

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Репенская средняя общеобразовательная школа»  
Алексеевского городского округа

«Рассмотрено» Руководитель МО классных руководителей <u>Бурцева Т.Т.</u> Протокол № <u>6</u> от <u>« 7 » 08</u> 2020г.	«Согласовано» Заместитель директора МБОУ «Репенская СОШ» <u>Острякова Е.Г.</u> <u>« 08 » 08 2020г.</u>	«Утверждаю» Директор МБОУ «Репенская СОШ» <u>Локтева С.П.</u> Приказ № <u>38</u> от <u>« 11 » 08</u> 2020 г.
---	--	---

**Рабочая программа**  
внеурочной деятельности  
«Экологическая культура и здоровый образ жизни»  
на уровень общего образования,  
социально-педагогическое направление,  
составлена учителем биологии, географии  
Барышниковой Оксаной Александровной  
Возраст воспитанников: 13-14лет  
Срок реализации: 1 год

«Принята»  
на заседании педагогического совета школы  
Протокол № 9 от « 11 » 08 2020 г

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Экологическая культура и здоровый образ жизни» составлена в соответствии с требованиями

федерального компонента государственного стандарта общего образования, на основе программы внеурочной деятельности

«Экологическая культура и здоровый образ жизни.8класс./Е.Н.Дзятковская, А.Н.Захлебный, Л.И.Колесникова и др.-М.:Просвещение,2012.-92с.-

(Работаем по новым стандартам).

Цели:

1.Формирование индивидуального и коллективного опыта проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни в жизненных ситуациях школы и дома.

Задачи курса:

1)развитие общения как ведущей деятельности, познавательных и интеллектуальных способностей учащихся, умений самостоятельно приобретать знания;

2)развитие разнонаправленных интересов учащихся в гуманитарной, естественнонаучной, технической, прикладной сферах деятельности;

3)формирование исследовательских умений и практических действий в реальных жизненных ситуациях;

4)воспитание гражданской ответственности, лидерских качеств, трудолюбия, аккуратности;

Элективный курс ведется в 8 классе.

Организация деятельности учащихся в форме клуба по интересам «Экология и здоровье».

Виды деятельности: научно- исследовательская, проектная, ролевая игра, проблемно-ценностное и досуговое общение, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы организации: дискуссия, полемика, прения, диспут, дебаты, форум, встреча с интересными людьми, тематический вечер, исследовательскиеработы естественнонаучной, гуманитарной, технической, технологической направленности, просветительские акции, киноклуб.

Содержательные линии:

-учусь экологическому мышлению;

-учусь управлять собой, моя культура здоровья;

-учусь действовать, мои проекты в области экологии и здоровья.

Содержание

## **Введение**

Клуб по интересам как форма общения и совместной деятельности. Клуб «Экология и здоровье», его задачи. Программа работы клуба.Форма работы: тематические заседания, форумы, дискуссии, диспуты, полемика, дебаты, просмотры кинофильмов и их обсуждение; практические и лабораторные работы; работа в Интернете, библиотеке, тематический месячник. Критерии оценки деятельности членов клуба. Портфолио.

Ключевые понятия. Здоровье. Ресурсы здоровья. Здоровье как медицинская и социокультурная проблема. Виды ресурсов здоровья. Здоровый образ жизни как способ сохранения и увеличения ресурсов здоровья.

*Формы организации внеурочной деятельности*

Открытие клуба.

Заседание клуба «Здоровье и его ресурсы»

### **Раздел1. Культурные традиции здоровья разных эпох, народов, территорий**

Особенности традиций здоровья у разных народов и их причины.

Культурные традиции здорового образа жизни разных племен и народов.

Историко-культурный метод реконструкции событий и определение их смысла. Культура здоровья местных коренных народов. Особенности питания, предметов домашнего обихода, способов природопользования, воспитания здорового потомства и отношение к вредным привычкам.

