

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Репенская средняя общеобразовательная школа»  
Алексеевского городского округа

<p>«Рассмотрено» Руководитель МО классных руководителей <i>Бурцева Т.Т.</i> Протокол № <u>6</u> от « <u>7</u> » <u>07</u> 2020г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора МБОУ «Репенская СОШ» <i>Острякова Е.Г.</i> « <u>08</u> » <u>июль</u> 2020г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Репенская СОШ» <i>Локтева С.П.</i> Приказ № <u>59</u> от « <u>11</u> » <u>07</u> 2020 г.</p>
--	--	--

**Рабочая программа**  
внеурочной деятельности  
«Экологическая культура и устойчивое развитие»  
на уровень общего образования,  
социально-педагогическое направление,  
составлена учителем биологии, географии  
Барышниковой Оксаной Александровной  
Возраст воспитанников: 14-15лет  
Срок реализации: 1 год

«Принята»  
на заседании педагогического совета школы  
Протокол № 9 от « 11 » 07 2020 г

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Экологическая культура и устойчивое развитие» составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО с учетом программ, включенным в ее структуру, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897.

В основе программы лежит авторская программа Е.Н. Дзятковской Программы внеурочной деятельности. Экологическая культура и здоровый образ жизни. 8 класс. Экологическая культура и устойчивое развитие. 9 класс / Е.Н.Дзятковская, А.Ю.Либеров, Н.М.Мамедов. – М.: Просвещение, 2012. – 92 с. – (Работаем по новым стандартам).

Программа опирается на основные положения Программы развития и формирования универсальных учебных действий, экологическую составляющую Программ отдельных учебных предметов и курсов, Программу духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся в части формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

### ***Обоснованность (актуальность, новизна, значимость)***

Современная наука все более полно охватывает многообразные отношения и связи человека с миром (абиотические и биотические факторы природы человек; общество и его историческое развитие человек; человек техника; человек культура; человек и общество Земля и космос).

В системе тех или иных связей человек изучается то как продукт биологической эволюции - вид *Homo sapiens*, то как субъект и объект исторического процесса - личность, то как естественный индивид с присущей ему генетической программой развития и определенным диапазоном изменчивости. Исключительно важное значение имеет исследование человека как основной производительной силы общества, субъекта труда и ведущего звена в системе "человек - машина", как субъекта познания, коммуникации и управления, как предмета воспитания и т. д.

В программе «Экологическая культура и устойчивое развитие» собран большой материал по современным экологическим знаниям.

В связи с отсутствием в программе школьного курса «Экологии», данная программа позволяет развивать учащихся в данной области, расширить их кругозор по вопросам экологической направленности и дать ответы на такие вопросы как: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой. Данная программа может быть использована как учителями-предметниками, так и классными руководителями.

### ***Цель и задачи реализации программы***

Основной **целью** программы является воспитание здоровых, равнодушных и ответственных граждан, привитие бережного отношения и любви к своей Родине, чувства духовности, признательности и уважения к труду, понимания проблемы - «Будущее у молодёжи», укрепление основ дружбы, взаимопонимания, товарищества.

**Задачи программы** состоят в следующем:

- Пробудить интерес учащихся к предметам естественно - научного цикла.
- Познакомить учащихся с основными экологическими проблемами и предложить пути их решения.
- Составить проекты экологической направленности.

Представленная программа всегда остаётся актуальной, так как воспитательный процесс в жизни учащихся всегда занимает первое место.

Программа разработана для учащихся 9 классов. Она расширяет знания учащихся во многих областях человеческой деятельности: науки, технологии, культуры и т.д.

В программе рассмотрены принципы системного подхода к решению практических задач, а также задач, требующих нестандартных решений. Вместе с тем, в ней отражается современный уровень развития науки, междисциплинарные взаимоотношения, системный подход к анализу проблемных ситуаций и интерпретации наиболее существенных явлений, процессов и состояний.

В ходе реализации программы распространяется опыт различных видов деятельности и проведения досуга с интенсивной интеллектуальной направленностью, ведётся борьба с косностью мышления в целях воспитания и стимулирования нестандартных подходов к поставленным проблемам и создания навыков творческого подхода к их практическому решению, создаются условия, направленные на всестороннее развитие подрастающего поколения.

Курс включает в себя, теоретические и практические занятия и рассчитан на 34 академических часа.

На этапе основного общего образования содержание экологического образования предусматривает формирование научного знания об экологических связях в системе «человек – общество – природа», их противоречиях, закономерностях, теориях и моделях развития; экологических этических и правовых норм их регуляции; историческом опыте экологической культуры разных времен и народов; экологической проблематике в искусстве, художественной литературе, проектной культуре, технологии, философии, традиционных религиях – то есть, экологической составляющей разных элементов культуры человечества.

Деятельностным средством приобщения обучающихся к экологической культуре человечества и личного культуротворчества выступают освоение ими экологических методов познания; рефлексивно-оценочных действий по определению личностного смысла нравственных, правовых и экологических императивов; способов экологически ориентированной проектной деятельности. Соответственно, развиваются все составляющие экологической культуры личности – экологическое мышление; экологическое сознание; готовность к общественной деятельности экологической направленности.

Экологическое образование во внеурочной деятельности, как элемент системы общего основного экологического образования, представляет собой внеурочную форму учебной деятельности обучающихся, реализующую системно-деятельностный подход преимущественно с учебными задачами экологического образования урочного компонента, но в иных условиях, на другом материале, в разнообразных личностно- и социально-значимых учебно-проектных и социально-практических ситуациях экологической направленности. В данной программе предусмотрено развитие всех представленных в программах основного общего образования видов деятельности обучаемых и соблюдается преемственность с внеурочной деятельностью начального образования.

