

СОГЛАСОВАНО:
Протокол заседания секции
по вопросам воспитания
РУМО Белгородской области
от 22.06.2024 № 2

Областное государственное автономное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Белгородский институт развития образования»
(ОГАОУ ДПО «БелиРО»)

Инструктивно-методическое письмо
«Об организации воспитательной деятельности
в образовательных организациях Белгородской области
в 2024-2025 учебном году»

г. Белгород, 2024

Введение

Приоритетная задача Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные российские духовно-нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является обновление воспитательной деятельности в системе образования. Важнейшим условием эффективного решения задач воспитания является готовность руководящих и педагогических работников образовательных организаций осуществлять воспитательную деятельность.

В российском обществе четко обозначилась потребность в усилении воспитательной роли образовательных организаций. Специфика современной социализации подрастающего поколения требует измененных и усложненных трудовых функций от воспитателей, запрашивает новые элементы профессиональной педагогической деятельности.

Педагоги играют ключевую роль в информировании родителей (законных представителей) обучающихся об изменениях и нововведениях в системе образования и воспитания, что позволяет создать общее понимание важности государственных инициатив и их влияния на будущее детей. Просвещение родителей способствует их вовлечению в воспитательный процесс, укрепляет связи между образовательной организацией и семьей, а также формирует единую систему ценностей.

Объявление 2024 года Годом семьи дал старт ряду изменений в системе обучения и воспитания. Введение курса «Семьеведение» в общеобразовательных организациях необходимо для развития у обучающихся системы духовно-нравственных представлений об институте брака и семьи в современном обществе, ценности созидательных отношений, ценности семьи, ценности мужественности и женственности, готовности осмысленно решать повседневные жизненные ситуации; способствовать благоприятному вхождению обучающегося в мир социальных отношений посредством формирования представлений о своей семье.

Общественный запрос, отраженный в ключевых государственных нормативно-правовых актах, связанных с воспитанием, подчеркивает актуальность ценностно-ориентированного (аксиологического) подхода к воспитанию. Ценностно-ориентированный подход конструктивно усиливает другие подходы к воспитательной работе (деятельностный, системный, позиционный, событийный, средовой и т.д.), так как именно он задает смысл, цели и содержание воспитательного процесса.

Данное инструктивно-методическое письмо разработано для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Белгородской области с целью разъяснения нормативных документов федерального и регионального уровней, предоставления информации

по методическим аспектам воспитательной деятельности и обеспечения единого образовательного пространства в образовательных организациях Белгородской области.

I. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность руководящих и педагогических работников

Воспитательная деятельность в образовательных организациях Белгородской области осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ), нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России), министерства образования Белгородской области (приложение 1).

Согласно части 2 статьи 1 Федерального закона № 273-ФЗ воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, формирование у обучающихся трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации Федеральный закон № 273-ФЗ (пп. 3 п. 1 ст. 3) определяет принципы государственной политики гуманистический характер образования в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; (пп. 4 п. 1 ст. 3) единство обучения и воспитания, образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства; (пп. 5 п. 1 ст. 3) научная обоснованность развития системы образования Российской Федерации с учетом ее исторического наследия, перспективных задач развития государства и общества и обеспечения благоприятных условий для взаимодействия с системами образования других государств и международного сотрудничества

в сфере образования на равноправной и взаимовыгодной основе.

В целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, в соответствии с пунктом 1 статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе традиционными российскими духовно-нравственными и социокультурными ценностями, частью 6.1. статьи 12 Федерального закона № 273-ФЗ организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, разрабатывают образовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и соответствующими федеральными основными общеобразовательными программами (далее – ФОП ДО, ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО; вместе – ФООП).

В соответствии с внесенными изменениями в статью 48 Федерального закона № 273-ФЗ педагогические работники обязаны:

– осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, обеспечивать в полном объеме реализацию рабочей программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), рабочей программы воспитания;

– формировать в процессе осуществления педагогической деятельности у обучающихся чувство патриотизма, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимное уважение, бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;

– соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;

– уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;

– развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и трудолюбие, ответственное отношение к профессиональной, добровольческой (волонтерской) деятельности, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни.

