

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Репенская средняя общеобразовательная школа»  
Алексеевского городского округа

«Рассмотрено»	«Согласовано»	«Утверждаю»
Руководитель МО классных руководителей <u>Бурцева Т.Т.</u> Протокол № <u>6</u> от « <u>7</u> » <u>07</u> 2020г.	Заместитель директора МБОУ «Репенская СОШ» <u>Острякова Е.Г.</u> « <u>07</u> » <u>июль</u> 2020г.	Директор МБОУ «Репенская СОШ» <u>Локтева С.П.</u> Приказ № <u>59</u> от « <u>11</u> » <u>07</u> 2020 г.

**Рабочая программа**  
внеурочной деятельности  
«Моя экологическая грамотность»  
на уровень общего образования,  
социально-педагогическое направление,  
составлена учителем биологии, географии  
Барышниковой Оксаной Александровной  
Возраст воспитанников: 10-12 лет  
Срок реализации: 2 года

«Принята»  
на заседании педагогического совета школы  
Протокол № 9 от « 11 » 07 2020 г

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по экологическому образованию для 5-6 классов составлена на основе Программы внеурочной деятельности «Моя экологическая грамотность 5-6 классы. Работаем по новым стандартам». Авторы: Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный, А.Ю. Либеров. М.: «Просвещение», 2012 г. в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Рабочая программа опирается на программу развития универсальных учебных действий, примерные программы отдельных учебных предметов и курсов, программу воспитания и социализации обучающихся.

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2010),
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
- Положение о Рабочей программе внеурочной деятельности педагога, реализующего ФГОС СОО: с особенностями образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся.

### Общая характеристика курса

**Цели внеурочной деятельности** в 5—6 классах формулируются на личностном, метапредметном и предметном уровне в соответствии со стратегическими целями школьного образования в области экологии и здоровья.

Стратегические цели школьного экологического здоровьесберегающего образования определяются приоритетными общенациональными **задачами** обеспечения экологического качества окружающей среды; здоровья и экологической безопасности граждан страны; международными рекомендациями в области образования в интересах устойчивого развития как генеральной гуманитарной стратегии XXI в., направленной на выживание человечества и предотвращение глобальной экологической катастрофы.

На этапе основной школы решается **задача** формирования экологически образованной личности с экологическим стилем мышления, осознающей ответственность за личный вклад в экологическую безопасность страны, со сформированной гражданской и нравственной позицией, готовностью к социальному партнёрству, законопослушанию; исследовательским, коммуникативным и практическим действиям по сохране-

нию и улучшению качества окружающей среды, здоровья людей, безопасности жизни в интересах устойчивого развития общества.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как природа, здоровье, гражданственность, экологическая культура, и направлена на развитие мотивации и готовности к повышению своей экологической грамотности; способности обнаруживать экологические проблемы в повседневной жизни; действовать предусмотрительно; осознанно придерживаться ресурсосберегающего поведения, здорового и экологически безопасного образа жизни; вести работу по экологическому просвещению; ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Рабочая программа предусматривает организацию деятельности учащихся в форме школы экологической грамотности. Такая форма позволяет, с одной стороны, обеспечить максимально широкий охват обучающихся образованием в области жизненно важных вопросов экологии и здоровья, с другой — даёт возможность поиграть в школу, когда каждый учащийся может попробовать себя в роли учителя для младших школьников, просветителя для сверстников и даже взрослых — родителей. Это способствует повышению учебной мотивации обучающихся, освоению ими субъектной роли «обучаю других» как шага к следующему этапу «обучаю себя».

*Виды учебной деятельности:* научно-исследовательская, проектная, ролевая игра, проблемно-ценностное и досуговое общение, социально-творческая и общественно полезная практика.

*Формы учебной деятельности:* исследовательская работа в музее, библиотеке, Интернете; деятельность редколлегии классной газеты «ЭКООКО», пресс-конференция «Наши полезные советы»; оформление информационного уголка класса, проекты-исследования по экономному использованию энергии, предметов, материалов; дискуссионный клуб «Стыдно жить расточительно»; психологический практикум-тренинг; ролевые ситуационные игры; просветительские проекты; заседания киноклуба.

В рамках программы реализуется социально-проблемная естественно-научная гуманитарная модель содержания экологического образования. Отбор содержания проведён с учётом системно-деятельностного подхода, в соответствии с которым учащиеся осваивают предметно-деятельностное содержание, значимое для формирования умений повседневной личностно и общественно значимой эколого-ориентированной здоровьесберегающей практической деятельности.

Рабочая программа по внеурочной деятельности строится с учётом следующих содержательных линий:

- учусь экологическому мышлению;
- учусь управлять собой;
- учусь действовать, мои экологические проекты.

Содержание работы школы экологической грамотности структурировано в виде шести разделов-модулей.