В ходе реализации данной программы универсальные учебные действия интегрируются при освоении экосистемной познавательной модели и экологически направленных рефлексивно-оценочных действий. Во внеурочной деятельности накапливается опыт совместных (с учителями и учащимися) исследований по проектированию экологически безопасной среды жизни; учебного и социального позиционирования в жизненных экологических ситуациях в качестве гражданина, представителя местного сообщества, потребителя, члена семьи. Формируется опыт решения противоречий экологического сознания подросткового возраста (индивидуальное – коллективное, экологическая мораль – экологическое право, экологическая наука – традиции бытового поведения).

Ведущие источники отбора содержания – наука, технология, экологическое право, экологическая этика, экологическая культура разных социальных групп, отдельных личностей.

Основные виды внеурочной деятельности: исследовательская, организационно-коммуникативная, рефлексивно-оценочная, креативная, личностно- и социально значимого проектирования, учебного и социального позиционирования, профильной, трудовой и профессиональной ориентации, деятельностных проб трудовой направленности.

Формируемые ценности: гражданская, этнокультурная и общероссийская идентичность;

устойчивое развитие страны; экологическая этика; социальное партнерство по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; экологическая культура; экологическая ответственность за настоящее и будущее своей страны; эколого-культурные духовные и культурные традиции многонационального народа России.

Основное педагогическое средство организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации учебно-проектного типа.

Форма внеурочной деятельности – малая экологическая академия – выбрана не случайно. Формируемый экологический стиль мышления является одним из универсальных средств научного познания, формирования мировоззрения человека, находит применение во всех науках, придавая им академический, фундаментальный характер.

В 9 классе основной школы внеурочная деятельность имеет свои особенности, связанные с возрастными психологическими особенностями и ведущей деятельностью обучающихся. Она направлена на формирование у обучающихся опыта применения предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего экологического образования для профильной, трудовой и профессиональной ориентации подростков, оптимизации уклада школьной жизни, осмысленного выбора модели семейного потребления, а также на осознание этого опыта в целях самоопределения в ценностях устойчивого развития и формирования мотивации на развитие экологической культуры своей и своего окружения с помощью освоенных видов деятельности.

#### ***Общая характеристика курса «Экологическая культура и устойчивое развитие»***

Программа предусматривает организацию деятельности учащихся в форме малой экологической академии по формированию опыта применения предметных, метапредметных и личностных результатов урочного компонента содержания экологического образования для трудовой, профильной и профессиональной ориентации подростков, формирования экологически сообразного уклада школьной и семейной жизни, экологического просвещения в своем ближайшем окружении, осознанного развития своей экологической культуры.

Виды деятельности – научно-исследовательская, проектная, ролевая игра, проблемно-ценностное и досуговое общение, социально-творческая, общественно-полезная практика).

Формы организации – «академическое» исследование, детская научная конференция, переговорная площадка, ярмарка профессий, тренинги, просветительская акция, конкурс проектов, кино клуб.

Реализуется социально-проблемная естественнонаучно-гуманитарная модель содержания образования. Отбор содержания проведен с учетом культурно-исторического и системно-деятельностного подходов, в соответствии с которыми учащиеся осваивают предметно-деятельностное содержание, значимое для формирования умений повседневной, личностно- и общественно-значимой, эколого-ориентированной практической деятельности.

Программа по внеурочной деятельности построена с учетом следующих содержательных линий:

- ✓ Экологическая культура как условие устойчивого развития человечества, общества, семьи.
- ✓ Экологическое мышление – требование к специалистам любых профессий.
- ✓ Экологическая этика как основа экологического самосознания личности.
- ✓ Экологически грамотная деятельность как средство социализации в современном мире.

*Содержание структурировано в виде пяти разделов:* «Наша академия», «Семья как модель устойчивого развития общества. Экологическая культура семьи и ее бюджет», «Экологическая культура в моей будущей профессии», «Учусь управлять собой. Работаю в команде», «Учусь действовать. Экологическое просвещение для устойчивого развития».

В разделе «Наша академия» предусматривается формирование представлений о роли науки и образования в решении задач экологической безопасности и устойчивого развития цивилизации. Формируются представления об интеллектуальном достоянии России, достижениях отечественной экологической науки и образования, высокой гражданской ответственности ученых за экологические последствия своих открытий. В разделе обобщаются представления о ключевых экологических проблемах цивилизации 21 века, систематизируется

информация об идеях устойчивого развития и экологической культуре как средстве достижения биосферосовместимого развития общества. Обучающиеся составляют «Личную повестку дня» (индивидуальный маршрут развития своей экологической культуры, экологически сообразного уклада жизни), которая дополняется и уточняется в следующих разделах курса.

В разделе «*Семья как модель устойчивого развития общества. Экологическая культура семьи и ее бюджет*» семья рассматривается как модель устойчивого развития общества и предусматривается выполнение детско-взрослого исследовательского проекта «Экологическая культура семьи и ее бюджет». Обучающиеся приходят к выводу о взаимосвязи экологической безопасности, здоровья, благополучия семьи и развития его членов со структурой потребления ею материальных и духовных благ, потреблением продуктов «зеленой» экономики, экологически грамотной организацией среды жизни и питания, здоровым образом жизни, энергосбережением и снижением «энергоемкости» потребительской корзины. По результатам исследования составляются рекомендации, которые представляются публично родительской общественности, населению (буклет, презентации, размещение на сайте школе).

Раздел «*Экологическая культура в моей будущей профессии*» направлен на применение экосистемной познавательной модели для осмысления обучающимися своей будущей профессиональной деятельности с точки зрения ее вклада в возникновение и решение экологических проблем, в устойчивое развитие местного сообщества. Составляется экологически ориентированная профиограмма предпочитаемой деятельности, осваивается методика разработки здорового образа жизни с учетом проблем экологии и здоровья в профессиональной деятельности. Организуется ярмарка профессий «Экология и здоровье в моей будущей профессии» с приглашением родителей и специалистов.

