойно.

- А теперь прочитайте , выделяя голосом только существительные.

- Как понимаете смысл пословицы? (Сказки читать полезно. В них обязательно есть поучение. Мы можем многое узнать, читая их).

**3. Изучение нового материала.**

- Давайте вспомни, в каких сказках мы с вами встречались с Иваном? С конем?

- Кто сочиняет сказки? *(сказки сочиняет народ).*

Сказка мудростью богата. ( слайд 3)

Скажем сказке – приходи.

Это присказка, ребята.

Сказка будет впереди.

-Какой раздел изучаем?

-С какими жанрами УНТ знакомились?

-С какими сказками познакомились?

- Назовите виды русских народных сказок. (Слова: волшебные, бытовые, о животных.)

-Назовите «Приметы» сказки. (карточки со словами: зачин, сказочные герои, волшебство, 3 троекратный повтор, концовка, счастливый конец, борьба добра и зла).

**4. Первичное восприятие.**

- Сегодня мы познакомимся с еще одной русской народной сказкой - «Сивка — Бурка».

- Сейчас мы прослушаем первую часть сказки (слушаем аудиозапись). Откройте свой учебник и следите внимательно.

- Давайте рассмотрим иллюстрации к сказке, которые даны в учебнике *(обсуждение).*

Затем показать иллюстрации к этой сказке из других книг.

- Понравилась ли вам сказка?

- Какие чувства вы испытали при слушание сказки? *(страх, радость, удивление, грусть, обиду, смех) —*выбрать из перечня карточек нужные.

- В какие моменты вы испытали эти чувства?

**5. Первичная проверка восприятия и словарная работа.**

- Смысл каких слов был непонятен? *(вещий — предсказывает будущее; каурка — масть лошади рыжеватого цвета) —*на доску вывешиваются карточки с этими словами.

**6. Физкультминутка**

Раз — подняться, потянуться

Два — согнуться, разогнуться

Три — в ладоши три хлопка

Головою три кивка

На четыре — руки шире

Пять — руками помахать

Шесть - на место тихо сесть.

**7. Работа над первой частью сказки.**

- Давайте теперь вместе почитаем.

- Как начинается сказка? *(жил — был)*

- Сколько сыновей было у старика? *(три)*

- Число три — что это за число? *(волшебное)*

- Почему именно пшеницу посеял старик? *(пшеница — самое дорогое, что было у крестьян)*

- Как отец любит своих детей, как он к ним обращается? *(милые мои дети)*

- Что узнаем о старшем сыне? Какими качествами обладает? *(ленивый, безответственный, не готов к трудностям) -*на доску повесить карточки с качествами братьев.

- Что нового узнаем о нем? *(лгун, обманщик)*

- Что узнаем о старшем сыне? *(такой же)*

- Что мы узнаем о герое Иване? *(предусмотрительный, смелый) —*повесить карточки рядом с качествами братьев.

- Почему в полночь? *(в полночь случается волшебство)*

- Конь обычный или нет? *(необычный)*

- Что необычного? *(одна шерстинка серебряная, другая золотая; бежит — земля дрожит, из ушей дым валит, из ноздрей пламя пышет)*— заучиваем наизусть это описание.

- Разве конь не слышал, что в поле кто — то есть?

- Как можно охарактеризовать Ивана? *(умелый, сильный)*

- Что дальше должно происходить, как вы думаете? *(предположения детей)*

- Как конь разговаривает с Иваном? *(знает его по имени)*

- Какую службу обещает сослужить? *(великую)*

- О чём думает Иван, взяв обещание с коня? *(если конь не сдержит слово, чтобы найти его потом)*

- Как Иван мог найти коня? *(произнести слова — Сивка — Бурка — вещий каурка, стань передо мной как лист перед травой)* — заучиваем наизусть эти слова.

- Почему братья спрашивают у Ивана?

- А мог он соврать или не говорить? *(да, мог)*

- О каком качестве Ивана это говорит? *(честный)*

- Иван рассказал как поймать коня? *(нет)*

- Почему? *(потому что конь волшебный, разговаривал с ним, братья ему и так не поверили)*

- Каким качеством еще обладают братья? *(жадные, хитрые)*

- Сдержал ли конь слово? Перестал ли топтать пшеницу? *(да, все кто дают слово, должны держать его)*

- Давайте прочитаем диалог Ивана с конем.

- Диалог Ивана с братьями по возвращении домой.

**8. Итог урока**

- Назовите героев сказки «Сивка — Бурка»

- Давайте вспомним описание коня? *(одна шерстинка серебряная, другая золотая; бежит — земля дрожит, из ушей дым валит, из ноздрей пламя пышет)*

- Как мог позвать коня Иван? *(произнести слова — Сивка — Бурка — вещий каурка, стань передо мной как лист перед травой)*

**9. Домашнее задание**

- Откройте дневники, записываем домашнее задание: нарисовать иллюстрацию к понравившемуся отрывку.