

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Репенская средняя общеобразовательная школа»  
Алексеевского городского округа

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
классных руководителей  
Т.Т. Бурцева Бурцева Т.Т.

Протокол № 5  
от «17» 06 2022 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора школы  
МБОУ «Репенская СОШ»  
Л.П. Цуканова Цуканова Л.П.

«20» 06 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»**  
**на уровень основного общего образования,**  
**занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся,**  
**составлена учителем Зенцовой Л.Н.**  
**возраст воспитанников 10-16 лет**  
**срок реализации 5 лет**

Принята на заседании педагогического совета  
от «21» 06 2022г. Протокол № 10

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Функциональной грамотности» для обучающихся 5-9 классов общеобразовательной школы, с учетом специфики образовательной организации и контингента обучающихся разработана в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования, утвержденными Приказом Министерства образования и науки от 17.12.2010 г. № 1897;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2022-2023 учебный год (Приказ Министерства просвещения России от 22 ноября 2021 года №632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2022 г. № 345).

## **Общая характеристика курса**

Программа определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения.

**Цель:** уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты.

**Задачи:** развитие умения планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределённости, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ОО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности. Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений». Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления. Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они

формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

### **Описание места учебного курса в учебном плане**

Программа реализуется в работе с обучающимися 5—9 классов.

Программа курса рассчитана на пять лет с проведением занятий 1 раз в неделю по 45 минут. В течение года возможно изменение количество часов на изучения тем программа в связи с совпадением занятий расписания с праздничными днями, сроками изменения каникул и другими особенностями функционирования МБОУ «Репенская СОШ».

#### **Личностные метапредметные и предметные результаты освоения курса**

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде . Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:
- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и

явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие . Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности . Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности .

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться: — овладение универсальными учебными познавательными действиями; — овладение универсальными учебными коммуникативными действиями; — овладение универсальными регулятивными действиями.

- Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

#### ***1) базовые логические действия:***

- владеть базовыми логическими операциями:
  - сопоставления и сравнения, — группировки, систематизации и классификации, — анализа, синтеза, обобщения, — выделения главного;
- владеть приемами описания и рассуждения, в т .ч . – с помощью схем и знако-символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания
- для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

### **2) базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### **3) работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной

- учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями: **1) общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним

составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

## **2) совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой .

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся . Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

### **1) самоорганизация:**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;

**2) самоконтроль:** владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей оценивать соответствие результата цели и условиям;

**3) эмоциональный интеллект:** различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать все вокруг . Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения) .

**Предметные результаты** освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности. Занятия по читательской грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих

предметных результатов по предметной области «Русский язык и литература».

**По учебному предмету «Русский язык»:** понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста; овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте; представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента; извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею; анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи; определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту) .

**По учебному предмету «Литература»:** овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное; умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения; овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа) . Занятия по математической грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету

**«Математика»:** Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки: сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами), решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;

извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора; оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни; пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие; использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей; переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач; решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей. Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области

**«Естественно-научные предметы»:** умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера; умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе; умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений; умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду; умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов; сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления; умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья; умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям: освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений; формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций; формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия; формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг; формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фитинг); формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям: освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; формирование предпосылок научного типа мышления; освоение деятельности по получению



нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов .

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям: способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки; проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления; демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п. ; предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений; ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

### **Формы и методы работы**

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **ВВЕДЕНИЕ. О ШЕСТИ СОСТАВЛЯЮЩИХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление .

**Читательская грамотность** «Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни» .

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом . Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности . Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте . Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения .

### **Математическая грамотность**

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся . Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная

практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий. Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

### **Естественно-научная грамотность**

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA: «Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей: научно объяснять явления; демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования; интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов». Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование, медиаресурсы), методических предпочтений учителя и познавательной активности учащихся.

### **Финансовая грамотность**

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и «Основы финансового успеха» (8—9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

### **Глобальные компетенции**

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития

и межкультурного взаимодействия, изучения которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков . Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие . Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество . Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

### **Креативное мышление**

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности . Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей . Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы . Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях . Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления . Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления . Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно в объеме 5 часов в неделю, начиная с 5 класса . Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия . Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии . Ниже представлено содержание каждого модуля Программы по годам обучения (для 5—9 классов), включая и интегрированные занятия .

