

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕПЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
АЛЕКСЕЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

«РАССМОТРЕНА»

на заседании ШМО учителей

гуманитарного цикла

Руководитель ШМО

_____ Усанова О.И.

Протокол №6 от "16" 06. 2022 г.

«СОГЛАСОВАНА»

Заместитель директора

МБОУ «Репенская СОШ»

_____ Цуканова Л.П..

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
МБОУ "Репенская СОШ"

_____ Локтева С.П.

Приказ №71 от "21" 06. 2022

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Интенсивный русский в вопросах и ответах»
на уровень среднего общего образования
общеинтеллектуальное направление
составлена учителем русского языка и литературы
Локтевой Светланой Петровной**

Возраст воспитанников - 16– 17 лет

Срок реализации программы: 1 год

«Принята»

на заседании педагогического совета школы

Протокол от «21» июня 2022 г. № 10

1. Пояснительная записка

Курс «Интенсивный русский в вопросах и ответах» очень актуален для выпускников школы. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку выпускников к сдаче ЕГЭ. КИМы ЕГЭ по русскому языку имеют свою специфику в формулировке и содержании заданий и требуют от учащихся определенных технологий выполнения этих заданий. Курс полностью ориентирован на формат КИМов и позволяет эффективно подготовить выпускника к ЕГЭ по русскому языку. Программа курса по дополнительному образованию составлена с учетом демоверсии КИМа ЕГЭ по русскому языку 2021 года. Кроме того, она расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися за курс основной школы, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях. Программа курса позволит усовершенствовать навыки составления своего текста, будет способствовать развитию речи учащихся, совершенствовать языковую грамотность, развивать мыслительные операции, - все эти умения позволят выпускнику эффективно учиться и профессионально развиваться в дальнейшем.

Цели программы:

1. Формирование практических навыков выполнения 2 части Кима ЕГЭ – написание сочинения-рассуждения;
2. Формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ;
3. Совершенствование языковой грамотности;
4. Совершенствование письменной речи;
5. Освоение норм русского литературного языка;
6. Развитие логического мышления

Задачи программы:

1. Формирование у обучающихся теоретических сведений о структуре и компонентах сочинения- рассуждения;
2. Развитие умения работать с текстом: отбирать нужную информацию, находить проблемы текста и комментировать их, выявлять авторскую позицию, аргументировать собственную позицию;
3. Формирование умения структурировать собственный текст и композиционно правильно оформлять свою письменную работу;
4. Обобщить и повторить полученные знания по основным разделам русского языка курса средней школы;
5. Закрепить орфографические и пунктуационные навыки;
6. Развивать владение нормами русского языка и языковую культуру;
7. Развивать умение составлять алгоритм к заданию;
8. Сформировать умение использовать разные виды чтения;
9. Развивать умение анализировать текст;
10. Сформировать умение формулировать тезис и адекватно его аргументировать;
11. Сформировать навыки составления собственного текста;
12. Сформировать умение искать и обрабатывать информацию;
13. Практически и психологически подготовить обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации.

Реализуемые технологии: технология проблемного обучения, исследовательская технология; технология «Письмо»; технология «Творческие мастерские»; ИКТ и другие.

Формы контроля достижений обучающихся: устные опросы; практикумы; работа по развитию речи (сочинение-рассуждение); итоговая работа.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты обучения:

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, учебно-исследовательской и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты обучения

Регулятивные универсальные учебные действия Учащийся научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;
- планировать пути достижения целей;
- устанавливать целевые приоритеты;
- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Учащийся получит возможность научиться:

самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;
- осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;
- основам саморегуляции эмоциональных состояний;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия Учащийся научится:

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку своих действий;
- основам коммуникативной рефлексии;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Учащийся получит возможность научиться:

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий;

- вступать в диалог, а также участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия Учащийся научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- давать определение понятиям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

Учащийся получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

Предметные результаты обучения

Учащийся научится:

- определять понятия «художественные средства», «синтаксические средства»;

- определять понятия «эпитеты», «сравнение», «олицетворение», «метафора», «метонимия», «синекдоха», «литота», «гипербола»;
- определять понятия «риторическое восклицание», «риторический вопрос», «риторическое обращение», «инверсия», «градация», «антитеза», «анафора», «эпифора», «парцелляция», «синтаксический параллелизм», «цитирование»;
- характеризовать виды художественных средств;
- различать виды художественных средств;
- характеризовать виды синтаксических средств;
- различать виды синтаксических средств;
- применять языковые средства в общении;
- создавать текст рассуждения;
- рассуждать по теме.

Учащийся получит возможность научиться:

- создавать свой словарь художественных средств;
- создавать свой словарь синтаксических средств;
- определять роль художественных средств в тексте;
 - определять роль синтаксических средств в тексте;
- определять художественные средства в текстах других поэтов и писателей;
- определять синтаксические средства в текстах других поэтов и писателей;
- выступить в роли эксперта при проверке заданий;
- создавать свой текст сочинения-рассуждения с использованием художественных средств;
- выступить в роли эксперта при проверке текста сочинения-рассуждения;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность;
- совершенствовать свою культуру речи.