### Описание места учебного курса в учебном плане

Программа рассчитана на 68 часов (в 5-6 классе по 1 часу в неделю)

В 5 классе- 34 часа (1 час в неделю);

В 6 классе- 34 часа (1 час в неделю)

### Учебно- тематический план

№п/п	Тематика курса	Количество часов
1	Раздел 1. Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению	12 часов
2	Раздел 2. Экологическая грамотность: уроки прошлого	10 часов
3	Раздел 3. Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности	12 часов
4	Раздел 4. Экономное потребление: учусь быть взрослым	14 часов
5	Раздел 5. Экологическая безопасность в природной среде	12 часов
6	Раздел 6. Мой вклад в экологическое просвещение	8 часов
	<b>Итого:</b>	<b>68 часов</b>

### Содержание курса

Раздел «Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению» направлен на развитие важного метода познания — экологического мышления. В данном разделе закладываются основы экосистемной познавательной модели, позволяющей мысленно выделять в окружающем мире систему «живое — окружающая его среда»; анализировать её; описывать потребности живого в экологических условиях жизни; факторы окружающей среды, дающие возможность удовлетворения этих потребностей или несущие в себе опасность для жизни. Рассматриваются модели поведения по избеганию экологической опасности, приспособлению к ней или активному её устранению. Формируется опыт обнаружения экологических рисков в повседневной жизни.

В разделе «Экологическая грамотность: уроки прошлого» обобщается историко-культурный опыт экологически безопасной жизнедеятельности местного населе-

ния, даётся оценка возможности его использования в современной жизни. Развиваются общеучебные умения целенаправленного поиска необходимой информации в разных источниках (музеи, библиотеки, Интернет), её анализа, обобщения, фиксации. Формируются коммуникативные умения организации работы в малых группах сотрудничества детей и взрослых по выполнению исследовательских проектов.

**Раздел «Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности»** предусматривает освоение основного принципа экологически безопасного поведения — принципа предосторожности («не навреди»). Развиваются познавательные и коммуникативные умения по сбору и проверке на достоверность современной экологической информации. Например, по вопросам качества питьевой воды, воздуха, продуктов питания, бытовых приборов, мебели, стройматериалов; публичного устного и письменного представления информации.

**Раздел «Экономное потребление: учусь быть взрослым»** направлен на развитие регулятивного умения осознанного самоограничения в целях экономного потребления природных ресурсов. В народных сказках, художественных произведениях, религиозных текстах отражено отношение к таким качествам личности, как рачительность, скромность, забота о близких людях и природе, умение соблюдать во всёммеру. В рамках данного раздела разрабатываются проекты потребительского ресурсосбережения в повседневной жизни.

**Раздел «Экологическая безопасность в природной среде»** направлен на формирование представлений о роли общения человека с природой для сохранения и укрепления его здоровья, удовлетворения материальных запросов, духовных потребностей в красоте, чувственно-эмоциональном общении с природой, её познании. В рамках раздела развиваются коммуникативные и личностные умения непрагматического, субъект-субъектного отношения к природе. Обучающиеся знакомятся с этнокультурными традициями духовного общения с природой у разных народов, на психологических тренингах получают практический опыт проживания чувства единения с ней. У школьников формируется осознание ценности дикой природы, закрепляются умения экокультурного пребывания в природной среде, безопасные как для природы, так и для человека (понятия о клещах, змеях, состоянии источников питьевой воды и др.).

**Раздел «Мой вклад в экологическое просвещение»** является итоговым. В нём реализуются индивидуальные просветительские проекты, направленные на распространение среди детей и взрослых достоверной эколого-направленной информации для формирования потребности соблюдать правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в окружающей среде.

В 5 классе учащиеся знакомятся с экологическими опасностями в окружающем их мире, уроками прошлого по обеспечению здоровья и экологической безопасности, способами получения информации, возможностью её использования в современном мире; способами работы с современной экологической информацией (о питании,

жилище, транспорте и т. д.), её проверки на достоверность; учатся кратко представлять информацию своими словами в публичной форме (классная газета, урок, просветительские акции); разрабатывают проект ресурсосбережения. Создаются условия для того, чтобы ценность природы как источника удовлетворения материальных потребностей человека дополнилась ценностью духовных связей с ней, потребностью в непрагматическом отношении к природе.

Содержание внеурочного компонента экологического образования проектируется преимущественно с инвариантным и вариативным урочными компонентами и направлено на воспитание и социализацию личности средствами формирования экологической грамотности как начального элемента экологической культуры.

В ходе освоения содержания базовых учебных предметов начальной и основной школы у учащихся формируются элементарные представления об экологической нравственности как области экологически ответственного отношения к жизни во всех её проявлениях. Учащиеся осваивают ряд понятий, значимых для образования в области экологии и здоровья: «экосистема», «экологический фактор», «экологический риск», «экологическая безопасность», «экологическая культура».