В соответствии с пунктом 1 статьи 44 Федерального закона № 273-ФЗ родители (законные представители) несовершеннолетних

обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка.

На основании подпункта 4 пункта 3 статьи 44 Федерального закона № 273-ФЗ родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей, пункта 3 статьи 44 Федерального закона № 273-ФЗ органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации, российское движение детей и молодежи оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Указом Президента Российской Федерации от 22 ноября 2023 года № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи» в России 2024 год официально объявлен Годом семьи. Решение принято с целью популяризации политики в сфере защиты семьи и сохранения традиционных семейных ценностей.

На необходимость выстраивания взаимодействия семьи и образовательной организации, в которой обучается и воспитывается ребенок, указывает нормативная правовая база Российской Федерации.

Конституция Российской Федерации гарантирует государственную поддержку семьи, материнства, отцовства и детства, декларирует равные права и обязанности родителей по воспитанию детей (ст. 7, п. 2, ст. 38, п. 1, 2).

В семейном кодексе Российской Федерации конкретизирует, что родители имеют право и обязаны воспитывать своих детей, несут ответственность за воспитание и развитие своих детей. Они обязаны заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей. Родители имеют преимущественное право на обучение и воспитание своих детей перед всеми другими лицами (ст. 63, п.1).

В рамках национальной цели «Возможности для самореализации и развития талантов», определенной Президентом Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»), одним из целевых показателей является создание условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года») определяет приоритеты

государственной политики в сфере воспитания детей, одним из которых является развитие высоконравственной личности на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей, кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания.

Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года (далее – Концепция) (распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года») определяет цели, принципы, задачи и приоритетные направления государственной семейной политики соответствующим современным вызовам в этой сфере.

Приоритетами государственной семейной политики на современном этапе являются утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышения авторитета родителей в семье и обществе и поддержания социальной устойчивости каждой семьи.

К традиционным семейным ценностям, провозглашаемым Концепцией, относятся ценности брака, понимаемого как союз мужчины и женщины, основанный на государственной регистрации в органах записи актов гражданского состояния, заключаемый в целях создания семьи, рождения и (или) совместного воспитания детей, основанный на заботе и уважении друг к другу, к детям и родителям, характеризующийся добровольностью, устойчивостью и совместным опытом, связанный с взаимным стремлением супругов и всех членов семьи к его сохранению.

С 01 сентября 2024 года для учеников старших классов планируется введение курса «Семьеведение». Он будет проходить в рамках внеурочных занятий «Разговоры о важном» или внеклассной работы.

Актуальность введения в школу курса «Семьеведение» обусловлена установками государственной политики на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, значимостью семьи в жизни ребенка задачами обучения и воспитания, стоящими перед современным образованием (Указ Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»).

II. Реализация федеральных рабочих программ воспитания, федеральных календарных планов воспитательной работы

Семья и образовательная организация являются двумя ведущими

социальными институтами, оказывающими влияние на воспитание и социализацию ребенка. Для полноценного качественного воспитания ребенка требуется консолидация усилий социальных институтов и взаимодействие.

На необходимость выстраивания взаимодействия семьи и образовательной организации, в которой обучается и воспитывается ребенок, указывают нормативные и правовые документы системы образования Российской Федерации.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития (ФГОС ДО 1.7 п. 6).

Федеральная рабочая программа дошкольного образования (далее – ФОРП ДО) построена на принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО «...содействия и сотрудничества детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, а также педагогических работников» (ФОРП ДО 14.3. п. 6).

Рабочая программа воспитания является частью учебно-методической документации ФОРП ДО (п. 5) и определяет содержание воспитательной деятельности, направленной на приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы дошкольной образовательной организации (далее – ДОО), в соответствии с возрастными особенностями детей и направлениями воспитания. Ценности «Родина» и «Природа» лежат в основе патриотического направления воспитания, ценности «Человек», «Семья», «Дружба», «Сотрудничество» лежат в основе социального направления воспитания (ФОРП ДО 29.1. п. 5, п. 6, п. 8).

В контексте взаимодействия ДОО и родителей (законных представителей) особое внимание необходимо уделить реализации двух направлений воспитания патриотическому и социальному.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций (ФОРП ДО 29.2.2.1. п. 3.).