Содержание раздела «*Учусь управлять собой. Работаю в команде*» исходит из мысли Н.Н.Моисеева о том, что научиться управлять природой можно, только научившись управлять собой. Формируются представления об экологической культуре личности, ее структуре и уровнях развития. Приводятся сведения об экологической этике, ее принципах. Воспитывается готовность к самоограничению на основе экологических, нравственных и правовых императивов рассматривается как проявление социального взросления, гражданственности, законопослушности. Проводятся семинары-тренинги, организуется переговорная площадка, посвященная сложным нравственным вопросам.

В итоговом разделе «*Учусь действовать. Экологическое просвещение для устойчивого развития*» результаты освоения предыдущих разделов применяются для организации просвещения в интересах устойчивого развития. Формируется убежденность в возможностях каждого человека участвовать в решении повседневных экологических проблем. Проводится просветительская акция «Хартии Земли и мы» (месячник образования для устойчивого развития).

Цели и результаты внеурочной деятельности в 9 классе формулируются на метапредметном, личностном и предметном уровне в соответствии со стратегическими целями школьного экологического образования.

Стратегические цели школьного экологического образования определяются приоритетными общенациональными задачами обеспечения экологической безопасности страны, общества, личности, природы; идеями модернизации отечественного образования в условиях информационного постиндустриального общества, международными рекомендациями по развитию образования в интересах устойчивого развития – как генеральной гуманитарной стратегии 21 века, направленной на предотвращение глобальной экологической катастрофы.

С учетом вышеназванных подходов стратегическими целями общего экологического образования являются:

- ✓ социализация обучаемых – вхождение в мир экологической культуры; развитие экологической составляющей духовно-нравственной, эстетической, правовой культуры, культуры учебы и труда; социального поведения личности; культуры здоровья и быта; оценки своих возможностей и осознания своего места в созидании социальных отношений общества устойчивого развития;
- ✓ ориентация в системе нравственных категорий экологической этики, признание ценности

- жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; приобретение опыта решения нравственных противоречий экологического сознания в модельных ситуациях;
- ✓ приобщение к познавательной культуре эколого-информационного общества, в котором информация становится новым экологическим фактором, порождая новые аспекты экологической безопасности человека и социума;
  - ✓ воспитание экологической ответственности, приверженности общенациональным ценностям; гражданственности; готовности к соблюдению экологической законности, социальному партнерству, социальной толерантности, восприятию окружающего мира с разных, даже противоречащих друг другу точек зрения, соблюдению демократических форм принятия согласованных решений и выполнения совместных действий для комплексного решения социальных и экологических проблем; негативного отношения к любым формам неравенства - экономического, расового, гендерного, возрастного, образовательного – как источников неустойчивого развития;
  - ✓ формирование готовности действовать и жить в быстро меняющихся условиях, неопределенном будущем за счет развития способности к творчеству, освоения способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, открытости обучения будущему, способности к сотрудничеству, совместным действиям в новых ситуациях, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства; участвовать в планировании социального развития территории, предвидеть последствия предпринимаемых действий, действовать предосторожно;
  - ✓ накопление личного опыта применения полученных знаний и умений в реальных жизненных ситуациях в рамках экологических, нравственных и правовых императивов, в целях обеспечения экологической безопасности, здоровья, качества окружающей среды, качества жизни.

#### ***Место курса в учебном плане***

Программа междисциплинарного курса «Экологическая культура и устойчивое развитие» в соответствии с ООП ООО изучается в 9 классах, в рамках реализации внеурочной деятельности ***по общеинтеллектуальному направлению***. Программа рассчитана на 1 год обучения. Объем учебного времени составляет 34 час.

**Место реализации программы:** классный кабинет, библиотека и др.

## II. Планируемые результаты освоения курса

**Личные результаты** предусматривают:

- ✓ опыт нравственного выбора в разных ситуациях (тренингов, при составлении морального кодекса Ученого, Личной повестки на 21 век, рекомендаций по семейному бюджету, профиограммы, просветительских проектов) на основе осознанного отношения к категориям экологической этики, ценностям устойчивого развития;
- ✓ способность устанавливать связи между экологическими последствиями деятельности и ее мотивами;
- ✓ формирование положительной мотивации к действиям в интересах устойчивого развития; самоограничению на основе экологических, нравственных и правовых императивов; проявлению своей гражданской позиции, законопослушности;
- ✓ формирование экологически образованной личности, с экологическим стилем мышления, осознающей ответственность за экологические последствия своей деятельности, со сформированной гражданской и нравственной позицией, готовой к соблюдению экологической законности и социальному партнерству, предвидению экологических рисков и заблаговременному их предупреждению, практическим действиям по сохранению и улучшению качества окружающей среды, здоровья людей, безопасности жизни, культуротворчеству в интересах устойчивом развитии общества.

**Метапредметными результатами** являются:

- ✓ применение экосистемной познавательной модели во внеучебных ситуациях: для анализа семейного бюджета, составления профиограммы интересующей деятельности, подготовки просветительских материалов;
- ✓ рефлексивно-оценочные действия применительно к ситуациям повседневной жизни, выбора профессии – на основе представлений об экологических, этических и правовых императивах, Хартии Земли;
- ✓ позиционирование в роли потребителя, эксперта, консультанта, специалиста, гражданина в целях принятия взвешенного решения в условиях конфликта интересов, его аргументация;
- ✓ накопленный и отрефлексируемый личный опыт принятия решения на основе системного подхода, прогноза последствий, принципа предосторожности, баланса интересов в интересах здоровья человека, безопасности жизни, устойчивого развития;
- ✓ применение принципов социального партнерства в реальных жизненных ситуациях, работа в команде, сотрудничество; принятие коллективного решения;
- ✓ умение пользоваться электронными ресурсами для патентного поиска;
- ✓ умение определять нормы деятельности, соответствующие ее целям (результатам);
- ✓ самостоятельное планирование и выполнение исследовательской работы, проекта с применением экосистемной познавательной модели; экологических, нравственных и правовых императивов;
- ✓ умение составлять рекомендации на основе теоретических положений для конкретных жизненных ситуаций; ставить цель, планировать и осуществлять просветительскую работу; приводить примеры реализации задач Личной повестки на 21 век, Хартии Земли.

