Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Репенская средняя общеобразовательная школа»

Алексеевского городского округа

## «Использование кейс-технологий на уроках в начальной школе в рамках реализации ФГОС НОО»

Автор: Токарева Марина Дмитриевна, учитель начальных классов

2023 год

Оглавление [Аннотация 3](#_bookmark0)

[Введение 4](#_bookmark1)

1. [Теоретические основы кейс-технологии 5](#_bookmark2)
   1. [Суть кейс-технологии 5](#_bookmark3)
   2. [Требования к содержанию кейса 9](#_bookmark4)
   3. [Структура кейса 9](#_bookmark5)
2. [Практическое применение кейс-технологии на уроках в](#_bookmark6) [начальной школе в рамках реализации ФГОС НОО 12](#_bookmark6)
   1. [Применение кейса на уроке математики 12](#_bookmark7)
   2. [Применение кейса на уроке литературного чтения 12](#_bookmark8)
   3. [Применение кейса на уроке «Окружающий мир» в 3 классе 14](#_bookmark9)
   4. [Применение кейса на уроке кубановедения 14](#_bookmark10)
   5. [Использование индивидуального кейса в рамках карантина на](#_bookmark11) [уроке технологии 15](#_bookmark11)
   6. [Применение кейса во внеурочной деятельности на занятии «Мои](#_bookmark12) [первые открытия» 16](#_bookmark12)

[Заключение 18](#_bookmark13)

[Приложение №1 19](#_bookmark14)

[Приложение №2 24](#_bookmark15)

[Приложение №3 25](#_bookmark16)

[Приложение №4 27](#_bookmark17)

[Приложение №5 28](#_bookmark18)

[Список литературы 33](#_bookmark19)

"Учитель и ученик растут вместе"

## Конфуций

**Аннотация**

Методическая разработка «Использование кейс-технологий на уроках в начальной школе в рамках реализации ФГОС НОО» рекомендована педагогам общеобразовательных учреждений начальных классов.

Данная разработка помогает решить проблему, как научить младшего школьника работать с информацией, а также освоить практические навыки, используя метод кейсов, ситуационные задачи активного проблемно- ситуационного анализа основанного на обучении путём решения конкретных кейсов. Данный метод желательно использовать с самого раннего возраста.

Кейс-технология – это один из методов, который помогает развивать способность исследовать различные ситуации (проблемы) и находить пути их решения. Вырабатывать способность правильно структурировать информацию закладывается у обучающихся в начальной школе, что позволяет при дальнейшем обучении получать новые знания в сотворчестве учителя и ученика.

Кейс-технологии отвечают государственному стандарту нового поколения, отличительной особенностью которого является компетентностно-деятельный характер, ставящий главной целью развитие личности учащегося [1].

В разработке по использованию кейс-метода раскрывается алгоритм проведения мероприятий, как в учебной, так и во внеучебной деятельности. Кейс-технология это ещё одна технология, которая наряду со всеми будет развивать способности самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения.

**Актуальность проблемы:** интерес к активным методам обучения вызван потребностью пересмотреть урок с позиции эффективности применения интерактивных методов обучения, включая кейс-технологию. Без применения на уроках современных педагогических технологий, трудно обеспечить такую ключевую компетенцию образования, как научиться работать с информацией, тем самым добывать самостоятельно знания.

Требования к современному образованию являются необходимостью в поиске и внедрении новых современных эффективных технологий преподавания, позволяющих достичь более высоких результатов обучения и воспитания. Учитель уже в начальной школе должен демонстрировать на уроке разные стратегии учения, чтобы сформировать способность личности учиться всю жизнь, способность к саморазвитию.

Кейс-технология в настоящее время используется недостаточно широко в начальной школе. Кейс-метод позволяет обогащать ребёнка новыми знаниями, пробуждает и укрепляет в нем интерес к познавательной деятельности, помогает систематизировать знания, их обогащать и развивать творческий потенциал ребенка. И самое главное это то, что кейс-метод

позволяет связать теоретические знания с реальной жизнью. Кейсы используются с целью что-то узнать, выполнить, открыть что-то новое [5].

Проблема внедрения кейс-метода в практику образования в настоящее время является весьма актуальной, что обусловлено двумя тенденциями:

* первая вытекает из общей направленности развития образования, его ориентации не столько на получение конкретных знаний, сколько на формирование профессиональной компетентности, умений и навыков мыслительной деятельности, развитие способностей личности, среди которых особое внимание уделяется способности к обучению, смене парадигмы мышления, умению перерабатывать огромные массивы информации;
* вторая вытекает из развития требований к качеству специалиста, который, должен обладать также способностью оптимального поведения в различных ситуациях, отличаться системностью и эффективностью действий в условиях кризиса.

## Введение

Концепция модернизации российского образования поставила перед общеобразовательной школой ряд задач, одна из которых – формирование целостной системы универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся.

Современное обучение требует от педагога четкого понимания того, какие универсальные (ключевые) и специальные (квалификационные) качества личности необходимы выпускнику общеобразовательной школы в его дальнейшей профессиональной деятельности. Это, в свою очередь, предполагает умение педагога составлять ориентировочную основу деятельности - совокупность сведений о деятельности, которая включает описание предмета, средств, целей, продуктов и результатов деятельности. От педагога требуется научить детей тем знаниям, обучить тем умениям и развить те навыки, которыми современный ученик сможет воспользоваться в своей дальнейшей жизни [1].

Ученик в процессе обучения должен не только усваивать отдельные друг от друга знания и умения, но и овладевать ими в комплексе.

В связи с этим меняется, точнее, по-иному определяется система методов обучения, среди них метод проектов, компьютерное моделирование, деловые игры и т.д.

Повышение эффективности образования невозможно без создания новых форм обучения. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) открывает для учителя новые возможности в преподавании своего предмета. Изучение любой дисциплины с использованием ИКТ дает возможность для размышления, и участия в создании элементов урока, что способствует развитию интереса школьников к предмету.

