**Тема урока «Дыхательная система и её роль в жизни человека»**

**Тип урока:** «открытие» нового знания

**Цель урока**: формирование общих представлений у обучающихся о понятиях «дыхательная система», «трахея», «бронхи», «носовая полость», «легкие», о строении и работе дыхательной системы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи урока** | **Планируемые результаты** |
| Дидактические:1. Познакомить обучающихся с понятиями «дыхательная система», «трахея», «бронхи», «носовая полость», «легкие»;2. Способствовать расширению знаний у обучающихся о значении чистого воздуха для дыхания человека. | Предметные:1. Знать строение и роль дыхательной системы в жизни человека;2. Иметь представление о работе дыхательной системы. |
| Развивающие: 1. Развивать критическое мышление, внимание и память;2. Развивать устную и письменную речь. | Личностные:1.Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.2. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками. |
| Воспитательные:1. Создать условия для приобретения устойчивой мотивации ведения здорового образа жизни;2. Воспитывать чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья. |

**УМК:** «Школа России» (учебник «Окружающий мир» Плешаков А. А., 3 класс 1 часть; рабочая тетрадь Плешаков А. А., 3 класс 1 часть), презентация, раздаточный материал.

**ЭТАПЫ УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Образова-тельная цель этапа урока** | **Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля** | **Деятельность учителя, его речь** | **Деятельность обучающегося** | **Планируемые метапредметные результаты** | **Дидактические средства и интерактивное оборудование**  |
| Самоопределение к деятельности (1-2 мин) | Включение в учебную деятельность на лчностно значимом уровне | **Ф****Словесный:**Беседа**Приёмы:**организация учебного общения | **Создаёт условия для возникновения у обучающегося внутренней потребности включения в учебную деятельность**.-Здравствуйте, ребята! Меня зовут Ульяна Константиновна, сегодня я проведу у вас урок окружающего мира.-Посмотрите на экран, вы знаете, что это такое?-Это облако слов. Внимательно прочитайте и скажите мне, что нам понадобиться на урок?-Верно, теперь мы готовы начинать. Я попрошу вас еще взять три карандаша: красного, желтого и зеленого цвета. | **Организуют свое рабочее место.****Приветствуют учителя и выполняют самооценку готовности к уроку.**Называют важные качества, которые понадобятся на уроке. |  УУКД:Уметь отвечать за себя и других участников учебного процессаУУРД:Выработать учебную мотивацию; выявлять и анализировать причины эмоций | Слайд 1Слайд 2 |
|  Актуализация знаний и мотивация (4-5 мин) | Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий | **Ф****Словесный:**опрос, беседа**Приёмы:**организация учебного общения | **Обеспечивает мотивацию к изучению материала необходимого для «открытия нового знания».**-Какую большую тему вы начали изучать?-Из чего состоит организм человека?-Что является основой тела человека?-Для чего нужен скелет?-Но ведь человеку нужно движение. А кости скелета могут сами двигаться? Что нужно для этого?-А что происходит с мышцами во время движения?-Этого достаточно для жизни человека?-А для чего человеку нужен воздух?-А из чего состоит воздух?-Какой газ нужен человеку чтобы дышать?-Вы правы, кислород, который находиться в воздухе, нужен для работы всех органов: сердца, головного мозга, также нужен для дыхания.-Ребята, за любую активность и ответы на уроке я буду выдавать наклейки, которые находятся в данном мешочке! | **Отвечают на вопросы учителя.**-Организм человека-Органов-Скелет-Служит опорой и защитой-Скелет человека покрыт мышцами-Они сокращаются и расслабляются-Человеку нужно еще питание, воздух и вода-Чтобы дышать-Углекислый газ, кислород, частички пыли, азот-Кислород | УУПД:УУКД:УУРД: |  |
| Постановка учебной задачи  (4-5 мин) | Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока | **Ф****Словесный:**опрос, беседа**Приёмы:**организация учебного общения | **Проводит подводящий диалог для формулирования обучающимися целей урока.**-Посмотрите на экран, здесь представлен ребус. В нем спрятана наша тема занятия. О чем мы сегодня будем говорить?-Посмотрите на экран, вы видите вспомогательные слова для определения цели на урок.**Узнать:** как устроена и работает…-Давайте составим план урока, но вот незадача, все пункты плана перемешались у меня. Давайте вместе расставим в правильном порядке.-Вы верно составили план, молодцы! | **Формулируют тему, цель и задачи на урок.**-О дыхательной системе человека-Узнать, как устроена и работает дыхательная система человека1.Узнать из каких органов состоит дыхательная система и её функции2.Выполнить задания3.Подвести итоги | УУПД:УУКД:УУРД: | Слайд 3Слайд 4Слайд 5Слайд 6Слайд 7 |