**Предметными результатами** освоения программы внеурочной деятельности являются *представления*

- ✓ об академии как форме организации фундаментальных и прикладных исследований,
- ✓ о краткой истории академической науки, роли российской науки в развитии цивилизации, ключевых экологических проблемах цивилизации 21 века;
- ✓ об экологической культуре как средстве достижения устойчивого развития общества с природой;
- ✓ о современных изобретениях по их решению;
- ✓ о месте проблем экологии и здоровья в профиограмме;

*умения*

- ✓ формулировать идеи устойчивого развития, основные направления Повестки дня на 21 век,
- ✓ раскрывать содержание понятий: опережающее развитие, предосторожность, качество

- окружающей среды, качество жизни человека, биосферосовместимость;
- ✓ приводить аргументы о взаимосвязи экологической безопасности, здоровья, благополучия семьи и развития его членов со структурой потребления ею материальных и духовных благ, потреблением продуктов «зеленой» экономики, экологически грамотной организацией среды жизни и питания, здоровым образом жизни, энергосбережением и снижением «энергоемкости» потребительской корзины;
  - ✓ выделять экологическую проблематику в произведениях киноискусства и анализировать ее;
  - ✓ анализировать вклад профессиональной деятельности в возникновение и решение экологических проблем, в устойчивое развитие местного сообщества;
  - ✓ приводить примеры действия экологической этики, ее принципов;
  - ✓ вести диалог и аргументировано выражать свою точку зрения по вопросам энергосбережения, вторичной утилизации бытовых отходов, сохранения биоразнообразия природы, связи качества окружающей среды и качества жизни человека; сохранения культуры – чистоты языка, обычаев, традиций – в ее разнообразии; поликультурной толерантности; борьбе с малограмотностью, ухудшением качества питьевой воды, уничтожением лесов, снижением плодородия почвы; воспитания и просвещения; качества образования и медицинской помощи.



### **III. Содержание курса**

#### **Раздел 1. Наша академия**

Академия как форма организации фундаментальных и прикладных исследований. Представления об истории развития академической науки. Роль российской науки в развитии цивилизации. Интеллектуальное достояние России. Основы авторского права. Методы познания в экологии. Экосистемная познавательная модель как способ системного анализа объектов любого происхождения (социального, природного, технического, смешанного) во взаимосвязи с окружающей их средой. Научное экологическое исследование, его особенности, планирование, организация. Экологический проект, его характеристика, этапы реализации, критерии оценки. Глобальные экологические проблемы цивилизации 21 века. Идеи устойчивого развития. Повестка дня на 21 век, ее основные направления. Экологическая культура как средство достижения устойчивого, биосферосовместимого развития общества. Современные актуальные направления академической науки по решению задач экологической безопасности и устойчивого развития. Образование для устойчивого развития. Хартия Земли. Личная повестка дня, шаги по ее составлению. Моральный кодекс малой экологической академии. Моральный кодекс Ученого – Истина, Добро, Труд. Гражданская ответственность ученых за экологические последствия своих изобретений.

#### **Формы организации внеурочной деятельности:**

- ✓ Тренинг творческого поиска.
- ✓ Практикум «Экологические исследования и проекты».
- ✓ Экологический киноклуб: «Солярис» (1972), реж. А.Тарковский. «Кин-дза-дза» (1986), реж. Г.Данелия.
- ✓ Полемика «Зеленые технологии - собственность автора или общества?»
- ✓ Презентация «Устойчивое развитие: наука, культура, образование. Программа: Личная повестка на 21 век».

#### **Раздел 2. Семья как модель устойчивого развития общества.**

Экологическая культура семьи и ее бюджет. Связь экологии и экономики. Модели потребления. Ресурсосбережение как генеральное направление действий для устойчивого развития. Семья как модель устойчивого развития общества: экономический, демографический, образовательный, трудовой, духовно-нравственный аспекты. Бюджет семьи, его структура. Зависимость бюджета семьи от ее экологической культуры. Взаимосвязь здоровья и благополучия семьи со структурой потребления ею материальных и духовных благ. Возможности ресурсосбережения в моей семье. Направления ресурсосбережения в семье. Ресурсосбережение и бюджет семьи. Способы снижения «энергоемкости» потребительской корзины. Продукты «зеленой» экономики. «Зеленый» семейный бюджет. Уклад семейной жизни. Народные семейные ценности и традиции – для устойчивого развития. Хартия Земли. Экологически грамотная организация уклада домашней жизни, питания членов семьи.

#### **Формы организации внеурочной деятельности:**

- ✓ Экологический киноклуб: «Урга» (1991), реж. Н.Михалков.
- ✓ Практическая работа по исследованию бюджета семьи с точки зрения ее экологической культуры (совместно с семьей).
- ✓ Схема ресурсосбережения в семье.
- ✓ Инструкция по составлению «зеленого» семейного бюджета.
- ✓ Урок для школьников 5-6 классов «Зеленый дом».
- ✓ Дополнения к программе «Личная повестка дня».

#### **Раздел 3. Экологическая культура в моей будущей профессии**

Вопросы экологии и здоровья в профессии. Особенности труда в условиях постиндустриального общества. Вклад профессиональной деятельности в возникновение и решение вопросов экологии, здоровья, устойчивого развития местного сообщества. Экология труда. Ее связь с психологией, физиологией, гигиеной и эргономикой профессионального труда. Требования профессиограммы к экологической культуре специалиста. Экологически ориентированная профессиограмма. Экологическая культура специалиста в постиндустриальном обществе. Экосистемная познавательная модель как средство экологического мышления специалиста. Экологическая этика в профессиональной

деятельности. Сохранение здоровья в профессии. Связь профессионального долголетия с умением проектировать здоровый образ жизни с учетом особенностей профессиональной деятельности. Здоровый образ жизни в будущей профессии.