Формирование ценностного отношения детей к семье, другому

человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми является главной целью социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать всё многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.

Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения (п. 29.2.2.3. ФОП ДО).

В рамках проектирования содержания воспитательной работы по двум направлениям (патриотическое и социальное) необходимо соотнести содержание направления воспитания и содержание образовательных областей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей (п. 29.3.4. ФОП ДО).

Содержательный раздел рабочей программы воспитания определяет основные характеристики уклада ДОО в отношении к воспитанникам и их родителям (законным представителям), способствующие гармонизации интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. (ФОП ДО 29.3.1.).

В отношении к воспитанникам и родителям (законным представителям) воспитанников заложены принципы, обозначенные в ФГОС ДО (п. 1.2):

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;

- уважение личности ребенка;

- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности (ФОП ДО п. 29.3.3.).

В рамках реализации взаимодействия необходимо выделить ценности профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности.

Термин «взаимодействие» в социальном аспекте рассматривается как форма социальной коммуникации или общение, по крайней мере, двух субъектов, в которой систематически осуществляется их воздействие друг на друга, реализуется социальное действие каждого из партнеров, достигается приспособление действий одного к действиям другого, общность в понимании ситуации, смысла действий и определенная степень согласия или противоречия между ними.

В целом, взаимодействие – это особый тип отношений между людьми, который предполагает взаимные воздействия сторон, взаимные влияния и изменения. Взаимодействие предполагает интеграцию целей и ценностей воспитания и педагогов, и родителей. При этом необходимо помнить,

что ценности и цели родителей (законных представителей) и образовательной организации могут отличаться. В этом случае ценности и цели воспитания, транслируемые образовательной организацией, приоритетнее ценностей и целей родителей, так как именно образовательная организация является социальным институтом, действующим как инструмент государства в сфере воспитания подрастающих поколений.

В случае отсутствия противоречий между ценностями и целями образовательной организации и родителей (законных представителей) и их общей релевантности возможно осуществление продуктивного взаимодействия. Если же такие противоречия существуют, то на плечи образовательной организации ложится задача (подчас довольно сложная, а иногда и совсем нерешаемая) по изменению мнения родителей (законных представителей) и принятию ими ценностей и целей воспитания, транслируемых образовательной организацией.

Основная задача профессионально-родительской общности – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Полноценное воспитание ребенка возможно только при продуктивном взаимодействии педагогов образовательной организации и родителей.

Для детско-взрослой общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Ориентируясь на ФООП, образовательные организации реализуют требования, установленные Федеральным законом № 273-ФЗ, которые содержат рабочие программы воспитания, состоящие из пояснительной записки, целевого, содержательного и организационного разделов.

В соответствии с п. 24.1.4 ФООП НОО, п. 26.1.4 ФООП ООО, п. 26.1.4 ФООП СОО рабочая программа воспитания должна отражать особенности конкретной образовательной организации, так как ФООП содержат требование «при разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом учащихся и их родителей, направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся».

Целевой раздел рабочей программы воспитания, обеспечивающий условия единства образовательного пространства, переносится без изменений из соответствующей части федеральной рабочей программы воспитания. Изменения вносятся в содержательный и организационный разделы программы.

В содержательном разделе требуется:

- описать характеристики школьного уклада, при необходимости скорректировать их;
- указать в каждом обязательном модуле конкретные направления работы, имеющиеся в общеобразовательной организации или запланированные;
- включить описание дополнительных (вариативных) модулей, если реализуется такая деятельность – детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтерство), школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество и т.д.;
- при необходимости изменить последовательность модулей по значимости в воспитательной деятельности общеобразовательной организации.

В организационном разделе требуется:

- конкретизировать ресурсы общеобразовательной организации, а также описать их в отдельном подразделе ООП;
- описать условия работы с детьми с ОВЗ (при обучении детьми с ОВЗ в общеобразовательной организации);
- при необходимости изменить формы поощрения обучающихся;
- при необходимости скорректировать процедуру анализа воспитательного процесса.

При составлении рабочих программ воспитания необходимо учитывать мнение совета родителей и совета обучающихся, так как родители и школьники имеют право принимать участие в подготовке этих документов (ч. 3 ст. 12.1 Федерального закона № 273-ФЗ).