| "Открытие" детьми нового знания (7-8 мин) | Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению | **Ф****Словесный:**беседа**Наглядный:**показ видеоматериала**Практический:**выполнение задания у доски**Приёмы:**наблюдение, анализ информации | **Открытие для детей новых сведений.**-Сейчас я вам предлагаю посмотреть видео, после которого я задам вам вопросы, поэтому смотрите внимательно. -Что такое дыхание?-На сколько этапов делится процесс дыхания? Какие?-Мы с вами сегодня уже вспоминали из чего состоит воздух. Кто запомнил, сколько процентов кислорода находится в воздухе?-Через какой орган происходит правильное дыхание? Почему?-Нос согревает и очищает проходящий через него воздух. Внутри носа имеются волоски и слизь, которые задерживают частички пыли. Под слизью находится слой мерцательных клеток, реснички которых колышутся и гонят из носа слизь с прилипшими пылинками.-Что входит в систему органов дыхания? Кто выйдет к доске и покажет, где и что находится? Какой главный орган в дыхательной системе?-Молодцы! -Животные дышат легкими, кожей, жабрами.Чем крупнее животное – тем медленнее оно дышит. Слон делает всего 10 вдохов и выходов в минуту, а мышь – 200.-А вы знаете, что опасно для органов дыхания?-Органы дыхания очищают вдыхаемый воздух от пыли, но не могут оградить организм от ядовитых газов и микробов. Опасны для здоровья выхлопные газы автомобилей, ядовитые газы, выбрасываемые в воздух заводами, а также табачный дым.-Частицы дыма оседают на стенках легочных пузырьков и мешают поступлению кислорода в кровь. Вместе с дымом сигареты в легкие курильщика и находящихся рядом людей попадает яд – никотин. Никотин проникает в кровь, и она разносит его по всем органам. Этот яд притупляет зрение, слух, внимание, заставляет усиленно работать сердце. У курильщиков часто возникают опасные, а порой смертельные заболевания легких и сердца.-Давайте обратимся к нашему плану. Какой пункт мы выполнили? | -Дыхание – это процесс поглощения из воздуха кислорода и выделения из организма углекислого газа-На два. Поступление воздуха при вдохе и выдох углекислого газа при выдохе.-21%-через нос, потому что он очищает и согревает проходящий через него воздухУченик показывает на доске органы дыхательной системы.-ЛегкиеПредполагают ответы на вопрос учителя.-1.Узнать из каких органов состоит дыхательная система и её функции. | УУПД:УУКД:УУРД: | Видеоролик «Дыхательная система»Слайд 9Слайд 10Слайд 11Слайд 12 |
| Первичное закрепление(4-5 мин) | Усвоение нового способа действий | **Ф,П****Словесный:**беседа**Наглядный:**рабочая тетрадь**Практический:**выполнение упражненийВзаимоконтроль | **1.Организует работу обучающихся по первичному закреплению полученных знаний.****-**Откройте рабочие тетради на странице 80. Сейчас выполняем 1 задание только про дыхательную систему и задание номер 2. Для второго задания подготовьте красный и синий карандаш. -На эти задания у вас есть 2 минуты. Время пошло!**2.Организовывает взаимопроверку обучающимися своих решений по эталону.**-Время вышло, обменяйтесь с соседом по парте и проверьте с доской, все ли правильно выполнено? У каждого верно выполненного задания поставьте плюс. У кого два плюса поднимите зеленый карандаш, у кого один минус желтый, у кого два минуса красный.-Молодцы!-Давайте встанем и разомнемся немного! | Выполняют задания в рабочих тетрадях.Выполняют взаимопроверку по эталону. | УУПД:УУКД:УУРД: | Слайд 14 |
| Физкультминутка(1 мин) |
| Самостоятельная работа с самопроверкой (4-5 мин) | Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха |  | **1.Контролирует выполнение работы.**-На партах у вас лежат карточки под №1. Переверните их. Это задание вы делаете самостоятельно и на выполнение у вас есть 2 минуты. Время пошло!**1.Как называется система, в которую объединяются органы дыхания?**А) костно-мышечнаяВ) дыхательнаяС) пищеварительнаяD) нервная**2.Органы дыхания:**A) пищевод, печень, желудок.B) глотка, кишечник, лёгкие.C) трахея, бронхи, лёгкие.**3.Определи последовательность работы органов дыхания при вдохе.**A) бронхи, нос, лёгкие, трахеяB) нос, трахея, бронхи, лёгкиеC) лёгкие, бронхи, трахея, нос**4. Что происходит с воздухом в носу?**A) согреваетсяB) очищаетсяC) согревается и очищается**5.Куда вначале попадает воздух?**A) в носB) в лёгкиеC) в трахею-Стоп! Отложили эти карточки и взяли под №2. На это задание у вас также 2 минуты. Время пошло!**2.Организовывает самопроверку обучающимися своих решений по эталону.****-**Время вышло! Сейчас посмотрите на экран и проверьте все ли у вас получилось. У кого нет ошибок поднимите зеленый карандаш, у кого есть ошибки – желтый, и кто вообще не справился – красный.-Теперь проверяем второе задание. Кто нашел все слова – зеленый, не нашел несколько слов – желтый, не нашел ни единого слова – красный! |  | УУПД:УУКД:УУРД: |  |
| Включение в систему знаний, повторение(7-8 мин) | Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного  |  | **Организует повторение и закрепление ранее изученного на уроке.****-**Посмотрите на план. Какой пункт плана мы еще выполнили?-Какой нам остался?-На экране вы видите опорные вопросы, которые помогут вам сделать выводы.*Из каких органов состоит дыхательная система?**В чем важность дыхательной системы?**Что нового узнали на уроке?**Что вас удивило?* | **-**2. Выполнить задания-последний – подвести итогиПовторяют изученный материал, тем самым делая выводы своей деятельности. | УУПД:УУКД:УУРД: |  |
| Рефлексия деятельности (2-3 мин) | Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания |  | **Создает условия для рефлексии учебной деятельности обучающихся на уроке для соотнесения целей и результатов учебной деятельности, фиксирования степени их соответствия.**-Давайте в завершении сделаем с вами синквейн к изученной теме. Для тех, кто не знает, на экране показаны этапы написания синквейна.-Спасибо за урок, до свидания! | **Осуществляют самооценку своей учебной деятельности, соотносят цель и результат.** | УУПД:УУКД:УУРД: |  |