Внеурочная деятельность выполняет развивающую, воспитательную и социализирующую функции. Развивающая направленность внеурочной деятельности реализуется на основе системно-деятельностного подхода. Приобретаемый обучающимися в базовых учебных курсах опыт познания предметов и явлений разной природы (физической, химической, биологической, социальной, технической) во взаимосвязи с окружающей их средой закладывает основы экологического миропонимания. Содержание внеурочной деятельности направлено на развитие опыта рефлексивно-оценочных действий, необходимых для осознанного, ответственного выбора своих поступков и поведения.

Воспитательная и социализирующая функции внеурочной деятельности обеспечиваются организацией лично и общественно значимых жизненных ситуаций нравственного выбора и его рефлексии; социальным позиционированием; детско-взрослым диалогом и социальным партнёрством; самоопределением в экологических ценностях.

Содержание курса «Моя экологическая грамотность» в 5—6 классах является важным звеном в системе непрерывного экологического образования.

Рабочая программа внеурочной деятельности составлена из расчёта 68 ч, включая 20% времени, отводимого на вариативную часть рабочей программы.

Инвариантная часть рабочей программы должна в полном объёме включать в себя содержание примерной программы, на её освоение отводится 56 ч.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**

**Личностные результаты** предусматривают умения:

- оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;
- позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения;
- выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам;
- демонстрировать личную готовность к непрагматическому отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.

**Метапредметными результатами** являются умения:

- объяснять смысл экологического мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой;
- представлять экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий;
- рефлексировать личные затруднения при работе с информацией; формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений;
- находить необходимую информацию в библиотеке, Интернете, музее, у представителей старшего поколения, специалистов;
- представлять информацию в кратком виде, без искажения её смысла;
- пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять её;
- различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о них;
- называть признаки ложной информации, способы проверки информации на достоверность;
- выполнять проект;
- называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании её действий;
- позиционировать себя в роли учителя, эксперта, консультанта.

**Предметными результатами** являются представления:

- о научной области экологии, предмете её изучения;
- о принципе предосторожности;
- о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях;
- об историческом опыте экологически грамотного поведения коренных народов своей местности;
- о моделях поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её;
- о способах ресурсосбережения (энергосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др.);

- о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;
- а также умения:
- давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность»;
- применять экосистемную познавательную модель для обнаружения экологической опасности в реальной жизненной ситуации;
- устанавливать причинно-следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потребностями расточительного потребительства;
- называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности, формы оповещения о ней;
- приводить примеры экологически сообразного образа жизни и нерасточительного природопользования в местных условиях.

### **Содержание учебного предмета**

#### **5 класс (34 ч)**

#### **Раздел 1. Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению (12 ч)**

Развиваем экологическую зоркость. Экология как область научного знания. Экологическое мышление как метод научного познания мира, выявления и решения экологических проблем, необходимый каждому человеку. Потребность человека в благоприятной среде жизни. Экологические опасности в окружающем мире. Природные источники экологической опасности, их неустранимый характер. Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека. Экологическое мышление — условие развития экологической зоркости, умения обнаруживать экологическую опасность. Экологический риск как вероятность опасности «Экологический след». Выявление экологических рисков в повседневной жизни. Зависимость величины экологического риска от экологической грамотности человека, его жизненных ценностей, образа жизни (характера питания, наличия вредных привычек и др.). Модели поведения: избегание экологической опасности, приспособление к ней или её устранение.

Способы предупреждения населения об экологической опасности. Роль средств массовой информации, телевидения, Интернета, радио, рекламы, средств оповещения гражданской обороны. Трудности нахождения необходимой экологической информации, проблемы понимания информации, её правильного использования в целях экологической безопасности. Кружок «Экологический следопыт» и редакция классной газеты «ЭКООКО» как формы получения опыта поиска, сбора, проверки, обработки и публичного представления достоверной экологической информации. Правила работы в малых группах сотрудничества.

*Формы организации внеурочной деятельности:*

Кружок «Экологический следопыт».



Киноклуб: документальные фильмы об экологических опасностях и экологически безопасном образе жизни в своём регионе.

Ролевая игра «Экологический след нашего класса».

Заседание редколлегии классной газеты «ЭКООКО».

## **Раздел 2. Экологическая грамотность: уроки прошлого (10 ч)**

Полезная информация из прошлого. Источники информации об экологической культуре разных народов: музеи, библиотеки, Интернет, кинофильмы, диалог поколений. Способы фиксации информации, выделение главного, пересказ своими словами.

Народная мудрость об экологической грамотности. Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре. Экологическая культура коренных Народов своего региона. Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества. Отношение к вредным привычкам, браконьерству, расточительному природопользованию. Возможность использования традиций прошлого в современном мире.

*Формы организации внеурочной деятельности:*

Кружок «Экологический следопыт» (исследовательская работа в музее, библиотеке, Интернете).

Киноклуб: этнографические документальные фильмы об экологической культуре народов России, региона.