Независимо от уровня образования и поколения ФГОС в организационный раздел ООП включают план внеурочной деятельности, календарный план воспитательной работы.

ФООП содержат планы внеурочной деятельности, в которых перечислены примерные направления, цели, формы, модели внеурочной деятельности, но нет конкретной формы плана и информации, как распределять часы.

В 2024-2025 учебном году продолжается реализация тематических классных часов «Разговоры о важном». При проектировании цикла внеурочных занятий учитываются рекомендации Минпросвещения России (письмо Минпросвещения России от 15 августа 2022 г. № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими

рекомендациями по реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»).

С 1 сентября 2024 года для учеников старших школьников планируется введение курса «Семьеведение», который будет проходить в рамках внеурочных занятий «Разговоры о важном» или внеклассной работы. Цель курса «Семьеведение» – формирование ценностного отношения обучающихся к семье и браку.

На данный момент разработан проект тематического планирования курса «Семьеведение» (34 академических часа), который состоит из 4 модулей:

- ценности и традиции семьи (8 ч.);
- отношения в семье (12 ч.);
- благополучие и здоровье семьи (8 ч.);
- сопровождение и поддержка семьи (6 ч.).

Актуальность введения в школу курса «Семьеведение» обусловлена установками государственной политики на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, значимостью семьи в жизни ребенка, задачами обучения и воспитания, стоящими перед современным образованием.

Методологические основы концепции курса «Семьеведения» базируются на преемственных с программами воспитания подходах (аксиологическом, антропологическом, культурно-историческом, системно-деятельностном, личностно-ориентированном).

Научная новизна заключается в том, что разработанная концепция и программа курса «Семьеведение» способствуют становлению единых содержательных и структурных подходов при его реализации на основе:

- универсальности содержания путем сочетания инвариантности и вариативности программы курса в условиях стандартизации и с учётом этнокультурной специфики региона;
- открытости и достраивания преемственных курсов на смежных уровнях образования;
- вариативность форм и средств реализации содержания в условиях общего и среднего специального образования;
- совершенствованию профессиональной подготовки педагогических работников по вопросам формирования у обучающихся ценностного отношения к семье и браку.

Вариативность в реализации курса будет обеспечена путем отбора материала с учетом региональной и социокультурной специфики воспитания и технологий, которые обеспечат организацию взаимодействия педагогов и воспитанников.

В соответствии с ФГОС ООО, ФГОС СОО образовательная организация может самостоятельно выбрать траекторию изучения модуля учебного курса «Семьеведение» в соответствии с образовательными потребностями,

интересами обучающихся, запросами семьи и этнокультурной специфики региона.

Календарные планы воспитательной работы (далее – планы) для ДО, НОО, ООО и СОО разрабатываются на год или на весь период освоения программы уровня. ФГОС не предъявляют требований к структуре и содержанию плана. ФООП содержат федеральные календарные планы воспитательной работы. В них перечислены федеральные праздники и памятные даты, которые надо отразить в школьном плане воспитательной работы.

Стандарты нового поколения упоминают, что в планы надо включить события и мероприятия воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых она принимает участие в учебном году или периоде обучения (п. 2.11.3. ФГОС ДО, п. 32 ФГОС НОО-2021, п. 33 ФГОС ООО-2021). В план могут включаться мероприятия любого уровня – муниципального, регионального, федерального, международного. Дополнительно в планы включаются остальные мероприятия из школьной программы воспитания (п. 28.3 ФООП НОО, п. 30.3 ФООП ООО, п. 30.3 ФООП СОО).

Чтобы составить календарный план воспитательной работы образовательные организации могут воспользоваться едиными планами и перечнями, которые подготовили Министерство просвещения Российской Федерации совместно с заинтересованными федеральными органами исполнительной власти и организациями реализующих комплекс мероприятий, направленных на формирование единой системы воспитания обучающихся в соответствии с положениями Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 09 ноября 2022 года № 809 (письмо Минпросвещения России от 19 февраля 2024 года № СК-162/06/05/527/КР/1464-06 «О направлении перечней мероприятий и планов»).