**Формы организации внеурочной деятельности:**

- ✓ Карта путешествия по профессии.
- ✓ Экологический киноклуб: «Человек-амфибия» (1961), реж. Г.Казанский, В.Чеботарев.
- ✓ «Прощание» (1982), реж. Э.Климов.
- ✓ Практическая работа «Экологически ориентированная профессиограмма»
- ✓ Проект экологически сообразного здорового образа жизни в профессии.
- ✓ Ярмарка профессий «Экология и здоровье в моей будущей профессии» (с приглашением родителей и специалистов разных профессий)
- ✓ Детская научная конференция (в рамках ярмарки).
- ✓ Дополнения к проекту «Личная повестка дня»

**Раздел 4. Учусь управлять собой. Работаю в команде.**

Экологический кризис как кризис ценностных установок человека. Экологические, нравственные и правовые ограничения природопользования. Психологические проблемы самоограничения. Столкновение социальных, экономических и экологических интересов. Конфликт ценностей потребления, здоровья и качества окружающей среды. Проблема нравственного выбора: эгоцентризм – эгоцентризм. Готовность личности к самоограничению как проявление ее социальной зрелости. Высказывание Н.Н. Моисеева «Чтобы научиться управлять природой, надо научиться управлять собой». Экологическая культура как показатель гражданской зрелости личности. Оценка своих возможностей и осознание своего места в решении гражданским обществом задач устойчивого развития. Экологическое законодательство и законопослушность. Уровни развития экологически ориентированной личности: «знаю, как надо действовать» (экологическая грамотность), «знаю, как научиться действовать лучше» (экологическая образованность), «могу научить других» (экологическая компетентность), «я так чувствую, мыслю, живу – и не могу иначе» (экологическая культура). Задачи саморазвития. Социальное партнерство в решении экологических проблем. Понятие социального партнерства. Принципы социального партнерства. Позиционирование в роли потребителя, эксперта, консультанта, специалиста, гражданина. Работа в команде. Распределение обязанностей. Принятие коллективного решения в условиях конфликта экологических, экономических и социальных интересов. Толерантность и ее формы.

**Формы организации внеурочной деятельности:**

- ✓ Практическая работа. Самоисследование уровня экологической культуры.
- ✓ Семинар-тренинг «Учусь социальному партнерству» с элементами ролевой игры.
- ✓ Экологический киноклуб: «Белый Бим, Черное Ухо» (1977), реж. С.Ростоцкий; «Не стреляйте в белых лебедей» (1980), реж. Р.Нахапетов
- ✓ Тренинг выбора (выбор направления действий на основе нравственных, правовых и экологических императивов)
- ✓ Ролевая игра «Взгляд со стороны...»
- ✓ Переговорная площадка, посвященная сложным вопросам экологической этики (совместно с общественными организациями, библиотекой или музеем)
- ✓ Глоссарий по теме
- ✓ Дополнения к проекту «Личная повестка дня»

**Раздел 5. Учусь действовать. Экологическое просвещение для устойчивого развития.**

Экологические проблемы России в глобальном мире. Экологические проблемы России, их причины. Связь с национальной безопасностью страны, здоровьем населения. Прогноз вариантов экологических событий в разных регионах. Роль научно-технологического прогресса, морали, права, образования и просвещения в решении экологических проблем. Роль интеллектуального потенциала страны в решении ее экологических проблем. Интеллектуальный потенциал страны как условие ее устойчивого развития. Государственная поддержка одаренных детей. Изобретения и патенты. Алгоритм патентного поиска новейших изобретений в области экологической безопасности и устойчивого развития в ресурсах Интернет.

Просвещение в интересах устойчивого развития. Принципы, способы и формы просветительской работы. Доказательство и убеждение. Личный пример. Хартия Земли. Цели Хартии Земли. Возможность каждого человека участвовать в ее выполнении. Хартия Земли и личный вклад в коллективную экологическую безопасность. Популяризация Хартии Земли.

***Формы организации внеурочной деятельности:***

Просветительская акция «Хартия Земли и мы» (месячник образования для устойчивого развития), включая:

- ✓ конкурс буклетов для населения и их презентация «Ваш личный вклад в наше общее будущее» (посвященный решению проблем устойчивого развития – энергосбережению, вторичной утилизации бытовых отходов, сохранению биоразнообразия природы, сохранению культуры – чистоты языка, обычаев, традиций – в ее разнообразии; поликультурной толерантности; социальной помощи; борьбе с малограмотностью; острым проблемам воспитания молодого поколения; оптимизации школьного уклада жизни; повышению качества образования и т.д.);
- ✓ презентация «Хартии Земли»;
- ✓ тематическая выставка фотографий и плакатов;
- ✓ открытое заседание киноклуба «Экологическая тема в российском игровом киноискусстве» с демонстрацией фрагментов фильмов и их обсуждением.