Практикум.

Демонстрация опытов.

Заседание редколлегии классной газеты «ЭКООКО», выпуск газеты.

Уроки для младших школьников, сверстников.

## **Раздел 3. Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности (12 ч)**

Достоверная и ложная экологическая информация. Важность достоверности информации («предупреждён — значит вооружён»). Причины недостоверности или заведомой ложности экологической информации. Признаки ложной информации. Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, питания, используемых бытовых приборов, мебели, стройматериалов и др., способы её проверки на достоверность, представление проверенной информации в кратком виде без искажения её смысла для использования при оповещении населения об экологических рисках.

Предосторожность в принятии решений о направлении действий. Принцип предосторожности как готовность отказаться от действия при неполноте или ненадёжности информации о возможных его последствиях («не навреди»). Надёжные и проверенные способы снижения экологического риска при экологически опасном качестве питьевой воды, воздуха, питания, бытовых приборов, мебели, стройматериалов. Публичное представление информации с разделением достоверных объективных сведений (фактов) и субъективных мнений о них.

*Формы организации внеурочной деятельности:*

Кружок «Экологический следопыт» (исследовательская работа в библиотеке, Интернете, со справочной литературой, официальными документами, консультация у специалистов).

Встречи со специалистами.

Киноклуб: документальные фильмы об экологических опасностях и экологически безопасном образе жизни в своём регионе.

Урок для родителей на тему «Наши полезные советы».

Заседание редколлегии классной газеты «ЭКООКО» (корреспонденты, фоторепортёры, художники, редакторы), выпуск газеты.

### **6 класс (34 ч)**

#### **Раздел 4. Экономное потребление: учусь быть взрослым (14 ч)**

Чувство меры как признак взрослости. Ценность экономности, нерасточительности, рачительности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре,

художественных произведениях, верованиях разных народов, в международной Хартии Земли. Причины формирования сходных ценностей у разных народов. Ограниченность природных ресурсов на планете. Экономное потребление как проявление экологической ответственности, теологической грамотности человека, условие его здоровья и долголетия.

Ресурсосбережение, его виды. Энергосбережение, экономное использование изделий из дерева, бережное расходование пресной воды и др. Готовность к самоограничению в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека и безопасности жизни. Хартия

Земли.

*Формы организации внеурочной деятельности:* исследовательская работа в библиотеке, Интернете.

Проекты по разработке и изучению эффективности разных способов ресурсосбережения. Оформление их результатов в классной газете «ЭКООКО».

Урок для родителей «Учимся жить экономно». Киноклуб: документальные фильмы о Хартии Земли. «Природа — наш дом».

#### **Раздел 5. Экологическая безопасность в природной среде (12 ч)**

Безопасность общения с природой для человека. Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (клещи, змеи, состояние источников питьевой воды и др.). Природа в жизни человека. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека. Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека; его духовных потребностей в красоте, чувственно-эмоциональном общении с живым, его познании. Духовное общение с природой, его культурные традиции у разных народов. Чувство единения с природой. Ценность эстетической при-

влекательности природной среды. Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его экологической

культуры.

*Формы организации внеурочной деятельности:*

Психологический практикум-тренинг.

Ролевая ситуационная игра.

Практикум, демонстрационные опыты.

Киноклуб: «Тропой бескорыстной любви» (1971), «Рысь выходит на тропу» (1982), «Рысь возвращается» (1986), «Рысь идёт по следу» (1994), режиссёр А. Бабаян.

Заседание редколлегии газеты «ЭКООКО» с подготовкой фотовыпуска.

### **Раздел 6. Мой вклад в экологическое просвещение (8 ч)**

Просвещение как средство повышения экологической грамотности человека. Формы просвещения (личный пример, плакат, буклет, листовка, театр, выступления и др.). Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской, природной среде.

*Формы организации внеурочной деятельности:*

Месячник экологической грамотности (публичные выступления; уроки для школьников, родителей; выпуск газеты; конкурсы экологических плакатов, буклетов).

Открытый просмотр кинофильма «Дом — свидание с планетой» (2009), Франция. Режиссёры: Люк Бессон, Ян Артюс-Бертран.

## **Описание материально-технического обеспечения**

### **образовательного процесса**

Для организации курса требуется помещение и оборудование для просмотра кинофильмов, фильмотека (перечень фильмов, приведённый в программе, является примерным, он может изменяться или дополняться), помещение для тренингов, изобразительные инструменты и материалы.

### **Рекомендуемая литература для учителя**

*Ашихмина Т. Я.* Школьный экологический мониторинг: учеб.-метод. пособие / Т. Я. Ашихмина, А. И. Васильева, Л. В. Кондакова и др.; под ред. Т. Я. Ашихминой. — М.: Агар, 2000.

*Гагарин А. В.* Воспитание природой. Некоторые аспекты гуманизации экологического образования и воспитания / А. В. Гагарин. — М.; Московский городской психолого-педагогический институт, 2000.

