

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Репенская средняя общеобразовательная школа»
Алексеевского городского округа



**Рабочая программа
воспитания
лагеря с дневным пребыванием
«Ромашка»
МБОУ «Репенская СОШ»**

с. Репенка
Алексеевского городского округа

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Наименование раздела</i>	<i>стр.</i>
Пояснительная записка	3
Раздел 1. Ценностно-смысловые основы воспитания	6
1.1. Цель и задачи воспитания	6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	7
1.3. Основные направления воспитания	8
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	9
Раздел II. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности	11
2.1. Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»	11
2.2. Модуль «Отрядная работа и коллективно-творческое дело (КТД)»	14
2.3. Модуль «Самоуправление»	15
2.4. Модуль «Дополнительное образование»	16
2.5. Модуль «Здоровый образ жизни»	16
2.6. Модуль «Работа с воспитателями»	16
2.7. Модуль «Профилактика и безопасность»	17
2.8. Вариативные модули:	18
2.8.1 Модуль «Все равны»(социальная адаптация детей – инвалидов и детей с ОВЗ»	18
2.8.2 Модуль «Работа с родителями»	18
2.8.3.Модуль «Экскурсии и походы»	18
2.8.4 Модуль «Детское медиапространство»	19
2.8.4. Модуль «Цифровая среда воспитания»	19
2.8.5. Модуль «Социальное партнерство»	19
Раздел III. Организация воспитательной деятельности	20
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	21
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	22
Приложение 1	24

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания лагеря с дневным пребыванием «Ромашка» МБОУ «Репенская СОШ» Алексеевского городского округа подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642);

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их

оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно- нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«*Ключевые смыслы*» системы воспитания, с учетом которых реализовывается программа:

«*Люблю Родину*». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы - одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия - страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия - страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложения:

1. Календарный план воспитательной работы.

Раздел I.

ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания:** создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в лагере с дневным пребыванием основывается на следующих принципах:

- *принцип гуманистической направленности.* Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;

- *принцип ценностного единства и совместности.* Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- *принцип культуросообразности.* Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности Владимирского региона;

- *принцип следования нравственному примеру.* Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- *принцип безопасной жизнедеятельности.* Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- *принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.* Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- *принцип инклюзивности*. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно- этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно- эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- *детские* (разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива.

- *детско-взрослые*. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- *гражданское воспитание*, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- *патриотическое воспитание* - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- *духовно-нравственное развитие и воспитание* обучающихся на основе

духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- *эстетическое воспитание*: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- *экологическое воспитание*: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- *трудовое воспитание*: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- *физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности*: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- *познавательное направление воспитания*: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в лагере с дневным пребыванием являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в

воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в лагере с дневным пребыванием заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности лагере с дневным пребыванием. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в примерном календарном плане воспитательной работы (Приложение 1).

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

1. *Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.* Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06).

Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации или значимых для лагеря мероприятиях.

2. *Дни единых действий*, которые проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби;

3. *День «Движение Первых».*

С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых» (проводится 1 раз за смену).

4. *«Цивилизационное наследие России»* - важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего - это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры.

В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества.

Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.

- знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

- изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

Данное направление предусматривает традиционные современные интерактивные форматы, позволяющие знакомить обучающихся с «Цивилизационным наследием России»: виртуальная экскурсия; интеллектуальные игры, просмотр художественных и научных фильмов, встречи и уроки мужества.

5. Просветительский проект «Без срока давности».

Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга.

Задача педагогической деятельности по реализации этого проекта - показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Предполагаемые форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест (в ходе экскурсионных поездок), посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия лагере с дневным пребыванием, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.
- Мероприятия в рамках Года семьи: конкурсы, встречи
- Цикл мероприятий, посвященный 250-летию со дня рождения А.С. Пушкина

Модуль «Отрядная работа и КТД»

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях лагере с дневным пребыванием.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 21 день,
- как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее,
- автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности,
- коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность,
- завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно- гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в лагере с дневным пребыванием, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

- огонек (отрядная «свеча»): огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек.

Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы:

- Традиции, законы смены. Хозяйственный сбор отряда.

- Строевая подготовка, игры – тренинги на сплочение коллектива.

- Мастер-класс «Ты – мне, я – тебе».

- Мероприятие «Все мы таланты!»

Коллективно-творческое дело (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы,

направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.3 Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне лагеря с дневным пребыванием: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложением членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией лагеря с дневным пребыванием. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП):

- Развлекательная программа «Аты -баты, шли солдаты».
- Шоу – программа «Талантоша».

-Программа «Примите наш подарок».

2.4. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование детей в лагере реализуется через деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря:

- «Движение Первых - будущее начинается сегодня»

2.5 Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы: олимпийские игры, весёлые старты, соревнования по видам спорта.

- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе - просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

- Спортивные турниры по отрядам.
- Дружеские спортивные встречи.
- Открытие малых олимпийских игр.
- Состязания по многоборью

Модуль «Работа с воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в лагере с дневным пребыванием являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

Формы работы:

- установочные семинары и совещания;

- планерки;
- тестирование.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению; поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).
- Конкурс «Безопасное колесо» .
- Беседа о правилах личной безопасности.
- Минутка здоровья и безопасности «Вредные привычки и борьба с ними», «Выживание в лесу».
- Профилактический курс Свечка «Добрых советов!»
- Встреча с медработником. (Конкурс плакатов, показ тематических фильмов)

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Все равны»(социальная адаптация детей - инвалидов и детей с ОВЗ»

Модуль направлен на создание условий для эффективного формирования у детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья социально-бытовых представлений и навыков, необходимых для их подготовки к самостоятельной жизни и успешной адаптации в социум.

Социальная адаптация — процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды; вид взаимодействия личности с социальной средой.

Социальная адаптация обеспечивает приспособление человека к сложившейся социальной среде за счет умения анализировать текущие социальные ситуации, осознания своих возможностей в сложившейся социальной обстановке, умения удерживать свое поведение в соответствии с главными целями деятельности.

- Мероприятия помощи и поддержки

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские часы (часы посещения родителей), во время которых родители могут посещать лагерь с дневным пребыванием для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей (по согласованию с Роспотребнадзором).

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Для родителей организуются:

- отчетные концерты 1 раз за смену;
- родительские часы.

2.8.3 Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Экскурсии по территории Алексеевского городского округа, Белгородской области:

- Алексеевский краеведческий музей,
- Экологическая экскурсия по окрестностям села.

Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский литературный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету) наиболее интересных моментов жизни лагеря с дневным пребыванием;
- детский культцентр - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение.

В рамках модуля:

- выпуск лагерных газет;
- конкурс видеороликов.

Модуль «Цифровая среда воспитания»

Цифровая среда воспитания - совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- формирование культуры информационной безопасности информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- освещение деятельности лагеря с дневным пребыванием в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы;
- блоггерство.

2.8.7. Модуль «Социальное партнерство»

Список социальных партнеров лагеря постоянно изменяется и растет, среди постоянных партнеров стоит отметить:

1. ОГПС №12 МЧС России
2. ОГИБДД ОМВД
3. ОГБУЗ «Алексеевская центральная районная больница»

4. Алексеевский межрайонный комитет экологии и природных ресурсов
5. МБУК «Модельная библиотека» с. Репенка
6. МБУК «Модельный дом культуры» с. Репенка
7. Алексеевский краеведческий музей

А так же в период функционирования смен приезжают различные эксперты в различных областях деятельности для проведения мастер-классов.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Особенности организации воспитательной деятельности

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно-значимые виды совместной деятельности.

