**Тема урока «Дыхательная система и её роль в жизни человека»**

**Тип урока:** «открытие» нового знания

**Цель урока**: формирование общих представлений у обучающихся о понятиях «дыхательная система», «трахея», «бронхи», «носовая полость», «легкие», о строении и работе дыхательной системы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи урока** | **Планируемые результаты** |
| Дидактические:  1. Познакомить обучающихся с понятиями «дыхательная система», «трахея», «бронхи», «носовая полость», «легкие»;  2. Способствовать расширению знаний у обучающихся о значении чистого воздуха для дыхания человека. | Предметные:  1. Знать строение и роль дыхательной системы в жизни человека;  2. Иметь представление о работе дыхательной системы. |
| Развивающие:  1. Развивать критическое мышление, внимание и память;  2. Развивать устную и письменную речь. | Личностные:  1.Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  2. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и одноклассниками. |
| Воспитательные:  1. Создать условия для приобретения устойчивой мотивации ведения здорового образа жизни;  2. Воспитывать чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья. |

**УМК:** «Школа России» (учебник «Окружающий мир» Плешаков А. А., 3 класс 1 часть; рабочая тетрадь Плешаков А. А., 3 класс 1 часть), презентация, раздаточный материал.

**ЭТАПЫ УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Образова-тельная цель этапа урока** | **Формы организации учеб. деятельности, методы и приемы, формы контроля** | **Деятельность учителя, его речь** | **Деятельность обучающегося** | **Планируемые метапредметные результаты** | **Дидактические средства и интерактивное оборудование** |
| Самоопределение к деятельности  (1-2 мин) | Включение в учебную деятельность на лчностно значимом уровне | **Ф**  **Словесный:**  Беседа  **Приёмы:**  организация учебного общения | **Создаёт условия для возникновения у обучающегося внутренней потребности включения в учебную деятельность**.  -Здравствуйте, ребята! Меня зовут Ульяна Константиновна, сегодня я проведу у вас урок окружающего мира.  -Посмотрите на экран, вы знаете, что это такое?  -Это облако слов. Внимательно прочитайте и скажите мне, что нам понадобиться на урок?  -Верно, теперь мы готовы начинать. Я попрошу вас еще взять три карандаша: красного, желтого и зеленого цвета. | **Организуют свое рабочее место.**  **Приветствуют учителя и выполняют самооценку готовности к уроку.**  Называют важные качества, которые понадобятся на уроке. | УУКД:  Уметь отвечать за себя и других участников учебного процесса  УУРД:  Выработать учебную мотивацию; выявлять и анализировать причины эмоций | Слайд 1  Слайд 2 |
| Актуализация знаний и мотивация  (4-5 мин) | Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действий | **Ф**  **Словесный:**  опрос, беседа  **Приёмы:**  организация учебного общения | **Обеспечивает мотивацию к изучению материала необходимого для «открытия нового знания».**  -Какую большую тему вы начали изучать?  -Из чего состоит организм человека?  -Что является основой тела человека?  -Для чего нужен скелет?  -Но ведь человеку нужно движение. А кости скелета могут сами двигаться? Что нужно для этого?  -А что происходит с мышцами во время движения?  -Этого достаточно для жизни человека?  -А для чего человеку нужен воздух?  -А из чего состоит воздух?  -Какой газ нужен человеку чтобы дышать?  -Вы правы, кислород, который находиться в воздухе, нужен для работы всех органов: сердца, головного мозга, также нужен для дыхания.  -Ребята, за любую активность и ответы на уроке я буду выдавать наклейки, которые находятся в данном мешочке! | **Отвечают на вопросы учителя.**  -Организм человека  -Органов  -Скелет  -Служит опорой и защитой  -Скелет человека покрыт мышцами  -Они сокращаются и расслабляются  -Человеку нужно еще питание, воздух и вода  -Чтобы дышать  -Углекислый газ, кислород, частички пыли, азот  -Кислород | УУПД:  УУКД:  УУРД: |  |