*Гринин А. С.* Экологическая безопасность. Защита территории и населения при чрезвычайных ситуациях / А. С. Гринин, В. Н. Новиков. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000.

*Данилов-Данильян В. И.* Экологическая безопасность: общие принципы и российский аспект / В. И. Данилов-Данильян, М. Ч. Залиханов, К. С. Лосев. — М., 2001.

*Дзятковская Е. Н.* Методические рекомендации для учителя к рабочей тетради «Учусь учиться» / Е. Н. Дзятковская. — М.: Образование и экология, 2008.

*Дзятковская Е. Н.* Экологическая безопасность в школе и дома / Е. Н. Дзятковская. — М.: Образование и экология, 2009.

*Захлебный А. Н.* На экологической тропе / А. Н. Захлебный. — М.: Педагогика, 1999.

*Захлебный А. Н.* Экологическое образование школьников во внеклассной работе / А. Н. Захлебный, И. Т. Суравегина. — М.: Просвещение, 2015

*Ищенко Г. Г.* Мы друзья твои, природа! Практический материал по экологии для детей 6—10 лет / Г. Г. Ищенко // Книжки, нотки и игрушки. — 2004. — № 2. — С. 19—21.

*Кавтарадзе Д. Н.* Обучение и игра: введение в интерактивные методы обучения / Д. Н. Кавтарадзе. — М.: Просвещение, 2009.

*Костко О. К.* Экология: что необходимо знать и уметь каждому: пособие для средней школы, лицеев, гимназий / О. К. Костко. — М.: Аквариум, 2000.

*Маглыш С. С.* Экологическое воспитание школьников во внеклассной работе: учеб.-метод. пособие для учителей, классных руководителей, воспитателей, руководителей кружков / С. С. Маглыш, А. Н. Филиппов, В. А. Бахарев. — М.: ТетраСистемс, 2008.

Методы изучения состояния окружающей среды: практикум по экологии. — Вологда: Русь, 2005. — Ч. 1.

Отношение школьников к природе / под ред. И. Д. Зверева, И. Т. Суравегиной. — М.: Педагогика, 1999.

*Пономарёва О. Н.* Народные традиции в экологическом образовании: учеб.-метод. пособие / О. Н. Пономарёва. — М.: Скрипторий, 2003, 2004.

*Ревель П.* Среда нашего обитания: в 4 кн. Кн. 4. Здоровье и среда, в которой мы живём / П. Ревель, Ч. Ревель. — М.: Мир, 1995.

### **Рекомендуемая литература для учащихся**

*Анастасова Л. П.* Человек и окружающая среда: кн. для дополнит. чтения по прогр. «Экологическое развитие» / Л. П. Анастасова, Т. В. Кучер, И. В. Николаев. — М.: ТОО «Ва-лент», 2003, . - Ч. 1-3.

*Асланиди К. Б.* Экологическая азбука для детей и подростков / К. Б. Асланиди, М. А. Малярова, Т. В. Потапова и др.; под ред. Т. В. Потаповой, Н. Г. Рыбальского — М.: Изд. МНЭПУ, 2005. .

*Дзятковская Е. Н.* Учусь учиться: рабочая тетрадь для 4—5 кл. / Е. Н. Дзятковская. — М.: Образование и экология, 2008.

*Дольник В. Р.* Вышли мы все из природы: беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей / В. Р. Дольник. - М.: LINKA PRESS, 1996.

*Рянжин С. В.* Экологический букварь / С. В. Рянжин. — СПб.: Пит-Та, 2000

*Селевко Г. К.* Научи себя учиться / Г. К. Селевко. — М.: Народное образование: НИИ школьных технологий, 2009. — Ч. 1-3, 5-8, 11-13, 15, 16, 18, 21-28.

*Ситников В. П.* Основы безопасности жизнедеятельности: справочник школьника / В. П. Ситников. — М.: Слово, 2007.

Экологические афоризмы, пословицы, поговорки: справочное пособие / сост. Н. Ф. Церцек. — М.: Либерия-Бибинформ, 2007.

Энциклопедия для детей / метод, ред. Д. Володихин; ведущий ред. Г. Вильчек; отв. ред. Е.Ананьева. — М.: Аванта+, 2003. — Т. 19. Экология.