#### IV. Тематический план

<i>№</i>	<i>тема раздела</i>	<i>количество часов</i>
1	Раздел 1. Наша академия	7
2	Раздел 2. Семья как модель устойчивого развития общества. Экологическая культура семьи и ее бюджет	5
3	Раздел 3. Экологическая культура в моей будущей профессии	6
4	Раздел 4. Учусь управлять собой. Работаю в команде	8
5	Раздел 5. Учусь действовать. Экологическое просвещение для устойчивого развития	8
	<b>итого</b>	<b>34</b>

**V. Тематическое планирование**  
**9 класс**  
**(1 час в неделю, всего 34 часа)**

<i>№</i>	<i>Темы занятий</i>	<i>Основное содержание по темам</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности учащихся</i>
<b>Раздел 1. Наша академия (7 часов)</b>			
1	Вводное занятие	Значение экологической культуры в современном обществе.	
2	Академия как форма организации фундаментальных и прикладных исследований.	Краткая история зарождения и развития академической науки. Роль российской науки в развитии цивилизации. Интеллектуальное достояние России. Основы авторского права.	Высказывать аргументированные суждения о роли академической науки в развитии цивилизации. Приводить примеры вклада российской академической науки в культуру человечества. Высказывать свое отношение к приумножению интеллектуального достояния России. Называть основные положения авторского права и примеры его использования в жизни.
3	Методы познания в экологии.	Экосистемная познавательная модель как способ системного анализа объектов любого происхождения (социального, природного, технического, смешанного) во взаимосвязи с окружающей их средой.	Формулировать предмет изучения экологии и методы его познания. Выделять существенные признаки экосистемной познавательной модели. Называть этапы применения экосистемной познавательной модели. Приводить примеры применения экосистемной познавательной модели для исследования взаимосвязи объектов социального, природного, технического и смешанного происхождения с окружающей их средой.
4	Практикум: экологическое исследование и экологический проект.	Научное экологическое исследование, его особенности, планирование, организация. Экологический проект, его характеристика, этапы реализации.	Называть отличительные особенности научного экологического исследования. Планировать и организовывать научное экологическое исследование. Давать характеристику экологическому проекту, называть его этапы и критерии оценки.
5	Глобальные экологические проблемы цивилизации 21 века.	Идеи устойчивого развития. Повестка дня на 21 век, ее основные направления. Экологическая культура как средство достижения	Называть основные направления Повестки дня на 21 век. Объяснять понятие устойчивое развитие с использованием языка науки и художественных образов. Выявлять эколого-этическую проблематику устойчивого развития в произведениях искусства. Доказывать, что экологическая культура является средством достижения устойчивого, биосферосовместимого развития общества. Приводить примеры актуальных направлений академической науки по решению задач экологической безопасности и устойчивого развития. Образование для устойчивого развития. Хартия Земли. Личная повестка дня, шаги по ее составлению.
6	Экологическая культура. Хартия Земли.	устойчивого, биосферосовместимого развития общества. Современные направления академической науки по решению задач экологической безопасности и устойчивого развития. Образование для устойчивого развития. Хартия Земли. Личная повестка дня, шаги по ее составлению.	Выявлять эколого-этическую проблематику устойчивого развития в произведениях искусства. Доказывать, что экологическая культура является средством достижения устойчивого, биосферосовместимого развития общества. Приводить примеры актуальных направлений академической науки по решению задач экологической безопасности и устойчивого развития. Пересказывать своими словами Хартию Земли. С использованием художественных образов доказывать важность ее реализации людьми всех стран и народов. Оценивать собственные возможности по внесению личного вклада

№	Темы занятий	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся
			в ее реализацию. Называть возможные пути личного активного участия в решении задач, намеченных в Хартии Земли. Проектировать Личную повестку дня.
7	Моральный кодекс малой экологической академии.	Моральный кодекс Ученого – Истина, Добро, Труд. Гражданская ответственность ученых за экологические последствия своих изобретений.	Формулировать основные положения морального кодекса «малой экологической академии». Объяснять необходимость морального кодекса ученых в условиях глобализации экологического кризиса. Формулировать его основные положения. Приводить примеры гражданской ответственности ученых за экологические последствия своих изобретений, оценивать их с точки зрения ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья человека, качества окружающей среды.
<b>Раздел 2. Семья как модель устойчивого развития общества. Экологическая культура семьи и ее бюджет (5 часов)</b>			
8	Связь экологии и экономики.	Модели потребления общества. Ресурсосбережение как генеральное направление действий для устойчивого развития.	Приводить убедительные доводы связи экологии и экономики в жизни страны и в отдельного человека. Называть и анализировать разные модели потребления общества. Давать им экологическую и этическую оценку. Приводить аргументированные суждения о роли ресурсосбережения в устойчивом развитии общества. Называть мотивы ресурсосбережения в повседневной жизни.
9	Семья как модель устойчивого развития общества	Роль семьи в обеспечении устойчивого развития общества (экономический,	Устанавливать причинно-следственные связи культуры семьи, ее ценностей, уровня образования, труда, количества детей с процессами устойчивого или неустойчивого развития общества.
10	Экологическая культура и бюджет семьи	демографический, образовательный, трудовой, духовно-нравственный аспекты). Бюджет семьи, его структура. Зависимость бюджета семьи от ее экологической культуры. Взаимосвязь здоровья и благополучия семьи со структурой потребления ею материальных и духовных благ.	Анализировать бюджет своей семьи, его структуру. Приводить доказательства зависимости бюджета семьи от ее экологической культуры. Проводить рефлексивную оценку личного жизненного опыта, выявляющего связь здоровья и благополучия семьи со структурой потребления ею материальных и духовных благ. Называть мотивы отказа от модели неэкономного потребления и целесообразность его разумного ограничения.
11	Возможности ресурсосбережения в моей семье.	Направления ресурсосбережения в семье. Ресурсосбережение и бюджет семьи. Способы снижения «энергоемкости» потребительской корзины. Продукты «зеленой» экономики. «Зеленый» семейный бюджет.	Называть природные и социальные ресурсы жизни семьи, которые требуют рационального использования и экономии. Приводить примеры семейного опыта ресурсосбережения. Узнавать продукты «зеленой» экономики. Оценивать возможности своей семьи по снижению ресурсоемкости потребительской семейной корзины.