Образовательные организации могут включить в свои планы мероприятия плана проведения в Российской Федерации Года семьи (распоряжение Правительства РФ от 26 декабря 2023 года № 21515-П45-ТГ, распоряжение правительства Белгородской области от 29 января 2024 года № 65-рп «О проведении на территории Белгородской области Года семьи в 2024 году»).

Региональные мероприятия воспитательной направленности представлены в Календаре массовых мероприятий с обучающимися на 2024 год (далее – Календарь) (письмо министерства образования Белгородской области от 01 марта 2024 года № 17-09/14/0734 «О календаре массовых мероприятий с обучающимися на 2024 год»). Календарь включает мероприятия государственных программ Белгородской области, перечня мероприятий для детей и молодёжи на 2023-2024 учебный год, календарных планов мероприятий с детьми, утверждённых Министерством просвещения Российской Федерации,

совместных планов мероприятий с ведомствами-партнёрами.

Участие образовательных организаций области в творческих конкурсах Календаря будет учитываться при рейтинговании образовательных организаций области, подготовке отчётов по достижению показателей регионального плана мероприятий («дорожная карта»), государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области», отборе детей в ФГБОУ «МДЦ «Артек», ФГБОУ ВДЦ «Орленок», ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена».

Мероприятия, не вошедшие в Календарь, но проводимые при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации, министерства образования Белгородской области, будут своевременно публиковаться на официальном сайте министерства образования Белгородской области (<https://obr.belregion.ru/>) во вкладке «Конкурсы» раздела «Деятельность».

Так как программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности в план могут включаться мероприятия воспитательной направленности из плана внеурочной деятельности.

Таким образом, при составлении плана образовательная организация использует федеральный календарный план воспитательной работы, мероприятия из единых планов и перечней, мероприятия из плана к Году семьи, традиционные региональные и события образовательной организации.

Мероприятия плана должны соотноситься с содержанием рабочей программы воспитания, каждое событие – решать воспитательные задачи. Образовательная организация может привлекать ресурсы других организаций, с которыми сотрудничает, и предусмотреть совместные мероприятия. В плане необходимо зафиксировать форму их проведения.

Образовательная организация имеет право распределить мероприятия в плане по-разному – в соответствии с модулями программы воспитания или по периодам и месяцам. Целесообразно оформить план в виде таблицы. Оптимально указать в таблице плана название мероприятия, сроки, когда оно проводится, возраст участников или классы, ответственных. В одних и тех же мероприятиях могут участвовать дети разных возрастов. Это расширит их круг общения, даст возможность для продуктивного межвозрастного взаимодействия, будет способствовать социализации обучающихся.

При формировании календарных планов необходимо учесть мнение совета родителей и совета обучающихся. Участников образовательных отношений можно ознакомить с проектами на собраниях или направить их по электронной почте и в мессенджерах.

III. Информационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности

Отечественная педагогическая наука и практика всегда уделяли

серьезное внимание воспитанию, опираясь на духовные и нравственные ориентиры, заданные самой историей и культурой нашей страны. Вместе с тем необходимость повышения эффективности воспитательной работы, выявления и распространения лучших практик в этой области, организации мониторинга качества системы воспитания обуславливают необходимость более точного представления целей и результатов воспитания. Ожидаемые результаты воспитания связаны с приобщением обучающихся к системе базовых российских духовно-нравственных, культурно-исторических ценностей и традиций. Цели воспитания обусловлены социальным заказом в сфере образования.

Минпросвещения России разработаны методические рекомендации, в основе которых – информационные и практические материалы, необходимые для реализации ФООП:

– методические рекомендации по реализации ФООП ДО (письмо Минпросвещения России от 03 марта 2023 года № 03-350 «О направлении методических рекомендаций»);

– методические рекомендации по реализации ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО (письмо Минпросвещения России от 03 марта 2023 года № 03-327 «О направлении информации»).

С целью обеспечения методического сопровождения реализации рабочей программы воспитания ДОО на сайте ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания» размещен информационный ресурс «Воспитателю о воспитании» (<https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/programmy-vospitaniya-doshkolnykh-obrazovatelnykh-organizatsiy/>), включающий 9 тетрадей для воспитателей – по количеству месяцев учебного года; 3 формы взаимодействия – «Педагог-Дети», «Педагог-Родители», «Родители-Ребёнок»; 6 содержательных форматов организации воспитательной работы в условиях взаимодействия образовательной организации и семьи – «Смотрим вместе», «Читаем вместе», «Рассуждаем вместе», «Играем вместе», «Мастерим вместе», «Трудимся вместе»; 4 модуля «Советы для родителей».