*Формы организации внеурочной деятельности*

Клубная гостиная «Этнография о здоровье»

Дискуссия «Культура здоровья и экологическая культура: что общего?»

Форум «Культура здоровья местного населения».

### **Раздел2. Собираем информацию: что угрожает нашему здоровью?**

Исследовательские умения. Риски для здоровья. Экологические риски.

Источники информации их надежность. Способы проверки информации на достоверность. Практические способы оценки экологических рисков в повседневной жизни (экологический мониторинг качества воды, воздуха, почвы, продуктов питания, предметов быта). Ресурсы здоровья.

Коммуникативные умения. Особенности общения по вопросам экологии и здоровья: опасность предрассудков, спекуляций, манипуляций, терроризма.

Примеры и комментарии. Способы защиты от ложной информации. Формы обращения граждан к службам экстренной помощи и проч. Формы социального партнерства с общественными организациями, учреждениями здравоохранения по предоставлению информации по вопросам экологии и здоровья.

*Формы организации внеурочной деятельности*

Практикум. Экологический мониторинг. Работа с разными источниками информации. Переговорная площадка «Экология и здоровье: учимся действовать»

### **Раздел3. Учимся проектировать здоровый и экологически безопасный образ жизни**

Действия в опасных экологических ситуациях. Понятие «загрязнение окружающей среды». Его виды. Механизмы воздействия загрязнителей.

Природные и антропогенные причины загрязнения. Чрезвычайные

экологические ситуации. Способы оказания первой помощи при ЧС. Экосистемная познавательная модель как средство проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни путем оптимизации взаимодействия внутренней и внешней среды организма. Стратегии экологически безопасного поведения. Роль экологически чистого питания, ресурсосбережения, экологичного жилища, безопасных технических изобретений, отказа от вредных привычек, свободного доступа к информации.

*Формы организации внеурочной деятельности*

Ролевая игра, моделирующая ЧС. Ролевая игра, моделирующая повседневную экологическую ситуацию. Диспут «Цена выживания» Клубная гостиная «Банк идей ЗОЖ»

#### **Раздел 4. Наш вклад в здоровье окружающей среды**

Проекты, направленные на экологическую безопасность и здоровьесбережение. Правила работы в команде. Критерии социального партнерства. Повестка дня на 21 век. Перспективы решения местных проблем экологии и здоровья в будущем. Решение конференции ООН по устойчивому развитию. Хартия Земли.

*Формы организации внеурочной деятельности*

Проекты по преобразованию школьной среды, ближайшего окружения. Исполнение проектов в реальной жизни. Полемика «Кто в ответе за будущее?»

#### **Раздел 5. Экологическая культура как ресурс здоровья**

В завершающем разделе курса учащиеся приходят к выводу о том, что к перечню социальных ресурсов здоровья следует отнести экологическую культуру. Предмет изучения: формы распространения экологических знаний, экологической культуры как социальный ресурс здоровья. Формы проведения просветительской работы: активные и пассивные. Методы: устный, печатный, наглядный, комбинированный. Цель экологического просвещения - превращение информации в знания, убеждения, поступки, воспитание стойких привычек, направленных на обеспечение экологической безопасности, здоровья, качества окружающей среды.

*Формы организации внеурочной деятельности*

Месячник просветительских мероприятий по вопросам экологии и здоровья  
Изготовление плакатов, буклетов. Конкурс плакатов.  
Дебаты «Выживание человечества: спасение в технологиях или культуре?»

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

Результаты внеурочной деятельности формируются на личностном, метапредметном и предметном уровнях.

Личностные результаты:

- приобретение опыта нравственного выбора на основе ценностного отношения к здоровью, экологической безопасности;
- осознание взаимосвязи телесного и духовного здоровья при ведущей роли нравственности, компетентности и культуры человека;
- осознание действий по развитию своей экологической грамотности, отказу от вредных привычек, самоограничение на основе экологических.