Лагерь с дневным пребыванием – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал лагеря с дневным пребыванием обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;
- творческий характер деятельности;
- многопрофильность;
- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;
- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал лагеря с дневным пребыванием позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды взаимодействия в условиях временного детского объединения – социальной

микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- Оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Ромашка» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Репенская средняя общеобразовательная школа» Алексеевского городского округа создан для организации досуга и оздоровления детей от 6,5 до 17 лет в каникулярный период. Деятельность лагеря основана на нормативных правовых актах Российской Федерации, Положения о лагере с дневным пребыванием "Ромашка", а также Устава МБОУ «Репенская СОШ» Алексеевского ГО, Белгородской области. Лагерь с дневным пребыванием "Ромашка" осуществляет культурно - досуговую, краеведческую, экскурсионную работу, обеспечивающую рациональное использование свободного времени детей, их духовно - нравственное развитие, приобщение к ценностям культуры и искусства, популяризация здорового образа жизни и активного занятия спортом. Лагерь функционирует с 1994 года. За эти годы в лагере отдохнули более двух тысяч детей из с. Репенка и с. Студеный Колодец. Многие из них уже сами родители, но все они хорошо помнят, как они отдыхали в лагере. Сегодня уже их дети приходят сюда. И это вполне объяснимо, ведь «Ромашка» давно славится местом отличного отдыха. Ежегодно в лагере отдыхает и набирается сил и здоровья около 50 школьников. Каждая лагерная смена имеет свою уникальную тематику.

Кадровое обеспечение воспитательной деятельности:

Начальник лагеря	общее руководство работой лагеря
	подбор и подготовка педагогических кадров для реализации программы
	координация деятельности педагогического коллектива
	создание условий для воспитательной и оздоровительной работы
Старшая вожатая лагеря	обеспечение содержательной части смены (организация и проведение мероприятий, координация работы отрядов)
	общее руководство игровой ситуацией
	руководство работой временных творческих коллективов педагогов
	организация соревнований между отрядами
	планирование, разработка, подготовка, проведение и анализ игровых действий;
	разработка предложений по изменению структуры и проведению игры, подведение итогов.
Воспитатели	организация жизнедеятельности отрядов
	осуществление контроля за соблюдением детьми режимных моментов

	Организация дежурства по столовой, территории,
	проведение с детьми бесед по правилам техники безопасности, о правилах личной гигиены
	обеспечение безопасной жизнедеятельности детей
	участие в игровой деятельности (по мере необходимости).
	организация оздоровительно-досуговой деятельности в отряде
	руководство и организация отрядных творческих дел
	создание безопасных условий жизнедеятельности детей
	организация и проведение мероприятий в рамках своей компетентности
Инструктор по физической культуре	организация спортивной работы лагеря
	решение проблем физического воспитания детей: укрепление здоровья, физическое развитие детей и т.д.
	обеспечение безопасной жизнедеятельности детей

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике. Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в лагере с дневным пребыванием совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях).

Методы анализа, которые могут использоваться лагерем с дневным пребыванием при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, анализ документов и контекстный анализ;

- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод

самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в лагере с дневным пребыванием воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в лагере с дневным пребыванием воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ
ПРЕБЫВАНИЕМ «РОМАШКА»
МБОУ «Репенская СОШ»**

№	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения	
			Лагерь	Отряд
Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»				
1.	Линейка и торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	3.06.2024г. 21.06.2024г. .	+	
2.	День единых действий – День России «Пою тебе моя Россия»	6.06.2024 11.06.2024г. .	+	+
3.	Урок памяти.	21.06.2024г. .	+	
4.	Беседа об истории Руси.	21.06.2024г. .	+	
5.	Оформление отрядных комнат. Подготовка к открытию лагерной смены – «Здравствуй, лето!»	3.06.2024г.		+
6.	Досугово – развлекательное мероприятие – «Вот оно какое - наше лето»	14.06.2024г. .	+	
8.	Шоу – программа «Талантоша».	10.06.2024г. .	+	
9.	Линейка, посвященная дню России	11.06.2024г. .	+	
11.	Занятия кружка «Движение Первых - будущее начинается сегодня»	13.06.2024г. .	+	
13.	«Выживание в лесу»	7.06.2024г.	+	
15.	Открытие смены – «Здравствуй, лето!».	4.06.2024г.	+	
16.	Дискотеки	4.06.2024-	+	