Также на сайте ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» опубликованы научные статьи и методические материалы по вопросам воспитания (<https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/institut/publications/>, <https://xn--80adrabb4aegksdjbfk0u.xn--p1ai/materialy/>).

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» разработаны психолого-педагогические рекомендации по организации и проведению курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Рекомендации подготовлены в рамках государственного задания Министерства просвещения Российской Федерации №073-00058-22-08 от 26 июля 2022 года по теме «Психолого-педагогические основы приобщения учащихся к традиционным российским ценностям на основе внеурочной деятельности» (<https://edsoo.ru/download/1282?hash=f9bd438aff427b3a0beeb912cb6f3202>).

В рекомендациях рассматриваются вопросы формирования гражданских и социальных ценностей у школьников на основе традиционных российских ценностей в условиях современного общества. Раскрыты особенности формирования гражданских и социальных ценностей в системе внеурочной деятельности и воспитательной работы. Охарактеризованы технологии и методики формирования гражданских и социальных ценностей. Представлены содержательные аспекты «Разговоров о важном» по формированию у учащихся гражданских и социальных ценностей.

ФГБОУ ДО «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей» на портале детскийотдых.рф на постоянной основе размещаются лучшие практики организации детского отдыха, а также организуются «методические четверги» с трансляцией на странице «Развитие детского отдыха (ЦДЮТК)» в социальной сети «ВКонтакте».

С целью методического сопровождения организаций на официальном сайте ОГАОУ ДПО «БелИРО» в разделе «Виртуальный методический кабинет» создан подраздел «Воспитание» (<https://beliro.ru/deyatelnost/metodicheskaya-deyatelnost/virtual-cabinet/vospitanie>). Подраздел «Воспитание» содержит вкладки: нормативные документы и методические рекомендации (федеральный уровень, региональный уровень), мероприятия.

V. Требования к материально-техническому и информационному оснащению

ФОП ДО не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС. В тоже время в соответствии с ФГОС ДО возможны варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Федеральной программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

При описании организации предметно-пространственной среды ДОО необходимо уделить внимание раскрытию её воспитательного потенциала, а именно использованию знаков и символов государства, региона, населенного пункта; компонентов среды, отражающих региональные, этнокультурные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО; компонентов среды, отражающих экологичность, природосообразность и безопасность; компонентов среды, обеспечивающих детям возможность общения, игры и совместной деятельности; компонентов среды, отражающих ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей; компонентов среды, обеспечивающих ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающих красоту знаний, необходимость научного

познания, формирующей научную картину мира; компонентов среды, обеспечивающих ребенку возможность посильного труда, а также отражающих ценности труда в жизни человека и государства; компонентов среды, обеспечивающих ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающих смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта; компонентов среды, предоставляющих ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

В Указе Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07 мая 2018 года № 204 отмечено, что Правительству Российской Федерации при разработке национального проекта в сфере образования необходимо исходить из того, что к 2024 году необходимо обеспечить: «... создание условий для развития детей в возрасте от 0 до 7 лет, реализацию программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование с ориентацией на ресурсы медиа и средства массовой коммуникации».

Отвечая запросам информационного общества и научно-технического прогресса, в современных дошкольных образовательных учреждениях для развития детей уже применяются медийные и интерактивные технологии, проектная деятельность, дистанционные формы воспитания и получения знаний, игровые технологии с применением цифровых устройств и т.д.

Одним из новых направлений воспитания духовно-нравственной личности выступает медиаобразовательная среда.

Медиаобразовательная среда – культурно-образовательная среда, основными объектами взаимодействия в которой являются электронно-образовательные ресурсы (ЭОР), преимущественно, в форме мультимедиа (система современных аппаратных и программных средств, позволяющих работать в интерактивном режиме с текстом, графикой, звуком и изображением в едином комплексе).