Восприятие информации – важный этап усвоения материала, от него зависит правильное формирование понятий, осознание их сути. При использовании ИКТ на занятиях повышается мотивация учения и стимулируется познавательный интерес учащихся, возрастает эффективность самостоятельной работы.При активном обучении обычно используются разные технологии. Кейс-технология-это интерактивная технология обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у учащихся новых качеств и умений [1]. Кейс-технологию ещё называют методом анализа ситуаций.

Существуют различные обозначения данной технологии обучения, хотя это различия в нюансах.

**Цель:** способствовать развитию у обучающихся самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументированно высказать свою.

## Задачи:

* научить детей, как индивидуально, так и в составе группы анализировать информацию;
* сортировать информацию для решения задачи, выявлять ключевые проблемы, генерировать альтернативные пути решения;
* выбирать оптимальное практическое решение и формировать программы действий.

## Теоретические основы кейс-технологии

Модернизация образования в Российской Федерации принципиально меняет позицию учителя. Задачей учителя является мотивация учащихся на проявление инициативы и самостоятельности. Необходимо организовать самостоятельную деятельность учащихся, в которой каждый мог бы реализовать свои способности и интересы. Современное общество нуждается в молодых людях, имеющих своё мнение и умеющих своё мнение отстоять, принять ответственное решение. Выслушать и проанализировать информацию, поступающую из разных источников. Поэтому учитель часто обращается к кейс-технологии (методу CASE-STUDY).

## Суть кейс-технологии

Метод анализа конкретных ситуаций возник в начале XX в. в школе бизнеса Гарвардского университета (США). Название его произошло от латинского термина «казус» - запутанный или необычный случай. Это метод активного проблемно - ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач-ситуаций (кейсов). Интерес к этой технологии в российской системе образования возник лишь в конце ХХ столетия [2].

Метод CASE-STUDY относится к интенсивным технологиям активного обучения, он является интерактивным, ориентированным на сотрудничество и деловое партнёрство, так как работа происходит в группах. В методе

CASE-STUDY главным действующим лицом является обучаемый. Участники занятия оказываются вовлечёнными в обсуждение реальной ситуации и поэтому проявляют активную позицию [2].

А.В. Виневская так же отмечает, что кейс-метод является интерактивной технологией , так как в процессе анализа ситуации возникает субъект-субъектные отношения, которые позволяют обучающимся проявлять активность, инициативу, самостоятельность, дают право каждому высказывать собственное мнение [3].

Суть метода довольно проста: для организации обучения используются описания конкретных ситуаций (от английского «case» - случай). Учащимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений. Кейс-метод выступает и специфическим практическим методом организации учебного процесса, методом дискуссий с точки зрения стимулирования и мотивации учебного процесса, а также методом лабораторно-практического контроля и самоконтроля. Это метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач - ситуаций (решение кейсов) [6].

В нем дается наглядная характеристика практической проблемы и демонстрация поиска способов её решения [6]. Наконец, по критерию практичности он представляет собой чаще всего практически-проблемный метод.

Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем. Собственный практический опыт обучаемого лишь предпосылка для начала поиска новой информации, условие для его анализа и получения иных результатов, диагностика и прогнозирование которых позволяют улучшить ранее имеющийся опыт [2].

**Анализ конкретных учебных ситуаций (case-study)** - метод обучения, предназначенный для выбора наилучших из возможных решений. Кейсы базируются на реальном фактическом для совершенствования навыков и получения опыта в следующих областях: выявление, отбор и решение проблем; работа с информацией - осмысление значения деталей, описанных в ситуации; анализ и синтез информации и аргументов; работа с предположениями и заключениями; оценка альтернатив; принятие решений; слушание и понимание других людей - навыки групповой работы.

Непосредственная **цель метода** case-study – совместными усилиями группы проанализировать ситуацию, возникающую при конкретном положении дел и выработать практическое решение [2]. При анализе ситуации выявляются ключевые проблемы, генерируются альтернативные пути решения, производится оценка и выбор оптимального решения для дальнейшего формирования программы действий.

При применении анализа ситуаций достигаются и дополнительные эффекты:

обучаемые получают коммуникативные навыки;

развиваются презентационные умения;

* формируются интерактивные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать и принимать коллективные решения;
* учащиеся приобретают экспертные умения и навыки;
* обучаемые учатся учиться, самостоятельно отыскивая необходимые знания для решения ситуационной проблемы [2, 3,6].

**Кейс-технология** - это интерактивная технология для краткосрочного обучения, на основе реальных или вымышленных ситуаций, направленная не столько на освоение знаний, сколько на формирование у слушателей новых качеств и умений. Одной из важнейших характеристик кейс-метода является умение воспользоваться теорией, обращение к фактическому материалу. Однако главное его предназначение - развивать способность прорабатывать различные проблемы и находить их решение, другими словами научиться работать с информацией. Ситуационные задачи могут быть связаны с проблемами прошлого, настоящего и даже будущего времени [4].

Метод представляет собой специфическую разновидность исследовательской аналитической технологии, т.е. включает в себя операции исследовательского процесса, аналитические процедуры.

Метод выступает как технология коллективного обучения, важнейшими составляющими которой выступают работа в группе (или подгруппах) и взаимный обмен информацией.

Метод интегрирует в себе технологии развивающего обучения, включая процедуры индивидуального, группового и коллективного развития, формирования многообразных личностных качеств обучаемых.

Метод выступает как специфическая разновидность проектной технологии. В обычной обучающей проектной технологии идет процесс разрешения имеющейся проблемы посредством совместной деятельности, тогда как в кейс-методе идет формирование проблемы и путей ее решения на основании кейса, который выступает одновременно в виде технического задания и источника информации для осознания вариантов эффективных действий.