После освоения программы выпускники должны

знать:

- ✓ правила русской орфографии и пунктуации;
- ✓ нормы русского литературного языка;
- ✓ основные теоретические понятия лингвистики;
- ✓ средства художественной выразительности;
- ✓ основы анализа текста;
- ✓ теорию написания сочинения-рассуждения;
- ✓ процедуру проведения ЕГЭ, структуру ЕГЭ по русскому языку, особенности заданий КИМов и систему оценивания ЕГЭ по русскому языку;

уметь:

- ✓ проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов.
- ✓ разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм.
- ✓ проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов
 - ✓ объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов. использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи.
 - ✓ извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации.
 - ✓ владеть основными приёмами информационной переработки письменного текста.
 - ✓ создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст.
 - ✓ применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка.

- ✓ применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.
- ✓ соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

3. Содержание программы Введение (1 час)

Знакомство с целями и задачами курса.

Особенности ЕГЭ-2020. Изучение демоверсии.

Сочинение-рассуждение (задание 27) как тип письменной работы. Изучение критериев оценивания ответа на задание 27.

Орфографический практикум (задание 9).

Глава 1. Языковые нормы (6 часов)

Литературный язык. Нормы речи. Словари русского языка.

Орфографический практикум (задание 10).

Глава 2. Текст (10 часов)

Тексты и стили речи. Тексты и типы речи. *Орфографический тренинг (задание 11).* Комплексная работа с текстом.

Глава 3. Изобразительно-выразительные средства языка (6 часов)

Тропы, их характеристика.

Практикум «Тропы. Их роль в тексте».

Стилистические фигуры.

Практикум «Стилистические фигуры». Орфографический практикум (задание 12)

Глава 4. Основные этапы работы над сочинением-рассуждением (задание 27) (9 часов)

Повторение (2 часа) Процедура проведения ЕГЭ по русскому языку. Итоговое занятие.

4. Учебный план

1	Введение	1
2	Глава 1. Языковые нормы	6
3	Глава 2. Текст	10
4	Глава 3. Изобразительно-выразительные средства языка	6
5	Глава 4. Основные этапы работы над сочинением-рассуждением (задание 27)	9
6	Повторение	2
	Итого	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Дата		Формы работы и виды деятельности	Воспитательный компонент
			План	Факт		
1	Введение (1 часа) Знакомство с целями и задачами курса. Особенности ЕГЭ-2022. Изучение демоверсии	1			Работа с текстом, с критериями, оценивание сочинений	Гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство). Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка
Глава 1. Языковые нормы (6 часа)						
2-4	Литературный язык. Нормы речи. Словари русского языка	3			Работа лингвистическими словарями	
5-7	Орфографический практикум (задание 10)	3			Практическая работа	
Глава 2. Текст (10 часов)						
8	Тексты и стили речи	1			Лекция учителя, беседа, практическая работа.	
9-10	Практикум «Определяем типы и стили речи»	2			Практическая работа	
11-12	Тексты и типы речи	2			Лекция учителя, беседа, практическая работа.	
13-14	Практикум «Определяем тип речи»	2			Лекция учителя, беседа, практическая работа.	
15-16	Орфографический тренинг (задание 11)	2			Практическая работа.	
17	Комплексная работа с текстом	1			Лингвистическое исследование	
Глава 3. Изобразительно-выразительные средства языка (6 часов)						

18	Тропы, их характеристика	1				международного общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране. Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Эстетического воспитания: восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
19	Практикум «Тропы. Их роль в тексте»	1			Практическая работа	
20	Стилистические фигуры	1				
21	Практикум «Стилистические фигуры»	1			Практическая работа	
22-23	Орфографический практикум (задание 12)	2			Практическая работа	
Глава 4. Основные этапы работы над сочинением-рассуждением (задание 27) (9 часов)						
24	Типы проблем	1			Работа с текстом	
25	Способы выявления проблемы	1			Работа с текстом	
26	Выбор одной проблем из нескольких	1			Работа с текстом	
27	Как сформулировать проблему?	1			Работа с текстом	
28	Типовые конструкции (клише) для формулирования проблемы	1			Работа с текстом, речевыми клише. Анализ работ	
29	Типичные ошибки при формулировании проблемы	1			Работа с текстом, речевыми клише. Анализ работ	
30-31	Практикум «Формулируем проблему текста»	2			Практическая работа	
32	Орфографический тренинг (задание 13)	1			Практическая работа	
Повторение (2 часа)						
33	Процедура проведения ЕГЭ по русскому языку	1			Самостоятельная работа	
34	Итоговое занятие «Я готов к ЕГЭ по русскому языку»	1			Коллективная презентация	

					<p>стремление к самовыражению в разных видах искусства.</p> <p>Физическое воспитание, формирования культуры здоровья и эмоциональное благополучие: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека. Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать,</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда раз личного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее. Экологическое воспитание: ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. Ценности научного познания: ориентация в деятельности на</p>
--	--	--	--	--	--

						<p>современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.</p>
--	--	--	--	--	--	--