<i>№</i>	<i>Темы занятий</i>	<i>Основное содержание по темам</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности учащихся</i>
			Предлагать конкретные действия по экономии в семье.
12	Уклад семейной жизни.	Народные семейные ценности и традиции – для устойчивого развития. Хартия Земли. Экологически грамотная организация домашней жизни и питания членов семьи.	Проводить аналогии между положениями Хартии Земли и народными традициями ресурсосберегающего уклада семейной жизни. Убеждать в целесообразности экологически грамотного потребления в семье для здоровья ее членов, качества окружающей среды, устойчивого развития общества. Составлять рекомендации, представлять их публично и разъяснять их.
<b>Раздел 3. Экологическая культура в моей будущей профессии (6 часов)</b>			
13	Вопросы экологии и здоровья в профессии.	Особенности труда в условиях постиндустриального общества. Вклад профессиональной деятельности в возникновение и решение вопросов экологии, здоровья, устойчивого развития местного сообщества. Экология труда. Ее связь с психологией, физиологией, гигиеной и эргономикой профессионального труда.	Высказывать суждения об особенностях труда в условиях постиндустриального общества. Использовать разные источники устной, письменной, электронной информации, кинопродукции для получения достоверной информации о влиянии профессии на здоровье и качество окружающей среды; медицинских противопоказаниях выбора профессии в связи с состоянием здоровья и экологической обстановкой в месте проживания; вкладе профессиональной деятельности в решение задач устойчивого развития местного сообщества. На примере одной профессии описывать проблемы экологии, психологии, физиологии, гигиены и эргономики труда и пути их решения.
14	Экология труда.		
15	Требования профессиограммы к экологической культуре специалиста.	Экологически ориентированная профессиограмма. Экологическая культура специалиста в постиндустриальном обществе.	Составлять экологически ориентированную профессиограмму. Представлять ее на ярмарке профессий. Называть существенные признаки экологической культуры специалиста в постиндустриальном обществе.
16	Экологическая этика.	Экосистемная познавательная модель как средство экологического мышления специалиста. Экологическая этика в профессиональной деятельности.	Приводить примеры применения экосистемной познавательной модели в той или иной профессиональной деятельности. Предлагать критерии оценки той или иной профессиональной деятельности с точки зрения экологической этики.
17	Сохранение здоровья в профессии.	Связь профессионального долголетия с умением проектировать здоровый образ жизни с учетом особенностей профессиональной деятельности. Здоровый образ жизни в будущей профессии.	Доказывать возможность сохранения здоровья и профессионального долголетия специалиста посредством экологически обоснованного здорового образа жизни. Проектировать здоровый образ жизни с учетом профессиональных вредностей. Представлять проект на ярмарке профессий.
18	Ярмарка профессий «Экология и здоровье в моей будущей профессии»		
<b>Раздел 4. Учусь управлять собой. Работаю в команде (8 часов).</b>			
19	Экологический кризис как кризис ценностных установок человека.	Экологические, нравственные и правовые ограничения природопользования. Экологическая этика, ценности	Доказывать необходимость и неизбежность самоограничений в природопользовании, исходя из существования нравственных, правовых и

№	Темы занятий	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		<p>устойчивого развития. Психологические проблемы самоограничения. Столкновение социальных, экономических и экологических интересов. Конфликт ценностей потребления, здоровья и качества окружающей среды. Проблема нравственного выбора: эгоцентризм – эгоцентризм. Высказывание Н.Н. Моисеева «Чтобы научиться управлять природой, надо научиться управлять собой». Готовность личности к самоограничению как проявление ее социальной зрелости</p>	<p>экологических императивов. Высказывать свое отношение к принципам экологической этики, экологическим нормам разных времен и народов; рефлексивно оценивать возможности использования их в личной жизни, значимость для социального взросления, становления гражданственности, участия в демократических процессах. Приводить примеры действия самоограничения из личного опыта, жизни героев художественных произведений, творчества разных народов. Вести конструктивную дискуссию по проблемам самоограничения в условиях конфликта ценностей. Предлагать варианты принятия сбалансированных решений при столкновении экологических, социальных и экологических интересов. Объяснять высказывание Н.Н. Моисеева о необходимости научиться управлять самим собой.</p>
20	Экологическая культура как показатель гражданской зрелости личности.	Экологическая культура и ее составляющие: экологическое мышление, экологическое сознание, экологически сообразные действия. Оценка своих возможностей в решении гражданским обществом задач устойчивого развития – как высшего этапа экологической культуры общества.	Сопоставлять и обсуждать научные представления и житейские мнения об экологической культуре, ее составе. Проводить самооценку своих возможностей в решении задач устойчивого развития местного сообщества. Называть основные положения экологического законодательства страны. Приводить примеры реальных жизненных ситуаций, требующих применения норм экологического законодательства
21	Практическая работа. Самообследование уровня экологической культуры.	Экологическое законодательство и законопослушность. Уровни развития экологически ориентированной личности: «знаю, как надо действовать» (экологическая грамотность), «знаю, как научиться действовать лучше» (экологическая образованность), «могу научить других» (экологическая компетентность), «я действую – и не могу иначе» (экологическая культура).	Составлять мнение об уровне своей экологической культуры, аргументировать его, определять направления ее саморазвития, обсуждать их со сверстниками.
22	Экологическое законодательство.		
23	Уровни развития экологически ориентированной личности.		
24	Социальное партнерство в решении экологических проблем.	Понятие социального партнерства. Принципы социального партнерства. Позиционирование в роли потребителя, эксперта, консультанта, специалиста, гражданина. Работа в команде.	Называть существенные признаки социального партнерства как обязательного условия устойчивого развития общества. Называть и осознанно применять принципы социального партнерства при организации работы в команде. Позиционировать себя в роли эксперта, консультанта, потребителя, учителя, гражданина по вопросам экологической безопасности личности, природных систем, общества, страны.
25	Экологическая безопасность.	Распределение обязанностей. Принятие коллективного решения в условиях конфликта экологических, экономических и	
26	Толерантность и ее формы.		