Концентрирует в себе значительные достижения технологии «создания успеха» [2,3]. В нем предусматривается деятельность по активизации школьников, стимулирование их успеха, подчеркивание достижений обучаемых. Именно достижение успеха выступает одной из главных движущих сил метода, формирования устойчивой позитивной мотивации, наращивание познавательной активности.

**Суть «кейс - технологии»** заключается в создании и комплектации специально разработанных учебно-методических материалов в специальный набор (кейс) и их передаче обучающимся.

Технологии обучения на примере конкретной ситуации позволяет сформировать у детей 7-10 лет высокую **мотивацию** к учёбе.

А так как отличительной особенностью технологии обучения на конкретной ситуации является работа в малых группах, то она позволяет

развивать такие личностные качества младшего школьника, как способность к сотрудничеству, чувство лидерства и ответственности за решение группы, и даже можно говорить о начальных стадиях формирования основ деловой этики [6].

На уроках лучше организовывать работу в малых группах по 4-6 человек.

Кейс-технологии объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ**.**

Кейсы для урока могут быть представлены в самых различных видах: печатном, видео, аудио, мультимедиа.

Кейс-технология предполагает значительную индивидуализацию учебного процесса при активной позиции учащихся в процессе обучения.

Принцип технологии состоит в том, что в начале обучения составляется индивидуальный план, каждый обучающийся получает так называемый кейс, содержащий пакет учебных карт, правил, рекомендаций по изучению учебного материала, контрольные вопросы для самопроверки, тесты, творческие и практические задания. Изучая материал, обучающийся может запрашивать помощь у учителя.

Результатом работы **кейс – технологии** являются работы учащихся в виде презентаций (в начальной школе).

**Виды заданий** для кейсов:

* Пересказ - демонстрация понимания темы на основе представления материалов из разных источников в новом формате: создание презентации, плаката, рассказа.
* Планирование и проектирование - разработка плана или проекта на основе заданных условий.
* Творческое задание - творческая работа в определенном жанре - создание стихотворения, видеоролика.
* Оценка - обоснование определенной точки зрения.
* Разные исследования - изучение различных явлений, открытий, фактов на основе уникальных он-лайн источников.

В классификации кейсов выделяют такие виды: *практические* кейсы, которые отражают реальные жизненные ситуации; *обучающие* кейсы, основной задачей которых выступает обучение; *научно-исследовательские* кейсы, ориентированные на осуществление исследовательской деятельности. Учителя начальных классов в своей работе могут использовать практические кейсы, отражающие типовые ситуации, которые наиболее часты в жизни. По сути дела кейс создает практическую, что называется

«действующую» модель ситуации. Такие кейсы должны быть максимально наглядными и детальными. Главный его смысл сводится к познанию жизни и обретению способности к оптимальной деятельности.

Для учащихся начальной школы важно, чтобы кейс вызывал чувство сопереживания с его главными действующими лицами, чтобы была описана личная ситуация персонажей, во многих случаях это важный элемент в процессе принятия решения.

Кейс-технологии помогают повысить интерес учащихся к изучаемому предмету, развивает у школьников такие качества, как социальная активность, коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли. [1,2,3,6] Перед учителем стоит задача – научить детей как индивидуально, так и в составе группы:

* анализировать информацию;
* сортировать ее для решения заданной задачи;
* выявлять ключевые проблемы;
* генерировать альтернативные пути решения и оценивать их;
* выбирать оптимальное решение и формировать программы действий и т.п.

## Требования к содержанию кейса

В кейсе рассматривается конкретная ситуация, в описание которой включаются случаи, факты, решения, имевшие место в течение определённого времени. Эти ситуации могут отражать как комплексную проблему, так и частную задачу.

Виды пакетов кейсов в обучении:

* + - вводный кейс (осведомлённость о наличии проблемы, ситуации, явления, границы рассматриваемого предмета);
    - предоставление информации (знаний по теме или проблеме), в зависимости от предмета может быть более или менее детализированным;
    - стратегический кейс (развитие умения анализировать среду в условиях неопределённости и решать проблемы с преобладанием комплексных, необусловленных факторов);
    - исследовательский кейс (схож с групповым и индивидуальным проектом, анализирует определённую ситуацию или проблему, а результаты этого анализа представляются в форме изложения);
    - кейс, имеющий целью развитие определённых навыков (закрепляет, тренирует использование полученных знаний, навыков на примере реальных ситуаций, в зависимости от характера навыков может быть более или менее детализированным, объёмным).

## Структура кейса

Кейс - это головоломка, части которой нужно сложить, чтобы получить внимание.

Кейс должен заключать в себе проблему, которую следует всесторонне изучить, проанализировать и предложить определенное решение, обоснованное рядом условий и критериев.

Кейс- это не просто качественное описание ситуации, это информация, изложенная таким образом, чтобы читатель погрузился в ту же самую ситуацию, что и сам создатель кейса.

Можно выделить различные виды кейсов:

* практические (отражают реальные жизненные ситуации);
* обучающие (направлены на развитие образовательных курсов);
* научно-исследовательские.

Комплексный (модульный) кейс содержит, как правило, большой (20 и более страниц) объём информации, первичных данных, образцов документов, видеороликов, компьютерных программ и т. п.

Кейс-иллюстрация содержит небольшой объём данных, может использоваться для подтверждения, иллюстрации изучаемой темы.

Кейс - практическая задача содержит небольшой или средний объём информации о реальной ситуации, на основе которой слушатели должны выполнить задание по теме.

Технология организации (или модерации) деятельности по методу кейсов. Класс делится на такое количество групп, чтобы последние состояли из 4-6 человек. Каждая команда выбирает руководителя (модератора). На нём лежит ответственность за организацию работы групп, распределении вопросов между участниками и окончательные решения. После завершения работы модератор делает доклад или сообщение о результатах выполненной работы своей группы. Подведение итогов работы над темой остается за учителем.