| Постановка учебной задачи   (4-5 мин) | Выявление места и причины затруднения, постановка цели урока | **Ф**  **Словесный:**  опрос, беседа  **Приёмы:**  организация учебного общения | **Проводит подводящий диалог для формулирования обучающимися целей урока.**  -Посмотрите на экран, здесь представлен ребус. В нем спрятана наша тема занятия. О чем мы сегодня будем говорить?  -Посмотрите на экран, вы видите вспомогательные слова для определения цели на урок.  **Узнать:** как устроена и работает…  -Давайте составим план урока, но вот незадача, все пункты плана перемешались у меня. Давайте вместе расставим в правильном порядке.  -Вы верно составили план, молодцы! | **Формулируют тему, цель и задачи на урок.**  -О дыхательной системе человека  -Узнать, как устроена и работает дыхательная система человека  1.Узнать из каких органов состоит дыхательная система и её функции  2.Выполнить задания  3.Подвести итоги | УУПД:  УУКД:  УУРД: | Слайд 3  Слайд 4  Слайд 5  Слайд 6  Слайд 7 |
| "Открытие" детьми нового знания  (7-8 мин) | Построение детьми нового способа действий и формирование способности к его выполнению | **Ф**  **Словесный:**  беседа  **Наглядный:**  показ видеоматериала  **Практический:**  выполнение задания у доски  **Приёмы:**  наблюдение, анализ информации | **Открытие для детей новых сведений.**  -Сейчас я вам предлагаю посмотреть видео, после которого я задам вам вопросы, поэтому смотрите внимательно.  -Что такое дыхание?  -На сколько этапов делится процесс дыхания? Какие?  -Мы с вами сегодня уже вспоминали из чего состоит воздух. Кто запомнил, сколько процентов кислорода находится в воздухе?  -Через какой орган происходит правильное дыхание? Почему?  -Нос согревает и очищает проходящий через него воздух. Внутри носа имеются волоски и слизь, которые задерживают частички пыли. Под слизью находится слой мерцательных клеток, реснички которых колышутся и гонят из носа слизь с прилипшими пылинками.  -Что входит в систему органов дыхания? Кто выйдет к доске и покажет, где и что находится? Какой главный орган в дыхательной системе?  -Молодцы!  -Животные дышат легкими, кожей, жабрами.  Чем крупнее животное – тем медленнее оно дышит. Слон делает всего 10 вдохов и выходов в минуту, а мышь – 200.  -А вы знаете, что опасно для органов дыхания?  -Органы дыхания очищают вдыхаемый воздух от пыли, но не могут оградить организм от ядовитых газов и микробов. Опасны для здоровья выхлопные газы автомобилей, ядовитые газы, выбрасываемые в воздух заводами, а также табачный дым.  -Частицы дыма оседают на стенках легочных пузырьков и мешают поступлению кислорода в кровь. Вместе с дымом сигареты в легкие курильщика и находящихся рядом людей попадает яд – никотин. Никотин проникает в кровь, и она разносит его по всем органам. Этот яд притупляет зрение, слух, внимание, заставляет усиленно работать сердце. У курильщиков часто возникают опасные, а порой смертельные заболевания легких и сердца.  -Давайте обратимся к нашему плану. Какой пункт мы выполнили? | -Дыхание – это процесс поглощения из воздуха кислорода и выделения из организма углекислого газа  -На два. Поступление воздуха при вдохе и выдох углекислого газа при выдохе.  -21%  -через нос, потому что он очищает и согревает проходящий через него воздух  Ученик показывает на доске органы дыхательной системы.  -Легкие  Предполагают ответы на вопрос учителя.  -1.Узнать из каких органов состоит дыхательная система и её функции. | УУПД:  УУКД:  УУРД: | Видеоролик «Дыхательная система»  Слайд 9  Слайд 10  Слайд 11  Слайд 12 |