№	Темы занятий	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов деятельности учащихся
		социальных интересов. Толерантность и ее формы.	Организовывать работу в команде по распределению обязанностей, конструктивному общению, принятию коллективных решений, взаимоконтролю, сотрудничеству. Называть формы толерантных отношений.
<b>Раздел 5. Учись действовать. Экологическое просвещение для устойчивого развития (8 часов).</b>			
27	Глобальные экологические проблемы.	Глобальные экологические проблемы и экологические проблемы России. Их причины.	Называть современные глобальные экологические проблемы (изменение климата, рост народонаселения, нехватка продовольствия, энергосбережение,
28	Причины глобальных экологических проблем.	Связь решения экологических проблем с национальной безопасностью страны,	разрушение озонового слоя, загрязнение окружающей среды, нехватка пресной воды, угроза ядерной войны, здоровье человека). Называть российские экологические проблемы (опустынивание, пересыхание Аральского моря, сохранение озера Байкал, Чернобыльская катастрофа). Анализировать причины экологических проблем с точки зрения экологических, нравственных и правовых императивов, взаимодействия глобального и регионального, науки и традиций, фактов и мнений. Оценивать роль технологических и социальных подходов в их решении. Доказывать необходимость экологического образования и просвещения.
29	Экологические проблемы России.	здоровьем населения, конкурентоспособностью экономики страны. Роль научно-технологического прогресса, морали, права, образования и просвещения в решении экологических проблем.	
30	Экологические проблемы и национальная безопасность страны.		
31	Роль интеллектуального потенциала страны в решении ее экологических проблем.	Интеллектуальный потенциал страны как условие ее устойчивого развития. Государственная поддержка одаренных детей. Изобретения и патенты. Алгоритм патентного поиска новейших изобретений в области экологической безопасности и устойчивого развития в ресурсах Интернет.	Доказывать связь интеллектуального потенциала страны с ее устойчивым развитием. Называть направления государственной политики по увеличению интеллектуального потенциала страны. Формулировать представления об изобретениях и патентах. Применять алгоритм патентного поиска в Интернете по вопросам экологической безопасности
32	Просвещение в интересах устойчивого развития.	Цели, принципы, способы и формы просветительской работы в области экологии и устойчивого развития. Доказательство и убеждение. Личный пример.	Обсуждать цели, принципы, способы и формы просветительской работы в области экологии и устойчивого развития. Называть и применять способы доказательства и убеждения, используемые в просветительской работе.
33	Хартия Земли.	Цели Хартии Земли. Возможность каждого человека участвовать в ее выполнении. Хартия Земли и личный вклад в коллективную экологическую безопасность. Популяризация Хартии Земли.	Составлять информацию о «Хартии Земли». Узнавать в реальной жизни ситуации, о которых говорится в Хартии Земли. Приводить примеры, доказывающие возможность каждого человека участвовать в ее выполнении. Проводить самооценку и взаимооценку деятельности по реализации Хартии Земли. Составлять проект просветительской акции - месячника «Хартия Земли», организовать его выполнение и оценить результаты с привлечением общественной экспертизы.

<i>№</i>	<i>Темы занятий</i>	<i>Основное содержание по темам</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности учащихся</i>
34	Итоговое занятие.	Повторение курса.	Обсуждать экологические проекты, предложенные в течении года, высказывать своё мнение по успешности их реализации.

## VI. Литература

### *Основной список*

1. Ананьев Б. Г. О проблемах современного человекознания. М., 1977.
2. Анохин П. К. От Декарта до Павлова. М., Медгиз, 1945.
3. Анохин П. К. Очерки по физиологии функциональных систем. М.: Медицина, 1975.
4. Бердяев Н. А. Человек и машина. М, 1994.
5. Варфоломеев С. А. Экология психологической деятельности человека в современном мире. Соц. Конфликт, №4, 2002.
6. Волович В. Г. Человек в экстремальных условиях природной среды. М., Мысль, 1983.
7. Гибсон Дж. Экологический подход к зрительному восприятию. М., Пронресс, 1988.
8. Горелов А. А. Экология. М., 2002.
9. Грант В. Эволюция организмов. М., Мир, 1980.
10. Дре Ф. Экология. М., 1976.
11. Дружинин Н. И. Что такое человек? М., Мысль, 1983.
12. Зайцев А. К. Философия космического сознания. Калуга, 2001.
13. Казначеев В. П. Учение о биосфере. Этюды о научном творчестве В. И. Вернадского (1863-1945). М., 1985.
14. Казначеев В. П. Современные аспекты адаптации. Новосибирск, 1980.
15. Камшилов М. М. Эволюция биосферы. М., Наука, 1979.
16. Левонтин Р. Человеческая индивидуальность: наследственность и среда. М., 1993.
17. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., Политиздат, 1975.
18. Моисеев Н. Н. Человек и ноосфера. М., 1990.
19. Общая психология. М., 2002. Под редакцией А. В. Карпова.
20. Одум Ю. Основы экологии. М., 1975.
21. Рассел Б. Человеческое познание: его сферы и границы. М., 1957.
22. Северцов А. Н. Эволюция и психика. М., 1922.
23. Тейяр де Шарден П. Феномен человека. М., Прогресс, 1965.
24. Флоринский В. М. Усовершенствование и вырождение человеческого рода. Томск: Изд-во Томского университета, 1995.
25. Ярвилехто Т. Мозг и психика. М., Прогресс, 1981.

### *Дополнительный список*

- Блум Ф., А. Лейзерсон, Л. Хофстентер. Мозг, разум и поведение. Изд. Мир, 1988.
- Бунак В. В. Род Ното, его возникновение и последующая эволюция. М., Наука, 1980.
- Зинченко В. П., Моргунов Е. Б. Человек развивающийся. Очерки российской психологии. М., 1994.
- Крушинский Л. В. Биологические основы рассудочной деятельности. М., Изд.-во МГУ, 1986.
- Лешли К. С. Мозг и интеллект. М.-Л., Соцэкиз, 1993.
- Смит Р. Л. Наш дом планета Земля. М., 1982, 188 с.