## Структура обучения методом кейсов

|  |  |
| --- | --- |
| ***Действия преподавателя (до занятия)*** | ***Действия школьника (до занятия)*** |
| 1. Подбирает кейс. 2. Определяет основные и вспомогательные материалы для подготовки школьника. 3. Разрабатывает сценарий занятия. | 1. Получает кейс и список рекомендаций. 2. Индивидуально готовится к занятию. |
| ***Во время занятия:***   1. Организует предварительное обсуждение кейса. 2. Делит класс на группы. 3. Руководит обсуждением кейса в группах, обеспечивая их   дополнительными сведениями. | ***Во время занятия:***   1. Задаёт вопросы, углубляющие понимание кейса и проблемы. 2. Разрабатывает варианты решений, слушает, что говорят другие. 3. Принимает решение или участвует в принятии решения. |
| ***После занятия:***   1. Оценивает работу школьников. 2. Оценивает принятые решения или поставленные вопросы. |  |

**Очень важный этап - это создание “ситуации успеха”.** Каждый ученик на определённом этапе (посильном для него) индивидуально решает задачу, не испытывая при этом никаких затруднений. В результате достигается эмоциональное удовлетворение детей своими результатами.

Кейс даёт возможность учитывать индивидуальные особенности учащихся, а также их интересы. Тем самым повысить заинтересованность, замотивировать в предмет [4,5,6]. Этот метод направлен на развитие общего

интеллектуального и коммуникативного потенциала учащихся. А именно к этому нас призывает ФГОС начального образования.

В начальной школе кейс-метод можно использовать как в урочной, так и во внеурочной деятельности. Кейсы можно давать как с единой проблемой индивидуально, так и группам. Группы лучше не больше 4-6 человек.

Преимущества метода:

1. Активная учебно-познавательная деятельность учащихся.
2. Возможность работы группы на едином проблемном поле.
3. Возможность выработки навыков простейших обобщений, возможность знакомства с реальной жизнью.
4. Вырабатывает навыки ораторского мастерства, умение вести себя в большой аудитории.
5. Получают навыки презентации.
6. Дети не боятся принимать решения.
7. Акцент обучения переносится не на овладение готовыми знаниями, а на его выработку.

Есть и недостатки у этого метода: чрезмерное увлечение ситуационным анализом может привести к тому, что все знания будут сводиться к знанию множества ситуаций без определённой системы. Больших системных знаний не будет [6].

Лучше использовать кейс-метод время от времени. Например, на этапе знакомства с темой или на завершающем этапе, так как уже есть какие-то знания по теме. Это полезно и связано с жизнью.

## Пошаговый план создания кейса

В начале нужно ответить на три вопроса:

* 1. Для кого и чего пишется кейс?
  2. Чему должны научиться дети?
  3. Какие уроки они из этого извлекут [1,2,3]?

После этого процесс создания кейса будет иметь вид:

* + - Цель обучения.
    - Структурирование учебного материала.

-Выбор организационных форм, методов и средств обучения.

## Результаты, возможные при использовании «Кейс-метода»: Учебные

1. Усвоение новой информации.
2. Освоение метода сбора данных.
3. Освоение метода анализа.
4. Умение работать с текстом.
5. Соотнесение теоретических и практических знаний.

## Образовательные

1. Создание авторского продукта.
2. Образование и достижение личных целей.
3. Повышение уровня коммуникативных навыков.
4. Появление опыта принятия решений, действий в новой ситуации, решения проблем.

## Действия учителя в кейс – технологии:

1. создание кейса или использование уже имеющегося;
2. распределение учеников по малым группам (4-6 человек);
3. знакомство учащихся с ситуацией, системой оценивания решений проблемы, сроками выполнения заданий организация работы учащихся в малых группах, определение докладчиков;
4. организация презентации решений в малых группах;
5. организация общей дискуссии;
6. обобщающее выступление учителя, его анализ ситуации;
7. оценивание учащихся учителем.

## Работа ученика с кейсом:

1. этап - знакомство с ситуацией, её особенностями;
2. этап - выделение основной проблемы (проблем);
3. этап - предложение концепций или тем для «мозгового штурма»;
4. этап - анализ последствий принятия того или иного решения;
5. этап - решение кейса - предложение одного или нескольких вариантов последовательности действий.

## Практическое применение кейс-технологии на уроках в начальной школе в рамках реализации ФГОС НОО

## Применение кейса на уроке математики

* + - Кейс по разделу «Куб и его изображение» [7]. Содержание кейса дано в приложении №1.
    - 2 класс кейс по теме: «Прямоугольник. Квадрат». Содержание кейса представлено в приложении №2.

-Кейс по теме « Площадь прямоугольника. Содержание кейса представлено в приложении №3.

## Применение кейса на уроке литературного чтения

Кейс по сказке «Колобок» в 1 классе

Данный кейс поможет ответить на вопрос «Как уберечь себя от беды?»

Применение кейса на уроке «Окружающий мир» в 3 классе

Кейс по теме: «Как мы воспринимаем окружающий мир» [8].

Работа над кейсом позволит не только закрепить имеющиеся знания о своём организме, но и расширить их, научит бережней относиться к своему здоровью и здоровью близких людей (рис.3).

## Использование индивидуального кейса в рамках карантина на уроке технологии

Материал кейса позволит расширить знания о профессии повара. Дети приобретут навыки самообслуживания, научатся составлять рецепты собственных блюд

## Применение кейса во внеурочной деятельности на занятии

**«Мои первые открытия»**

Кейс позволяет практически применить знания. Кейс «Как приготовить пиццу»

Кейс « Моя детская площадка»

Данный кейс поможет развить архитектурные способности детей

Кейс « Что я знаю о спортсменах Белгородского края?»

Материал кейса направлен на выявление любимых видов спорта, на расширение знаний о знаменитых спортсменах края. Полученные знания помогут вести ЗОЖ.