		21.06.2024г		
17	Конкурс «Обладатель самого нелепого костюма».	20.06.2024г	+	
18.	Социальная акция ко Дню России «Письмо солдату»	10.06.2024г		+
19.	Конкурс «Моя Родина»	11.06.2024г	+	
20	Игры по станциям «Игры народов России»	11.06.2024г	+	
21	Спортивная программа «Сто затей для ста друзей»	20.06.2024г	+	
22	Игры на ориентирование	19.06.2024г	+	
23	Развлекательная программа «Аты -баты, шли солдаты».	11.06.2024г		+
24	Клуб симпатий «Ты мой друг, и я твой друг!»	18.06.2024г	+	
25	Музыкальный конкурс «Песни Дружбы, Добра, Мира»	4.06.2024г.	+	
26	Фестиваль детского творчества «Зажги свою звезду!»	10.06.2024г	+	
27	История детского движения и пионерской организации в стране и мире	03.06.2024г	+	
28	Социальная акция по уборке братской могилы села Репенка	21.06.2024г	+	
Модуль «Отрядная работа и КТД»				
29	Конкурсная программа «Миксер»	3.06.2024	+	
30	Рисуем и творим «Вечерний наряд»	5.06.2024г.	+	

31	Разучивание пионерской песни и разжигание костра.	4.06.2023г.		+
32	Игры со сверстниками. Отработка навыков брать ответственность на себя	14.06.2024г.	+	
33	Спортивно - развлекательная программа «Юный следопыт».	19.06.2024г.	+	
34	Игра «Мы лучшие и дружные»	18.06.2024г.	+	
35	Рисуем цветы «Мы помним!»	21.06.2024г.	+	
36	Конкурс рисунков на асфальте «Мир глазами детей»	3.06.2024г.	+	
37	Беседа – «Добрые правила жизни» (хорошие и плохие поступки)	3.06.2024г.		+
38	Конкурс причесок «Варвара краса»	5.06.2024г.	+	
39	Мастер-класс «Ты – мне, я – тебе».	5.06.2024г.	+	
40	Конкурс чтецов «По следам великого поэта».	6.06.2024г.	+	
41	Бессмертие народов в его языке.	6.06.2024г.		+
42	«Жить без улыбки – просто ошибка».	20.06.2024г.	+	
43	Фотоконкурс «Юморное селфи»	20.06.2024г.		+
44	«Мы помним далёкий 41-й год»	21.06.2024г.	+	
45	Программа «Примите наш подарок».	5.06.2024г.	+	
46	Игровая программа «Передай добро по кругу»	17.06.2024г.	+	
47	Беседа «Счастье – это...».	18.06.2024г.		+
48	Праздник закрытия смены - «Наш красивый добрый мир» Дискотека	21.06.2024г.	+	

49	Соревнования по метанию мячей.	18.06.2024г.	+	
50	Творческий конкурс «Модный приговор»	5.06.2024г.	+	
51	Разработка сценария закрытия лагерной смены	19.06.2024г.	+	
52	КВИЗ игра	20.06.2024г.		+
Модуль «Самоуправление»				
53	Выборы президента лагеря	5.06.2024г.	+	
54	Митинг, выступление кандидатов в президенты лагеря.	4.06.2024г.	+	
55	Основные направления деятельности РДДМ	5.06.2024г.		+
56	Разработка имидж- бренда Лидера	17.06.2024г.		
Модуль «Дополнительное образование»				
57	Реализация краткосрочных программ дополнительного образования			+
Модуль «Здоровый образ жизни»				
58	«Вызов 112!» спортивная эстафета	4.06.2024г.	+	
59	Игровая программа «Живет в нашем мире вежливость»	4.06.2024г.	+	
60	Минутка здоровья и безопасности «Одежда и здоровье детей?».	5.06.2024г.	+	
61	Минутка здоровья и безопасности.	6.06.2024г.	+	
62	Спортивно-творческая эстафета «Быстрее, выше, сильнее».	6.06.2024г.	+	
63	Беседа наркотики - билет в один конец.	10.06.2024г.	+	
64	Командные игры и развлечения.	10.06.2024г.	+	
65	Минутка здоровья и безопасности «Как снять усталость».	11.06.2024г.		+