| Первичное закрепление (4-5 мин) | Усвоение нового способа действий | **Ф,П**  **Словесный:**  беседа  **Наглядный:**  рабочая тетрадь  **Практический:**  выполнение упражнений  Взаимоконтроль | **1.Организует работу обучающихся по первичному закреплению полученных знаний.**  **-**Откройте рабочие тетради на странице 80. Сейчас выполняем 1 задание только про дыхательную систему и задание номер 2. Для второго задания подготовьте красный и синий карандаш.  -На эти задания у вас есть 2 минуты. Время пошло!  **2.Организовывает взаимопроверку обучающимися своих решений по эталону.**  -Время вышло, обменяйтесь с соседом по парте и проверьте с доской, все ли правильно выполнено? У каждого верно выполненного задания поставьте плюс. У кого два плюса поднимите зеленый карандаш, у кого один минус желтый, у кого два минуса красный.  -Молодцы!  -Давайте встанем и разомнемся немного! | Выполняют задания в рабочих тетрадях.  Выполняют взаимопроверку по эталону. | УУПД:  УУКД:  УУРД: | Слайд 14 |
| Физкультминутка  (1 мин) | | | | | | |
| Самостоятельная работа с самопроверкой  (4-5 мин) | Интериоризация (переход извне внутрь) нового способа действий, индивидуальная рефлексия достижения цели, создание ситуации успеха |  | **1.Контролирует выполнение работы.**  -На партах у вас лежат карточки под №1. Переверните их. Это задание вы делаете самостоятельно и на выполнение у вас есть 2 минуты. Время пошло!  **1.Как называется система, в которую объединяются органы дыхания?**  А) костно-мышечная  В) дыхательная  С) пищеварительная  D) нервная  **2.Органы дыхания:**  A) пищевод, печень, желудок.  B) глотка, кишечник, лёгкие.  C) трахея, бронхи, лёгкие.  **3.Определи последовательность работы органов дыхания при вдохе.**  A) бронхи, нос, лёгкие, трахея  B) нос, трахея, бронхи, лёгкие  C) лёгкие, бронхи, трахея, нос  **4. Что происходит с воздухом в носу?**  A) согревается  B) очищается  C) согревается и очищается  **5.Куда вначале попадает воздух?**  A) в нос  B) в лёгкие  C) в трахею  -Стоп! Отложили эти карточки и взяли под №2. На это задание у вас также 2 минуты. Время пошло!    **2.Организовывает самопроверку обучающимися своих решений по эталону.**  **-**Время вышло! Сейчас посмотрите на экран и проверьте все ли у вас получилось. У кого нет ошибок поднимите зеленый карандаш, у кого есть ошибки – желтый, и кто вообще не справился – красный.  -Теперь проверяем второе задание. Кто нашел все слова – зеленый, не нашел несколько слов – желтый, не нашел ни единого слова – красный! |  | УУПД:  УУКД:  УУРД: |  |
| Включение в систему знаний, повторение  (7-8 мин) | Включение "открытия" в систему знаний, повторение и закрепление ранее изученного |  | **Организует повторение и закрепление ранее изученного на уроке.**  **-**Посмотрите на план. Какой пункт плана мы еще выполнили?  -Какой нам остался?  -На экране вы видите опорные вопросы, которые помогут вам сделать выводы.  *Из каких органов состоит дыхательная система?*  *В чем важность дыхательной системы?*  *Что нового узнали на уроке?*  *Что вас удивило?* | **-**2. Выполнить задания  -последний – подвести итоги  Повторяют изученный материал, тем самым делая выводы своей деятельности. | УУПД:  УУКД:  УУРД: |  |
| Рефлексия деятельности  (2-3 мин) | Самооценка результатов деятельности, осознание метода построения, границ применения нового знания |  | **Создает условия для рефлексии учебной деятельности обучающихся на уроке для соотнесения целей и результатов учебной деятельности, фиксирования степени их соответствия.**  -Давайте в завершении сделаем с вами синквейн к изученной теме. Для тех, кто не знает, на экране показаны этапы написания синквейна.  -Спасибо за урок, до свидания! | **Осуществляют самооценку своей учебной деятельности, соотносят цель и результат.** | УУПД:  УУКД:  УУРД: |  |