# Заключение

Современное общество все чаще называют информационным. Для человека одним из самых важных умений сегодня становится умение работать с информацией. И образование сегодня все больше ориентируется не только на полноту сообщаемых сведений, но и на умение добывать информацию, осмысливать ее, преобразовывать, извлекать из нее необходимые знания, интегрировать знания, а также применять их для получения новых знаний, объясняющих явления окружающего мира. Умение извлекать, структурировать, анализировать и порождать новую информацию на основе получаемых сведений характеризует то, что можно называть

«информационной культурой личности». Информационная культура личности формируется на протяжении всей жизни человека и выступает как одна из важных составляющих общей культуры человека, без которой невозможно взаимодействовать в информационном обществе. Большую роль в формировании информационной культуры играет образование.

Были решены следующие задачи:

* изучен теоретический материал о кейс – методе;
* определены пути и условия применения кейс – метода на уроках и внеклассных мероприятиях в начальной школе;
* выявлены уровни сформированности ключевых компетентностей при применении кейс – метода с учащимися;
* разработаны учебные, научно – методические и дидактические материалы.

Кейс-метод наряду с другими активными методами обучения, может эффективно применяться уже в начальной школе. При этом учебный процесс существенно отличается от традиционного обучения и требует правильной организации, а это необходимо для реализации ФГОС.

Использование технологии кейс-обучение в групповой форме:

* + формирует у учащихся умение высказывать свои мысли, ставить вопросы к тексту;
  + развивает мыслительную деятельность учащихся;
  + способствует применению на практике полученных знаний;
  + учит предлагать собственный (или групповой) взгляд на проблему. Метод кейс-обучение в групповой форме способствует:
  + активизации деятельности учащихся на уроках;
  + развитию познавательной деятельности;
  + лучшему запоминанию изученного материала;
  + развитию коммуникативных действий (умению слышать, слушать и понимать партнёра, согласованно выполнять совместную деятельность, вести дискуссию, оказывать поддержку друг другу).

Данные качества младшему школьнику необходимы не только в учебной деятельности, но и в жизни.

Приложение №1

## Кейс по теме «Куб и его изображение» Вид кейса: обучающий

**Тип кейса:** исследовательский кейс

## Содержание кейса

**Задание:**Мы с вами живем в мире, который неразрывно связан с геометрией. Нас окружает много предметов, которые подчиняются правилам геометрии: наш дом , любимые игрушки ,вещи , которыми мы пользуемся в повседневной жизни. Изучить куб.

*Задача – рассмотреть изображение куба, основные свойства куба и научиться изображать куб .*

Проблема: к какому виду геометрических фигур можно отнести куб. Для решения проблемы учащиеся должны :

-рассмотреть модель куба;

* + - выяснить, из каких геометрически фигур построен куб;
    - как называются стороны куба( грани), отрезки( ребра,вершины
    - свойства куба;
    - научиться выполнять чертёж куба.

Цель: организовать исследование объекта, сбор и изучение информации о кубе.

## Класс делится на 4 группы, каждая группа получает задачу.

1. группа– рассмотреть стороны куба, просчитать их и выяснить какой фигурой является грань куба( воспользоваться материалом учебника У с. 23

№62)

1. группа–рассмотреть вершины куба, просчитать их и выяснить сколько ребер выходит из вершины( воспользоваться материалом учебника У с. 23№62)
2. группа–рассмотреть стороны куба, просчитать их и выяснить какой фигурой является грань куба, определить все ли грани куба равны между собой( воспользоваться материалом учебника У с. 23№62)
3. группа––рассмотреть куб, выяснить ,что является ребром куба? просчитать их и выяснить сколько ребер выходит из вершины( воспользоваться материалом учебника У с. 23№62)

## РАБОТА С КЕЙСОМ:

Задание и тема занятия «Куб и его изображение» озвучивается обучающимся на уроке.

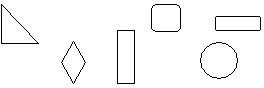
Кейс предоставляется ученикам непосредственно на занятии.

## Вопросы для обсуждения:

* + - Какие фигуры называются многоугольниками?
    - На какие группы можно разделить многоугольниками?

-Назовите свойства прямоугольника, четырехугольника, квадрата?

* + - Что их всех объединяет?
    - Что необходимо учитывать при выборе материалов?



* + - Посмотрите на чертёж. Что изображено на чертеже? (Фигуры)
    - Какая фигура лишняя и почему? (Круг – он без углов, треугольник – у него 3 угла, ромб – нет прямых углов)
    - Какие геометрические фигуры остались? (Прямоугольник и квадрат)

**Работа в группах.** Затем организуется работа в подгруппах по поиску решения поставленной проблемы. Группам предлагается оформить карточку- задание.

**Обсуждение**. На следующем этапе организуется обсуждение вариантов решений в группах. Каждая из групп поочередно работает над заданием. Все выводы заносит в таблицу.

**Вывод.** Преподаватель совместно с учащимися делает выводы, опираясь на презентованные группами варианты решений, подводятся итоги занятия.

**Практическая часть.**Учащиеся выполняют индивидуально чертёж.

**Рефлексия**. В завершение проводится рефлексия.

Суть кейс-технологии заключается в создании и комплектации специально разработанных учебно-методических материалов в специальный набор и их передаче обучающимся.

Каждый кейс представляет собой полный комплект учебно- методических материалов. Результаты выполненных проектов должны быть завершенными, т.е., если это теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая - конкретный результат, готовый к использованию на уроке, в школе, в реальной жизни.