Нравственных и правовых императивов.

Метапредметные результаты:

1. Опыт:

- применения экосистемной познавательной модели и историко-культурного подхода для изучения здоровья человека и культурных традиций его сохранения;
- нравственного выбора и принятия обоснованного решения о стратегии действий в условиях экологического риска, рефлексии и оценки последствий таких действий;
- участия в прениях, дискуссии, полемике, диспуте, дебатах, общения на переговорной площадке, вечере встреч, форуме.

2. Умения:

- находить, обрабатывать, проверять тематическую информацию, фиксировать и использовать ее;
- разрабатывать проект в соответствии с требованиями, принимать обоснованное решение о возможности его реализации в жизни, вносить поправки по ходу исполнения, публично оценивать результаты;
- работать в команде, осознанно следовать принципам социального партнерства; формулировать мысль. Представлять ее публично, аргументировать, убеждать и вести просветительскую работу;
- составлять портфолио, отражать в нем работу по повышению грамотности своей и окружения по вопросам экологии и здоровья.

Предметные результаты:

1. Представления:

- о культурных традициях заботы о здоровье и качестве окружающей среды у разных народов, традициях здорового образа жизни коренных народов местной территории, экологической культуре как способе и результате адаптации в конкретной социоприродной среде, целостности телесного и духовного здоровья, ответственных организациях и лицах в области экологии

и здоровья, стратегиях поведения в условиях опасности для здоровья в чрезвычайных и повседневных экологических ситуациях;

- о видах загрязнения окружающей среды (химическом, физическом, биологическом и информационном), их причинах (природные особенности, нерациональное природопользование, вредные привычки, низкая культура личности), нормировании качества среды, воздействии загрязнения среды на генетическое, биохимическое, физиологическое и психическое здоровье человека;

2. Умения:

- раскрывать содержания понятий: здоровье, ресурсы здоровья, здоровый образ жизни, загрязнитель, экологическая безопасность, экологический риск, чрезвычайная экологическая ситуация;

- приводить аргументы, подтверждающие взаимообусловленность телесного и духовного здоровья и экологической безопасности среды, здорового образа жизни человека и его экологической культуры;

- оценивать ресурсы своего здоровья и намечать пути их увеличения средствами здорового образа жизни, оздоровления окружающей среды, самообразования и самовоспитания;

- называть особенности рациона питания, предметов домашнего обихода, жилища, одежду, способы природопользования, воспитания здорового потомства, отношение к вредным привычкам, отраженное в фольклоре и верованиях местных коренных народов;

- выполнять практические действия по оценке экологических рисков в повседневных ситуациях, вести экологический мониторинг;

- классифицировать загрязнители по их действию на здоровье

- проектировать образ жизни, учитывающий экологические риски окружающей среды и индивидуальные особенности человека.

	<b>№ п/п. Тема</b>	<b>Количество часов на изучение</b>
<b>1</b>	<b>Введение. Организация занятий. Клуб «Экология и здоровье»</b>	<b>4</b>
<b>2</b>	<b>Культурные традиции здоровья разных эпох, народов, территорий</b>	<b>4</b>
<b>3</b>	<b>Собираем информацию: что угрожает нашему здоровью?</b>	<b>4</b>
<b>4</b>	<b>Учимся проектировать здоровый и экологически безопасный образ жизни</b>	<b>6</b>
<b>5</b>	<b>Наш вклад в здоровье окружающей среды</b>	<b>10</b>
<b>6</b>	<b>Экологическая культура как ресурс здоровья</b>	<b>6</b>
<b>Количество часов в неделю</b>		<b>1</b>
<b>Общее количество учебных недель</b>		<b>34</b>
<b>Итого общее количество часов за год</b>		<b>34</b>