Взаимодействие детей дошкольного возраста с медиаобразовательной средой строится на концепции единства развивающего культурного общения, поддержания диалога и сотрудничества взрослых с детьми (педагогов, детей и их родителей, других членов семьи, представителей администрации дошкольного образовательного учреждения и т.д.).

В методических рекомендациях по планированию и реализации образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (письмо Минпросвещения России от 16 августа 2023 года № 03-1321 «О направлении методических рекомендаций») четко регламентировано как корректно и безопасно использовать цифровые технологии в дошкольных группах. Цифровая и медиа среда становится неотъемлемой частью жизни детей. Современная образовательная среда ДОО предполагает, в том числе, включение цифровых и медиа технологий,

различных электронных средств обучения (далее – ЭСО) –интерактивной доски, интерактивной панели, персонального компьютера, планшета, ноутбука. Применение ЭСО в образовательной практике регулируется нормативными документами, согласно которым ЭСО не применяются в работе с детьми до достижения ими пяти лет. Начиная с пяти лет, они могут применяться, но время их использования строго регламентируется.

В организации образовательной деятельности в ДОО могут применяться:

- демонстрация мультимедийных презентаций;
- игры в дополненной реальности (интерактивные столы, интерактивный пол);
- просмотр отрывков из мультипликационных фильмов;
- создание вместе с детьми собственных мультипликационных фильмов с использованием мультстудии;
- использование цифровых изображений для оформления игровых замыслов;
- применение развивающих компьютерных игр;
- создание цифровых фотоколлажей из жизни группы или ДОО, семьи и другие.

В направлении духовно-нравственного воспитания, воспитания патриотизма, приобщения детей к традиционным семейным ценностям это могут быть:

- циклы семейных медиапроектов: «Мама, папа, я - дружная семья», «Моя семья», «Традиции моей семьи» в формах цифровых коллажей семейных фотографий на сайте ДОО в социальных сетях;
- циклы «Родной край» в форме выставки творческих работ в цифровом пространстве (сайт ДОО, социальные сети) в форме цифровых/видео экскурсий по достопримечательностям родного города, края, конкурсы чтецов в режиме видеоконференций и т.д.;
- циклы «Подвиг героев» (от былинных богатырей до наших дней)»: «День защитников Отечества», «День Победы», «Я помню, я горжусь!», «Бессмертный полк», «Памятник моего города» в форме выставки творческих работ в цифровом пространстве;
- циклы «Государственные символы» в форме выставки цифровых работ, созданных с помощью онлайн-сервиса «Мерсибо», размещение на сайте ДОО и соцсетях;
- циклы «Семья» в форме подготовки электронной выставки семейных историй и историй семьи, семейных театр с видеофиксацией, семейные эстафеты и праздники.

Медиаобразовательная среда представляет различные методические формы родительского просвещения в области духовно-нравственного воспитания, развития творческих и познавательных способностей, актуальной и потенциальной одаренности ребенка.

Реализация системно-деятельностного подхода в процессе

воспитательной деятельности в том числе зависит от ее оснащения современными средствами обучения и воспитания. Общеобразовательная организация должна быть оснащена в соответствии с приложением 1 Приказа Минпросвещения России от 06 сентября 2022 года № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах Российской Федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

В соответствии с Требованиями к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации (приказ Рособнадзора от 14 августа 2020 года № 831 в ред. от 12 января 2022 года) на сайте образовательной организацией должен быть создан специальный раздел «Сведения об образовательной организации» (далее – раздел), подраздел «Образование» которого должен содержать информацию о рабочей программе воспитания и календарном плане воспитательной работы, включаемых в основные образовательные программы в соответствии с частью 1 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

При этом в разделе допускается размещение информации, публикуемой по решению образовательной организации и (или) размещение информации, опубликование которой является обязательным в соответствии с законодательством Российской Федерации. В связи с чем содержание информационного обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в образовательной организации может включать:

- наличие на официальном сайте образовательной организации содержательно наполненного раздела «Воспитательная работа»;
- размещение локальных нормативных актов образовательной организации по организации воспитательной деятельности, в том числе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на учебный год;
- своевременное отражение мониторинга воспитательной деятельности образовательной организации;
- информирование участников образовательных отношений о запланированных и прошедших мероприятиях и событиях воспитательной направленности.