Если говорить о данном методе как о педагогической технологии, то эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

Работа по кейс - технологии формирует у школьника универсальные учебные действия, такие как обретение первичного опыта работы с информацией самостоятельно; работать по алгоритму; самоконтроль и промежуточная диагностика; рефлексия.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Группа 1 | ответы |
|  | рассмотреть стороны куба, просчитать  ( воспользоваться материалом учебника У с. 23№62) |  |
| 1 | Сколько сторон у куба |  |
| 2 | Грань куба - это |  |
| 3 | Все ли грани куба равны |  |
| Вывод: | | |
| Отметить на рисунке цветными карандашами грани куба | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Группа 2 | ответы |
|  | рассмотреть стороны куба( воспользоваться  материалом учебника У с. 23№62) |  |
| 1 | Сколько рёбер у куба |  |
| 2 | Сколько ребер выходит из вершины |  |
| 3 | Что является ребром куба |  |
|  | Вывод: |  |
| Вывод: | | |
| Отметить на рисунке цветными карандашами рёбра куба | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Группа 3 | ответы |
|  | рассмотреть стороны куба, просчитать их и выяснить какой фигурой является грань куба, определить все ли грани куба равны  между собой |  |
| 1 | Сколько сторон у куба |  |
| 2 | Грань куба - это |  |
| 3 | Все грани куба- |  |
| Вывод: | | |
| Отметить на рисунке цветными карандашами стороны куба | | |
|  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Группа 4 | ответы |
|  | рассмотреть куб и выяснить, что является  ребром куба? просчитать их и выяснить сколько ребер выходит из вершины |  |
| 1 | Сколько ребер куба |  |
| 2 | Ребро куба - это |  |
| 3 | Ребра куба между собой |  |
| Вывод: | | |
| Отметить на рисунке цветными карандашами ребра куба | | |
|  | | |

## Критерии оценок работы групп

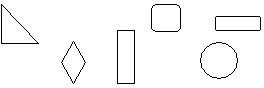
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование критерия | балл | балл |
| **Работа по карточке** | |  |
| Правильно дан ответ на вопрос №1 | 1 |  |
| Правильно дан ответ на вопрос №2 | 1 |  |
| Правильно дан ответ на вопрос №3 | 1 |  |
|  | |  |
| **Активность работы всех членов группы** | 1 |  |
| **Четкость и грамотность математического языка** | 1 |  |
| **Правильно сделан вывод** | 1 |  |
| **Соблюдение регламента** | 1 |  |
| **Штрафные баллы** (нарушение правил ведения дискуссии,  некорректность поведения и т.д.) | -1 |  |
| Итого |  |  |

**Критерии оценок работы групп.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование критерия | балл | балл |
| **Работа по карточке** | |  |
| Правильно дан ответ на вопрос №1 | 1 |  |
| Правильно дан ответ на вопрос №2 | 1 |  |
| Правильно дан ответ на вопрос №3 | 1 |  |
|  | |  |
| **Активность работы всех членов группы** | 1 |  |
| **Четкость и грамотность математического языка** | 1 |  |
| **Правильно сделан вывод** | 1 |  |
| **Соблюдение регламента** | 1 |  |
| **Штрафные баллы** (нарушение правил ведения дискуссии,  некорректность поведения и т.д.) | -1 |  |
| Итого |  |  |

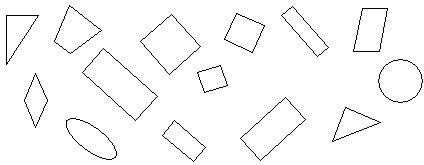
Приложение №2

## Конверт 1.

****

* Посмотрите на чертёж. Что изображено на чертеже? (Фигуры)
* Какая фигура лишняя и почему? (Круг – он без углов, треугольник – у него 3 угла, ромб – нет прямых углов)
* Какие геометрические фигуры остались? (Прямоугольник и квадрат)

**Вывод1 группы:**прямоугольник – это четырехугольник, у которого все углы прямые;

Конверт 2.

* Обведите замкнутой линией все прямоугольники на чертеже.
* Обведите замкнутой линией все квадраты на чертеже.
* Что вы заметили? (Что квадраты находятся внутри множества прямоугольников). Почему? (Это тоже прямоугольник)

**Вывод 2 группы:**квадрат – это прямоугольник, у которого все стороны имеют одинаковую длину.

Приложение №3

Кейс по теме: «Площадь прямоугольника»

Цель: обобщить и закрепить знания о площади прямоугольника Содержание кейса

Директор сельского клуба для молодёжи решил отремонтировать пол в зале для торжественных церемоний. Размеры такие: длина зала 20 м, а ширина 10 м. В таблице приведены цены на строительные материалы «Стройкомплект». Вычислите, какую сумму потратят на ремонт пола.

Таблица 1. «Стройкомплект». Цена за 1 кв. м.

Керамогранит Паркет Ламинат Кафельная плитка 400р 450р 500р 430р

Инструкция по выполнению:

1. Вычислить площадь пола по формуле (S= a\*b).
2. Найти информацию о цене материала в таблице цен «Стройкомплект».
3. Вычислить сумму, которую потратят на ремонт пола.

Вам необходимо составить смету расходов по выполнению ремонта класса. Условия таковы:

Необходимо подсчитать комплект материала и вычислить его стоимость. Надо отремонтировать класс к новому учебному году: побелить потолок, покрасить 3 стены (одну стену занимают окна), настелить линолеум, установить плинтус.

Размеры класса:

* + длина – 8м;
  + ширина – 6м;
  + высота – 3м.

Расход материала:

* + 1л побелки на 3м2потолка;
  + 1 л краски на 4 м2стены. Стоимость материала:
  + 1 банка побелки ёмкостью 4л стоит 450 руб.;
  + 1 банка краски ёмкостью 3л стоит 1050 руб.;
  + 1м2линолеума стоит 500 руб.;
  + 1м плинтуса на потолок стоит 180 руб.;
  + 1м плинтуса на пол стоит 210 руб..

Какова стоимость всего материала, необходимого для ремонта класса?

Работа по поиску поставленной проблемы организована в 4 группах. Учащимся надо выполнить необходимые расчёты. Работа по группам с использованием кейс-метода.