66	Командные игры на спортивной площадке.	13.06.2024г.	+	
67	Игровая программа «Звериные бега»	7.07.2024г.	+	
68	Спортивные игры с мячом.	6.06.2024г.	+	
69	Беседа – «Добрые правила жизни»	6.06.2024г.		+
70	Минутка здоровья и безопасности «Гигиена в доме».	19.06.2024г.	+	
71	Минутка здоровья и безопасности «Если хочешь быть здоров – закаляйся!».	20.06.2024г.		+
Модуль «Все равны»				
72	Эстафета добрых дел «Рука в руке».	17.06.2024г.		+
73	Мероприятие «Все равны» (дни помощи и поддержки)	17.06.2024г.	+	
74	Тренинг «Мы все равны»	11.06.2024г.		
Модуль «Профилактика и безопасность»				
	Инструктаж по технике безопасности	3.06.2024г.	+	
75	Минутка здоровья и безопасности, беседа о правилах дорожного движения.	13.06.2024г.	+	
76	Тренировочная эвакуация из разных мест школы на случай возникновения ЧС.	3.06.2024г.	+	
77	Беседа о пожарной безопасности	13.06.2024г.	+	
78	Беседа о правилах личной безопасности.	6.06.2024г.	+	
79	Профилактический курс Свечка «Добрых советов!»	7.06.2024г.	+	

80	Линейка, минутка здоровья и безопасности «Зарядка – это весело!».	4.06.2024г.	+	
81	Минутка здоровья и безопасности «Вредные привычки и борьба с ними»	7.06.2024г.	+	
82	Игра - эстафета « Светофор наш лучший друг»	13.06.2024г.	+	
83	Викторина о безопасности на дороге.	7.06.2024г.	+	
84	Встреча с медработником. (Конкурс плакатов, показ тематических фильмов)	7.06.2024г.	+	
85	Минутка здоровья и безопасности «Добрые правила жизни".	10.06.2024г.		+
86	Викторина «Знаем ПДД на отлично»	13.06.2024г.		
87	Минутка здоровья и безопасности «Осанка – основа красивой походки». Беседа о безопасном общении.	17.06.2024г.		
88	Беседа об безопасном использовании колюще режущих предметов.	18.06.2024г.		
89	Беседа о безопасности при обнаружении бесхозных вещей.	21.06.2024г.		
90	Умение сказать !НЕТ»	13.06.2024г.	+	
Модуль «Работа с воспитателями»				
91	Мероприятие «Визитка педагогического отряда»		+	

	Планерки			+
Модуль «Работа с родителями»				
92	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций			+
93	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.			+
94	Индивидуальная дистанционная работа с родителями по разрешению конфликтных ситуаций			+
Модуль «Экскурсии и походы»				
95	Поход	07.06.2024г 14.06.2024г	+	
Модуль «Детское медиапространство»				
96	Выпуск газет		+	
97	Заседания детского литературного клуба		+	
98	Детская видеостудия, в рамках которой создаются ролики о мероприятиях		+	
Модуль «Цифровая среда воспитания»				
99	Освещение деятельности детского лагеря в официальной группе в ВК и на сайте детского лагеря	3.06.2024г.- 21.06.2024г	+	
Модуль «Социальное партнерство» и «Профориентация»				
100	Мастер-классы	18.06.2024г	+	
101	Что такое социальный проект. Основы проектной деятельности. (Экскурсия в модельную библиотеку)	7.06.2024г.	+	