Я познаю мир: детская энциклопедия: экология / авт.-сост. К. Е. Чижевский. - М.: АСТ, 1997.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

- ❖ Называть предмет изучения науки экологии.
- ❖ Давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность».
- ❖ Объяснять смысл экологического мышления как способности научного познания взаимосвязей живого с окружающей средой.
- ❖ Приводить примеры применения экологического мышления для обнаружения экологической опасности.
- ❖ Называть источники экологических опасностей для человека в своей местности (природные и вызванные деятельностью человека).
- ❖ В ролевой игре обоснованно выбирать стратегию поведения: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её.
- ❖ Приводить доказательства относительности величины экологического риска для разных людей в зависимости от их экологической грамотности, образа жизни, наличия вредных привычек.
- ❖ Доказывать, что природные ресурсы являются источником удовлетворения не только материальных, но и духовных потребностей человека.
- ❖ Выражать своё отношение к красоте природы как к источнику творческого вдохновения, эмоционального благополучия, духовного самосовершенствования.
- ❖ Описывать возможности духовного общения с природой у разных народов.
- ❖ Высказывать аргументированные суждения о роли природы в сохранении и укреплении психологического и нравственного здоровья человека.
- ❖ Называть цели просветительской работы и её формы.
- ❖ Формулировать правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской местности, природной среде.
- ❖ Описывать личный опыт экологически грамотного поведения.

- ❖ Участвовать в просветительских акциях (публичные выступления; уроки для школьников, родителей; выпуск газеты, изготовление плакатов, листовок, коллективное обсуждение кинофильмов).

### Календарно-тематическое планирование

(68 ч) для рабочей программы внеурочной деятельности по географии для 5-6 классов «Моя экологическая грамотность», составленной на основе Программы внеурочной деятельности «Моя экологическая грамотность 5-6 классы. Работаем по новым стандартам». Авторы: Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный, А.Ю. Либеров. М.: «Просвещение», 2012 г.

Но- мер уро- ка	Содержание (разделы, те- мы)	Ко л- во ча со в	Даты прове- дения		Оборудование	Основные виды учеб- ной деятель- ности (УУД)
			пла н	фа кт		
<b>1 год обучения (34 часа)</b>						
	<b>Раздел 1. Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению.</b>	11			<i>Гринин А. С.</i> Экологическая безопасность. Защита территории и населения при чрезвычайных ситуациях / А. С. Гринин, В. Н. Новиков. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000.	Называет предмет изучения науки экологии. Давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность». Объяснять смысл экологического мышления как способности научного познания взаимосвязей живого с окружающей средой. Приводить примеры применения эколо-
1	Экология как область научного знания.	1			<i>Серов Г. П.</i> Основы экологической безопасности: учеб.-метод. пособие / Г. П. Серов — М.: Изд-во МНЭПУ, 1993.	
2	Потребность человека в благоприятной среде жизни.	1			<i>Анастасова Л. П.</i> Человек и окружающая среда: кн. для дополнит. чтения по прогр. «Экологическое развитие» / Л. П. Анастасова, Т. В. Кучер, И. В. Николаев. — М.: ТОО «Валент», 1995, 1997. - Ч. 1-3.	
3	Экологические опасности в окружающем мире. Природные источники экологической опасности, их неустраняемый характер.	1			Интернет-ресурсы: 1. <a href="http://www.aseko.org/">http://www.aseko.org/</a> ,	
4	Источники экологической опасности связанные с деятельностью человека.	1				
5	Природные и антропогенные источники экологической опасности нашего края.	1				
6	Экологическое мышление – условие развития экологической зоркости, умения обнаружить экологическую	1				

	опасность.				2. <a href="http://www.edu.yar.ru/russian/misc/eco_page/bank/index.html">http://www.edu.yar.ru/russian/misc/eco_page/bank/index.html</a> , 3. <a href="http://members.density.com/ecoclub/">http://members.density.com/ecoclub/</a> Ноутбук, проектор, интерактивная доска.	гического мышления для обнаружения экологической опасности. Называть источники экологических опасностей для человека в своей местности (природные и вызванные деятельностью человека). В ролевой игре обоснованно выбирать стратегию поведения: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её. Приводить доказательства относительно величины экологического риска для разных людей в зависимости от их экологической грамотности, образа жизни, наличия вредных привычек.
7	Экологический риск – как вероятность опасности. «Экологический след». Выявление экологических рисков в повседневной жизни.	1				
8	Зависимость величины экологического риска от экологической грамотности человека, его жизненных ценностей, образа жизни (характера питания, наличия вредных привычек и др.).	1				
9	Модели поведения: избегание экологической опасности, приспособление к ней или её устранение.	1				
10	Способы предупреждения населения об экологической опасности. Роль средств массовой информации, телевидения, Интернета, радио, рекламы, средств оповещения гражданской обороны.	1				
11	Трудности нахождения необходимой экологической информации, проблемы понимания информации, её правильного использования в целях экологической безопасности.	1				

						<p>Называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности (телевидение, радио, Интернет, система гражданской обороны и др.); формы оповещения о ней (сигналы гражданской обороны, объявление, выпуск новостей и др.). Анализировать личный опыт поиска необходимой информации, её понимания, правильного использования. Называть и оценивать личные затруднения при работе с информацией. Формулировать индивидуальные учебные задачи по</p>
--	--	--	--	--	--	--