Результаты заносятся в таблицу, подсчитываются баллы в каждой группе. Обсудить выполнение задания.

**Кейс № 1.**Iгруппа находит стоимость материала для ремонта потолка:

1. 6\*8 = 48(м2) – площадь потолка.
2. 48:3 = 16(л) – количество побелки в литрах.
3. 16:4 = 4(б.) – количество банок.
4. 450\*4 =1800(руб.) – стоимость побелки.

**Кейс № 2.** II группа находит стоимость материала для ремонта стен:

1. 8\*3 + (6\*3)\*2 = 24 + 36 = 60(м2) – площадь 3 стен.
2. 60:5 = 12(л) – количество краски в литрах.
3. 12:3 = 4(б.) – количество банок.
4. 1050\*4 =4200(руб.) – стоимость краски.

**Кейс № 3.** III группа находит стоимость материала для ремонта пола:

1. 6\*8 = 48(м2) – площадь пола.
2. 500\*48 = 24000(руб.) – стоимость линолеума.

**Кейс № 4.** IV группа находит стоимость материала для установки плинтуса:

1. 6\*2 + 8\*2 = 12 + 16 = 28(м) – периметр пола или потолка.
2. 180\*28 = 5040(руб.) – стоимость плинтуса на потолок.
3. 210\*28 = 5880(руб.) – стоимость плинтуса на пол.
4. 5040 + 5880 = 10920(руб.) – стоимость плинтуса.

1800 + 4200 + 24000 + 10920= 40920(руб.) – общая стоимость всего материала.

Подведение итогов в группах.

Приложение №4

**По содержанию сказки «Колобок»**

**Содержание практического кейса: Как уберечь себя от беды?**

1. Почему у сказки трагический конец?
2. Составьте памятку безопасного поведения колобка в лесу. 3.Придумайте свой конец для сказки и сделайте вывод, чему научит ваша сказка.

Итог работы: Создание памятки безопасного поведения (по мнению детей)

Уроки, которая преподнесла сказка.

1. Быть послушным.
2. Не играть на подоконнике! Опасно!
3. Не разговаривать с незнакомцами.
4. Не быть хвастливым.
5. Читать сказки.
6. Не оставлять совсем маленьких детей дома одних.

Приложение №5

## Окружающий мир 3 класс

Тема урока: Как мы воспринимаем окружающий мир.

## Организация работы с кейсами.

- Представьте, что вы специалисты, изучающие органы чувств. Мы разделимся на 5 групп в соответствии с поставленными перед нами вопросами.

На столах у каждой группы имеется свой кейс с документами, которые нужно изучить. Вы проводите исследование по плану:

1. название органа чувств;
2. как он устроен;
3. что воспринимает;
4. как беречь.

Ваша работа будет оцениваться по 3 пунктам. Слаженность работы группы, т. е. участие каждого ученика. Полнота информации (на все ли вопросы будут найдены ответы), презентация выступления, т. е. насколько эмоционально и доходчиво вы сможете выступить.

Оценивать работу группы мы будем по 5-ти бальной шкале. После каждого выступления мы обсудим и выставим в таблицу баллы по каждой группе. Суммировав баллы, получаем итоговый балл, который будет переведен в оценку. Причем отметка выставляется по следующей схеме: группа, набравшая от 15 до 10 баллов получают «5», 9 -7 баллов- «4», низшие отметки на данном уроке выставлять нецелесообразно.

Группы, заработавшие менее 7 баллов выслушивают словесную оценку выступления с указанием ошибок и получают возможность заработать отметку путем создания газеты к следующему уроку на свою тему с учетом ошибок, допущенных при выступлении.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Полнота информации | Слаженность работы группы | Презентация выступления | Итого |
| 1-я группа |  |  |  |  |
| 2-я группа |  |  |  |  |
| 3-я группа |  |  |  |  |
| 4-я группа |  |  |  |  |
| 5-я группа |  |  |  |  |

## Кейсы. Кейс №1.

***Источник №1:***Загадки [10]

|  |  |
| --- | --- |
| Алмаз в гнезде,  Без него — быть беде, За горой у нас  Есть другой алмаз, И он в гнезде,  Без него —  Быть беде,  Два алмаза горят, Правду говорят. | Брат с братом через дорожку живут,  А друг друга не видят. |

***Источник №2:***Учебник [13]

***Источник №3:***

Зрение – способность воспринимать величину, форму, цвет предметов и их расположение.

Наш глаз устроен примерно как фотоаппарат, в котором, когда нажимаешь кнопку затвора, открывается маленькое круглое отверстие. Через это отверстие свет попадает на пленку и рисует на ней то, на что был направлен фотоаппарат [11].

***Источник №4:***

***Береги свои глаза***

***Чтобы глаза твои, дружок, На яркий свет смотреть нельзя – Могли на долго сохраниться, Тоже портятся глаза.***

***Запомни два десятка строк Телевизор в доме есть,***

***К тебе они взывают со страницы: Но, пожалуйста, не лезь Глаз поранить очень просто – К самому экрану***

***Не играй предметом острым! И смотри не всё подряд, Глаза не три, не засоряй, А передачи для ребят.***

***Лежа книгу не читай;***

***Не рисуй, склонившись низко,***

***Не держи учебник близко, И над книгой каждый раз Не сгибайся как от ветра - От стола до твоих глаз***

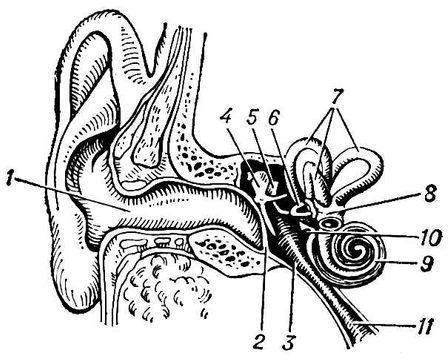
***Должно быть 40 сантиметров. Я хочу предостеречь:***

***Нужно всем глаза беречь. Н.Орлов [14]***

## Кейс №2.

***Источник №1:*** Загадки [10]

|  |  |
| --- | --- |
| Оля слушает в лесу, Как кричат кукушки. А для этого нужны Нашей Оле… | Самый лучший на свете слушатель. |

***Источник №2:*** Учебник[13]

***Источник №3:***

Ухо разделяется на наружное, среднее и внутреннее.