№ п/п	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени	Плановые сроки прохождения	Фактические сроки прохождения
<b>Введение</b>				
1	Организация занятий.	1		
2	Клуб «Экология и здоровье», его задачи	1		
3	Глоссарий. Формы работы клуба	1		
4	Заседание клуба «Здоровье и его ресурсы». Ключевые понятия. Здоровье. Ресурсы здоровья.	1		
<b>Раздел 1. Культурные традиции здоровья разных эпох, народов, территорий</b>				
5-6	Клубная гостиная «Этнография о здоровье»	2		
7-8	Дискуссия «Культура здоровья и экологическая культура: что общего?»	2		
<b>Раздел 2. Собираем информацию: что угрожает нашему здоровью?</b>				
9	Экологические риски и источники информации.	1		
10	Практические способы оценки. Экологический мониторинг качества воды, воздуха, почвы, продуктов питания, предметов быта	1		
11-12	Коммуникативные умения. Переговорная площадка «Экология и здоровье: учимся действовать»	2		
<b>Раздел 3. Учимся проектировать здоровый и экологически безопасный образ жизни</b>				
13	Ролевая игра, моделирующая ЧС.	1		
14	Ролевая игра, моделирующая повседневную экологическую ситуацию.	1		
15-16	Диспут «Цена выживания»	2		



<b>17-18</b>	Клубная гостиная «Банк идей ЗОЖ»	<b>2</b>		
<b>Раздел 4. Наш вклад в здоровье окружающей среды</b>				
<b>19-20</b>	Проекты, направленные на экологическую безопасность и здоровьесбережение.	<b>2</b>		
<b>21-22</b>	Выбор темы проекта. Цели и задачи.	<b>2</b>		
<b>23-24</b>	Проекты по преобразованию школьной среды, ближайшего окружения.	<b>2</b>		
<b>25-26</b>	Защита проектов	<b>2</b>		
<b>IV четверть</b>				
<b>27-28</b>	Исполнение проектов в реальной жизни.	<b>2</b>		
<b>Раздел 5. Экологическая культура как ресурс здоровья</b>				
<b>29-30</b>	Организация месячника. План работы.	<b>2</b>		
<b>31-32</b>	Средства просвещения и пропаганды. Подготовка статьи в СМИ	<b>2</b>		
<b>33-34</b>	Изготовление и конкурс плакатов Подведение итогов	<b>2</b>		

**Учебно-методические средства обучения.**

- Алексеев С.В. Экологический практикум школьника: учебное пособие/С.В.Алексеев,Н.В.Груздева, Э.В.Гущина.-М.,2005
- Арский Ю.М. Экологические проблемы: что происходит , кто виноват и что делать/ Ю.М.Арский, В.И.Данилов-Данильян, М.Ч.Залиханов и др.-М.: МНЭПУ,1997.
- Воронков Н.А. Экология общая, социальная, прикладная/ Н.А.Воронков.- М.,1999.
- Глазачев С.Н. Экологическая культура: пробное учеб.пособие/С.Н.Глазачев, О.Н. Козлова. - М.,1997
- Дзятковская Е.Н. Экологическое развивающее образование: учеб.пособие для постдипломного образования/Е.Н.Дзятковская .-М.:Образование и экология,2010
- ДзятковскаяЕ.Н.Программы внеурочной деятельности.Экологическая культура и здоровый образ жизни.8класс.\Е.Н.Дзятковская,А.Н.Захлебный и др.-М.: Просвещение,2012.
- Зверев А.Т. Экология:учеб.пособие для 7-9 кл./А.Т.Зверев.-М.,1998.
- Кавтарадзе Д.Н. Экологические игры/Д.Н. Кавтарадзе. - М.,1998.
- Криксунов Е.А. Экология: 9кл./Е.А.Криксунов, В.В.Пасечник, А.П.Сидорин.- М.: Дрофа,1995.
- Пасечник В.В. Экология: 9кл./В.В.Пасечник .-М.:Дрофа,1995
- Школьный экологический мониторинг/ под ред.Т.Я.Ашимшиной.- М.,2000