СОСТАВИТЕЛИ:

№ п/п	ФИО	Должность, место работы
1.	Лагода Кристина Сергеевна	Заведующий центром воспитания ОГАОУ ДПО «БелИРО»
2.	Махова Галина Александровна	Старший методист центра воспитания ОГАОУ ДПО «БелИРО»
3.	Чуприкова Елена Владимировна	Старший методист центра воспитания ОГАОУ ДПО «БелИРО»
4.	Усевич Ирина Михайловна	Старший воспитатель МБДОУ «Детский сад «Аленушка» г. Строитель»
5.	Михайлова Елена Сергеевна	Заместитель директора ОГАОУ ОК «Алгоритм Успеха»

Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность руководящих и педагогических работников

Федеральный уровень

1. Федеральный закон от 28 июня 1995 года № 98-ФЗ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений».
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 30 декабря 2020 года № 519-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «О персональных данных».
4. Федеральный закон от 14 июля 2022 года № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи».
5. Федеральный закон от 24 сентября 2022 года № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации».
6. Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 года № 1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
7. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 года № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
8. Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2023 года и на перспективу до 2036 года».
9. Указ Президента Российской Федерации от 08 мая 2024 года № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года № 1618-р «Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года».
11. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 года № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года».
12. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

14. Постановление Правительства Российской Федерации от 16 ноября 2020 года № 1836 «О государственной информационной системе «Современная цифровая образовательная среда».

15. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 15 ноября 2019 года № Р-116 «Об утверждении методических рекомендаций по реализации мероприятий по развитию информационно-телекоммуникационной инфраструктуры объектов общеобразовательных организаций и обеспечивающих достижение результата федерального проекта в рамках региональных проектов, обеспечивающих достижение целей, показателей и результата федерального проекта «Информационная инфраструктура» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

16. Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 года № Р-44 «Об утверждении методических рекомендаций для внедрения в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий».

17. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

18. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

19. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 декабря 2022 года № 24 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2».

20. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 14 августа 2020 года № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации».

21. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

22. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02 декабря 2019 года № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

23. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

24. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17 марта 2020 года № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

25. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286».

26. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

27. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08 октября 2021 года № 707 «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 года № 458 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

28. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 февраля 2022 года № 96 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих научно-методическое и методическое обеспечение образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования».

29. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287».

30. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413».

31. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06 сентября 2022 года № 804 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации

мероприятий государственной программы российской федерации «развитие образования», направленных на содействие созданию (создание) в субъектах российской федерации новых (дополнительных) мест в общеобразовательных организациях, модернизацию инфраструктуры общего образования, школьных систем образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания».

32. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 07 октября 2022 года № 888 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115».

33. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16 ноября 2022 года № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

34. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

35. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05 декабря 2022 года № 1063 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115» (приказ вступает в силу с 01.09.2023 года).

36. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

37. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

38. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 04 октября 2023 года № 738 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

39. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 декабря 2023 года № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных

государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования».

40. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 января 2024 года № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования».

41. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19 февраля 2024 года № 110 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования».

42. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19 марта 2024 года № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

43. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15 февраля 2022 года № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» (по введению обновлённых ФГОС).

44. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11 мая 2022 года № АЗ 686/03 «О разработке рабочих программ».

45. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания» (вместе с «Примерной рабочей программой воспитания для общеобразовательных организаций» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 года № 3/22)).

46. Методические рекомендации по вопросам внедрения Целевой модели цифровой образовательной среды в субъектах Российской Федерации (письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 14 января 2020 года № МР-5/02 «О направлении методических рекомендаций»).

Региональный уровень

1. Закон Белгородской области от 31 октября 2014 года № 314 «Об образовании в Белгородской области».

2. Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп (ред. от 30 декабря 2021 года) «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области».

3. Приказ департамента образования Белгородской области от 13 апреля 2015 года № 1688 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной общеобразовательной организации, и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому».

4. Приказ министерства образования Белгородской области от 30 декабря 2020 года № 3323 «Об утверждении регионального плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период 2025 года».

5. Письмо министерства образования Белгородской области от 01 марта 2024 года № 17-09/14/0734 «О календаре массовых мероприятий с обучающимися на 2024 год».