					освоению способов поиска, сбора, проверки, обработки и публичного представления информации. Доказывать преимущества работы с информацией в группах сотрудничества. Называть правила совместной работы в кружке «Экологический следопыт», редколлегии классной газеты «ЭКООКО»
	<b>Раздел 2. Экологическая грамотность: уроки прошлого.</b>	10			<i>Костко О. К.</i> Экология: что необходимо знать и уметь каждому: пособие для средней школы, лицеев, гимназий / О. К. Костко. — М.: Аквариум, 1997.
12, 13	Полезная информация из прошлого. Источники информации об экологической культуре разных народов: музеи, библиотеки, Интернет, кинофильмы, диалог поколений.	2			<i>Пономарёва О. Н.</i> Народные традиции в экологическом образовании: учеб.-метод. пособие / О. Н. Пономарёва. — М.: Скрипторий, 2003, 2004.
14, 15	Народная мудрость об экологической грамотности. Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре. <b>Диспут.</b>	2			<i>Рянжин С. В.</i> Экологический букварь / С. В. Рянжин. —
					Называть источники получения информации об экологической культуре разных времён и народов. Называть и применять способы фиксации информации. Выделять главную мысль, пересказывать её

16, 17	Экологическая культура коренных народов своего региона. Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества.	2			СПб.: Пит-Та, 1996. Интернет-ресурсы: <a href="http://www.ecosafe.nw.ru/">http://www.ecosafe.nw.ru/</a> Ноутбук, проектор, интерактивная доска.	своими словами. Анализировать традиции и обычаи народов России с точки зрения их вклада в экологическую безопасность. Высказывать аргументированное мнение о значении этой информации в сегодняшней жизни и в будущем. Приводить примеры здорового и экологически безопасного образа жизни коренных народов своего региона (традиции природопользования, питания, устройства жилища и др.), их отношения к расточительному природопользованию, вредным привычкам, эко-
18, 19	Отношение к вредным привычкам, браконьерству, расточительному природопользованию.	2				
20, 21	Возможность использования традиций прошлого в современном мире.	2				

						гическому вандализму. Представлять полученную информацию своими словами.
	<b>Раздел 3. Экологическая безопасность в школе и дома.</b>	13			<p><i>Дзятковская Е. Н.</i> Экологическая безопасность в школе и дома / Е. Н. Дзятковская. — М.: Образование и экология, 2009.</p> <p><i>Ситников В. П.</i> Основы безопасности жизнедеятельности: справочник школьника / В. П. Ситников. — М.: Слово, 1997.</p> <p>Интернет-ресурсы: <a href="http://shcol778.narod.ru/">http://shcol778.narod.ru/</a></p> <p>Ноутбук, проектор, интерактивная доска.</p>	Высказывать мнение о важности свободного доступа к достоверной информации об экологических опасностях и способах экологически безопасного поведения. Описывать признаки ложной информации. Называть способы проверки экологической информации на достоверность. Объяснять своими словами смысл принципа предосторожности. Применять его в работе с экологической информацией.
22	Достоверная и ложная экологическая информация.	1				
23, 24	Важность достоверности информации («предупреждён — значит вооружён»). Причины недостоверности или заведомой ложности экологической информации.	2				
25	Признаки ложной информации.	1				
26, 27, 28	Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, питания, используемых бытовых приборов, мебели, стройматериалов и др., способы её проверки на достоверность, представление проверенной информации в кратком виде без искажения её смысла для использования при оповещении населения об экологических рисках.	3				
29, 30	Публичное представление информации с разделением достоверных объективных сведений (фактов) и субъективных мнений о них.	2				
31	Экологическая безопасность в школе	1				
32	Экологическая безопас-	1				

	ность дома.				
33, 34	Способы снижения экологических рисков.	2			<p>Перечислять проверенные способы снижения экологических рисков от продуктов питания, питьевой воды, окружающего воздуха, бытовых приборов, мебели, стройматериалов. Различать достоверные знания (факты) и мнения о них. Взаимодействовать в группе сотрудничества по созданию популярных экологических текстов, содержащих факты и мнения. Публично представлять экологическую информацию, разделяя в ней факты и мнения (урок). Представлять достоверные знания (факты) в крат-</p>