***Источник №4:Берегите уши***

* 1. Надо регулярно мыть уши с мылом и чистить туго скрученной ваткой.
  2. Никогда не ковыряй в ушах спичками, булавкой и другими острыми предметами. Так можно повредить барабанную перепонку и совсем потерять слух.
  3. Сильный шум, резкие звуки, громкая музыка портят слух, плохо влияют на весь организм. Чаще отдыхай в лесу, на лугу, среди тишины.
  4. Если почувствуешь боль в ухе или туда попадет соринка, обратись к врачу. [11]

**Кейс №3.*Источник №1:***Загадки [10]

|  |  |
| --- | --- |
| Запах хлеба, запах меда, Запах лука, запах роз Различить поможет ... | За поляною — гора, Под горою есть дыра, А в горе — две печки  День и ночь жароюпыщут, То сопят, то ровно дышат. Что же это за гора?  Дать ответ тебе пора! |

***Источник №2:***Учебник [13]

***Источник №3:***Обоняние увеличивает информацию об окружающем мире. Наиболее остро обоняние летом и весной, особенно в теплую и влажную погоду. На свету обоняние острее, чем в темноте.

Если человек теряет обоняние, то для него пища теряет вкус, и такие люди чаще отравляются, т.к. не могут определить некачественной пищи.

***Источник №4:***

## Чтобы сохранить обоняние



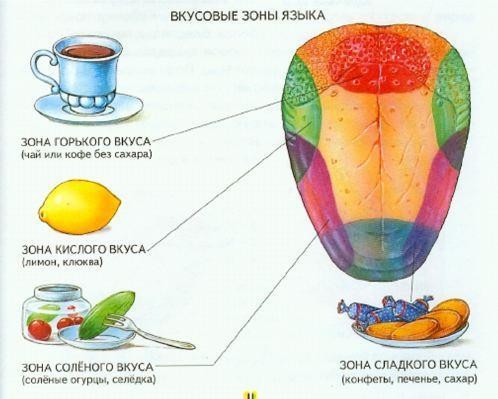
**Кейс №4.**

***Источник №1:*** Загадки [10]

|  |  |
| --- | --- |
| Всегда он в работе, Когда говорим,  А отдыхает, Когда мы молчим. | Всегда во рту,  А не проглотишь. |

***Источник №2:*** Учебник [13]

***Источник №3:***

******

***Источник №4:***

Язык – один из наших сторожей. Если ты ненароком возьмешь в рот что- нибудь противное или несвежее, язык тотчас донесет об этом мозгу, тот пошлет приказ мышцам рта, и ты, не задумываясь, выплюнешь то, что вредно организму [11].

## Кейс №5.

***Источник №1:*** Загадки [12]

Чтобы выглядеть моложе,

Крем хороший нужен ...

***Источник №2:*** Учебник [13]

***Источник №3:***

Кожей мы можем ощущать холод или тепло, ветер или жар, жжение или удар, решить, что для нас хорошо, а что плохо. Это свойство коже придают пролегающие в ней малюсенькие нервные окончания.

Но кожа не только предупреждает нас об угрозе для нашего тела, еще более важная ее задача – противостоять этой угрозе. Для этого кожа, как и кости, сочетает в себе такие качества, как прочность и упругость, т.е. растяжимость.

[11]

## Работа в группах

Учитель выступает в роли консультанта.

## IV. Презентация результатов

(Выступление учеников).

## Список литературы

1. Технология «ситуационный анализ (метод кейсов)» в начальной школе. [Электронный ресурс] - Режим доступа :tehnologiya\_situatsionnyy

\_analiz.pdf

1. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии / Москва, Издательский центр Академия, 2009.
2. Виневская А.В. Метод кейсов в педагогике: практикум для учителей и студентов / А.В. Виневская; под ред. М.А. Пуйловой. – Ростов на Дону: Феникс, 2015.
3. Использование кейс-метода в начальной школе. [Электронный ресурс]
   * Режим доступа:infourok.ru/statya.
4. Использование кейс-метода в начальной школе. [Электронный ресурс]
   * Режим доступа: yandex.ru/clckljsredir.
5. Вебинар «Использованеи кейс-технологии в образовательном процессе. [Электронный ресурс] - Режим доступа : mega-talant.com.
6. Кейс учителя начальных классов. Виноградова Т.В. / ГБОУ города Москвы ГИМНАЗИЯ № 1274 имени В.В.Маяковского.
7. Кейс по окружающему миру. Милакина Н.А. [Электронный ресурс] - Режим доступа :multiurok.ru.
8. Кейс-задания по предметам. [Электронный ресурс] - Режим доступа: mega-talant.com.
9. Сайт загадок ЗАГАДКИ.pro. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://zagadka.pro/slovo-10.html.](http://zagadka.pro/slovo-10.html)
10. Нуждина Т.Д. Чудо - всюду: Мир людей: Энциклопедия для малышей. – М., Изд. Академия и К, Академия Развития, Академия Холдинг, 2006 г.
11. Сайт Методическая копилка учителя, воспитателя, родителя. [Электронный ресурс] - Режим доступа http://www.zanimatika

.narod.ru/Book2.htm

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 3 класс. Учебник. В 2 частях.. 3-е изд. - М.: 2013.
2. Гигиена и охрана зрения в специальном (коррекционном) образовательном учреждении для детей с нарушением зрения. [Электронный ресурс] - Режим доступа <http://www.myshared.ru/> slide/219197.