						ком виде, без искажения их смысла.
<b>2 год обучения (34 часа)</b>						
	<b>Раздел 4. Экономное потребление: учусь быть взрослым</b> <i>Чувство меры как признак взрослости</i>	14				<p>Экологические афоризмы, пословицы, поговорки: справочное пособие / сост. Н. Ф. Церцек. — М.: Либлирея-Бибинформ, 2007.</p> <p>Интернет-ресурсы:  1. <a href="http://www.ecoanalysis.org.ru">http://www.ecoanalysis.org.ru</a>,  2. <a href="http://www.aseko.spb.ru/index.htm">http://www.aseko.spb.ru/index.htm</a></p> <p>Ноутбук, проектор, интерактивная доска.</p> <p>Приводить примеры (из фольклора, художественных произведений, религиозных текстов) нерасточительного отношения к природным ресурсам. Своими словами пересказывать смысл рекомендаций Хартии Земли по бережному отношению к природе. Объяснять необходимость экономии природных ресурсов, рационального природопользования, чувства меры</p>
1, 2	Экономное потребление: учусь быть взрослым. Чувство меры при как признак зрелости.	2				
	Ценность экономности, не расточительности, рачительности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре, художественных произведениях, верованиях разных народов, в международной Хартии Земли.					
3, 4	Причины формирования сходных ценностей у разных народов.	2				
5, 6	Ограниченность природных ресурсов на планете.	2				
7, 8	Экономное потребление как проявление экологической ответственности, экологической грамотности человека, условие его здоровья и долголетия	2				
	<b>Ресурсосбережение, его виды.</b>	6				
9, 10, 11	Энергосбережение, экономное использование изделий из дерева, бережное расходование пресной воды и др.	3				
12, 13	Готовность к самоограничению в целях сохранения	2				

	качества окружающей среды, здоровья человека и безопасности жизни.					в повседневном потреблении для здоровья окружающей среды, здоровья человека и его долголетия.
14	Хартия Земли	1				Выполнять проект в области ресурсосбережения: энергосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др. Обосновывать роль ресурсосбережения для безопасности государства, развития экономики, роста благосостояния населения, его здоровья. Высказывать своё

					мнение по вопросам самоограничения при потреблении материальных благ в целях сохранения качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни. Представлять результаты проектов в классной газете.
	<b>Раздел 5. Экологическая безопасность в природной среде</b> <i>Безопасность общения с природой для человека.</i>	13			<i>Захлебный А. Н.</i> На экологической тропе / А. Н. Захлебный. — М.: Педагогика, 1999.
		2			<i>Ищенко Г. Г.</i> Мы друзья твои, природа! Практический материал по экологии для детей 6—10 лет / Г. Г. Ищенко // Книжки, нотки и игрушки. — 2004. — № 2. — С. 19—21.
15, 16	Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (кровососущие насекомые, ядовитые змеи, состояние питьевых источников и др.)	2			<i>Дольник В. Р.</i> Вышли мы все из природы: беседа о поведении человека в компании птиц, зверей и детей / В. Р. Дольник. - М.: LINKA PRESS, 1996. Интернет-ресурсы: 1. <a href="http://www.biodat.ru/">http://www.biodat.ru/</a>
	<b>Природа в жизни человека.</b>	11			
17, 18	Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека.	2			Доказывать, что природные ресурсы являются источником удовлетворения не только материальных, но и духовных потребностей человека. Выразить своё отношение к красоте
19, 20	Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека; его духовных по-	2			

	требностей в красоте, чувственно-эмоциональном общении с живым, познании.				2. <a href="http://www.ecosafe.nw.ru/">http://www.ecosafe.nw.ru/</a> Ноутбук, проектор, интерактивная доска.	природы как к источнику творческого вдохновения, эмоционального благополучия, духовного самосовершенствования. Описывать возможности духовного общения с природой у разных народов. Высказывать аргументированные суждения о роли природы в сохранении и укреплении психологического и нравственного здоровья человека. Составлять инструкцию по экологически грамотно-
21, 22	Духовное общение с природой, его культурные традиции у разных народов.	2				
23	Чувство единения с природой.	1				
24, 25	Ценность эстетической привлекательности природной среды.					
26, 27	Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его экологической культуры	2				



					му поведению в природной среде, учитывающему местные экологические риски (кровососущие насекомые, ядовитые змеи, состояние питьевых источников и др.). Обосновывать целесообразность такого поведения с точки зрения экологической безопасности личности и сохранения экологического качества окружающей среды.	
	<b>Раздел 6. Мой вклад в экологическое просвещение</b>	7			Экологические афоризмы, пословицы, поговорки: справочное пособие / сост. Н. Ф. Церцек. — М.: Либерия-Бибинформ, 2007.	Называть цели просветительской работы и её формы.
28	Просвещение как средство повышения экологической грамотности человека	1				

29, 30	Просвещение и его формы (личный пример, плакат, буклет, листовка, театр, выступления и др.).	2			Экологические афоризмы, пословицы, поговорки: справочное пособие / сост. Н. Ф. Церцек. — М.: Либлирея-Бибинформ, 2007. Интернет-ресурсы: <a href="http://www.aseko.org/">http://www.aseko.org/</a> Ноутбук, проектор, интерактивная доска.	Формулировать правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской местности, природной среде.
31, 32, 33, 34	Правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской местности, природной среде	4				Описывать личный опыт экологически грамотного поведения. Участвовать в просветительских акциях (публичные выступления; уроки для школьников, родителей; выпуск газеты, изготовление плакатов, листовок, коллективное обсуждение кинофильмов).
ИТО- ГО:		68				