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ШЕСТИ НАПРАВЛЕНИЯМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ 5—9 КЛАССОВ**

### **5 класс**

<b>Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)</b>	
1	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)
2	Работаем над проектом (Школьная жизнь)
3	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)
4	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)
5	Мир моего города (Человек и технический прогресс)
<b>Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» (5 ч)</b>	
1	Мои увлечения

2	Растения и животные в нашей жизни
3	Загадочные явления
<b>Модуль Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)</b>	
1	Модели и ситуации . Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций) . Знакомство с содержательными и тематическими областями
2	Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты . Разные, похожие, одинаковые
3	Выдвижение креативных идей и их доработка . Для чего нужны нестандартные идеи . Когда и кому бывают нужны креативные идеи
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта . Выполнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка . Выполнение итоговой работы
<b>Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)</b>	
1	Путешествия и отдых
2	Транспорт
3	Здоровье
4	Домашнее хозяйство
<b>Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)</b>	
1	Собираемся за покупками: что важно знать
2	Делаем покупки: как правильно выбирать товары
3	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем
4	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)</b>	
	«Деньги – не щепки, счетом крепки»
<b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)</b>	
1	Мы умеем дружить
2	Общаемся с одноклассниками и живем интересно
3	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?
4	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать . Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»

## 6 класс

<b>Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)</b>	
1	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)
2	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)
3	Открываем мир науки (Человек и природа)
4	По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны)
5	Наши поступки (межличностные взаимодействия)
<b>Модуль: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать» (5 ч)</b>	

	Мои увлечения
	Растения и животные в нашей жизни
	Загадочные явления
<b>Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)</b>	
1	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации . Модели заданий: 6 названия и заголовки (ПС3) 6 рисунки и формы, что скрыто за рисунком? (ВС4)
	межличностные отношения (СПр5) исследовательские вопросы (ЕНПр6)
2	Выдвижение разнообразных идей . Учимся проявлять гибкость и беглость мышления . Разные образы и ассоциации
3	Выдвижение креативных идей и их доработка . Оригинальность и проработанность Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи
4	От выдвижения до доработки идей . Выполнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия . Самооценка . Выполнение итоговой работы
<b>Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)</b>	
1	Спорт
2	Геометрические формы вокруг нас
3	Здоровый образ жизни
4	В школе и после школы (или Общение)
<b>Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)</b>	
1	Семейный бюджет: по доходам — и расход
2	Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений
3	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет
4	Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)</b>	
1	«Копейка к копейке – проживет семейка»
<b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу » (5 ч)</b>	
1	Мы разные, но решаем общие задачи
2-3	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении . Соблюдаем правила . Участвуем в самоуправлении
4	Глобальные проблемы в нашей жизни
5	Заботимся о природе

## 7 класс

<b>Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)</b>	
1	Смысл жизни (Я и моя жизнь)
2	Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям»
3	Человек и книга
4	Будущее (Человек и технический прогресс)

5	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)
<b>Модуль: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)</b>	
	Наука и технологии
	Мир живого
	Вещества, которые нас окружают
	Мои увлечения
<b>Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)</b>	
1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия . Анализ моделей и ситуаций . Модели заданий: сюжеты, сценарии (ПС), эмблемы, плакаты, постеры, значки (ВС), проблемы экологии (СПр), выдвижение гипотез (ЕНПр)
2	Выдвижение разнообразных идей . Учимся проявлять гибкость и беглость мышления . Разные сюжеты .
3	Выдвижение креативных идей и их доработка . Оригинальность и проработанность . Когда возникает необходимость доработать идею? Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи .
4	От выдвижения до доработки идей . Создание продукта . Выполнение проекта на основе комплексного задания .
5	Диагностика и рефлексия . Самооценка . Выполнение итоговой работы
<b>Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)</b>	
1	В домашних делах: ремонт и обустройство дома
2	В общественной жизни: спорт
3	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения
4	В профессиях: сельское хозяйство
<b>Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)</b>	
1	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности
2	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься
3	Заходим в Интернет: опасности для личных финансов
4	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)</b>	
	«Покупать, но по сторонам не зевать»
<b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы » (5 ч)</b>	
1	С чем могут быть связаны проблемы в общении
2	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга. Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью
3	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем
4-5	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию

<b>Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)</b>	
1	Смысл жизни (я и моя жизнь)
2	Человек и книга
3	Познание
<b>Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» (5 ч)</b>	
1	Наука и технологии
2	Мир живого
3	Вещества, которые нас окружают
4	Наше здоровье
<b>Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)</b>	
1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия . Анализ моделей и ситуаций . Модели заданий: тематика и названия, слоганы, имена героев (ПС), схемы, опорные конспекты (ВС), социальные инициативы и взаимодействия (СПр), изобретательство и рационализаторство (ЕНПр) .
2	Выдвижение разнообразных идей . Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем . Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем .
3	Выдвижение креативных идей и их доработка . Оригинальность и проработанность . Когда на уроке мне помогла креативность?
<b>Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания.</b>	
4	От выдвижения до доработки идей . Создание продукта . Выполнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия . Самооценка . Выполнение итоговой работы
<b>Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)</b>	
1	В профессиях
2	В общественной жизни
3	В общественной жизни
4	В профессиях
<b>Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)</b>	
1	Финансовые риски и взвешенные решения
2	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять
3	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать
4	Самое главное о сбережениях и накоплениях
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)</b>	
1	«Сосчитать – после не хлопотать»
<b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)</b>	
1	Социальные нормы – основа общения
2-3	Общаемся со старшими и с младшими . Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей

4	Прошлые и будущее: причины и способы решения глобальных проблем
5	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы

## 9 класс

<b>Модуль: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)</b>	
1	Смысл жизни (я и моя жизнь)
2	Самоопределение
3	Смыслы, явные и скрытые
<b>Модуль: Естественно-научная грамотность «Знания в действии» (5 ч)</b>	
1	Наука и технологии
2	Вещества, которые нас окружают
3	Наше здоровье
4	Заботимся о Земле
<b>Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)</b>	
1	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования . Анализ моделей и ситуаций . Модели заданий: диалоги (ПС), инфографика (ВС), личностные действия и социальное проектирование (СПр), вопросы методологии научного познания (ЕНПр) .
2	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем .
3	Выдвижение креативных идей и их доработка . Оригинальность и проработанность . В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность
4	От выдвижения до доработки идей . Создание продукта . Выполнение проекта на основе комплексного задания .
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
<b>Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)</b>	
1	В общественной жизни: социальные опросы
2	На отдыхе: измерения на местности
3	В общественной жизни: интернет
4	В домашних делах: коммунальные платежи
<b>Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)</b>	
1	Мое образование — мое будущее
2	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор
3	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем
4	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)</b>	
1	«Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»
<b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в</b>	



изменяющемся цифровом мире» (5 ч)	
1	Какое общение называют эффективным . Расшифруем «4к»
2	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща
3	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития

### Планируемые результаты

В планировании, организации и проведении занятий принимают участие учителя разных предметов. Это обеспечивает объединение усилий учителей в формировании функциональной грамотности как интегрального результата личностного развития школьников.

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагоги могут достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценным содержанием.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы. Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей.

### Описание материально-технического обеспечения образования

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.reshe.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРОАО (<http://skiv.instra.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

### Календарно-тематическое планирование

#### 5 класс

№ п/п	Часы	Тема занятий	Дата проведения		Форма работы	Воспитательный компонент	
			План	Факт			
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 5 класса.							
1	1	Введение				Содействовать навыкам работы с текстовым материалом (развивать компетенции читательского мастерства) по средствам выделения главной мысли из текста -содействовать формированию понимания особого статуса этого предмета среди других общешкольных наук -развивать умение анализировать и сравнивать отдельные факты -формирование стартовой мотивации к изучению	
<b>1 Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)</b>							
2	1	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)					
3	1	Работаем над проектом (Школьная жизнь)					



		покупателя				
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)</b>						
26	1	«Деньги – не щепки, счетом крепки» «Велопрокат»				
27	1	«Деньги – не щепки, счетом крепки» «Велопрокат»				Понимать личной ответственности за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами; -Понимать права и обязанностей в сфере финансов. -Владеть и уметь решать практические финансовые задачи: - Владеть информацией финансового характера, своевременный анализ и адаптация к собственным потребностям, - Определять стратегические цели в области управления личными финансами; - Строить стратегические задачи для достижения личных финансовых целей; - Планировать использования различных инструментов в процессе реализации стратегических целей и тактических задач в области управления личными финансами;
<b>Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)</b>						
28	1	Мы умеет дружить				
29	1	Общаемся с одноклассниками и живем интересно				
30	1	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?				
31	1	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать				
32	1	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать				
<i>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.</i>						
33	1	Подведение итогов программы . Самооценка результатов деятельности на занятиях				
34	1	Итоговое занятие				

## 6 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятий	Дата проведения		Форма работы	Воспитательный компонент
			План	Факт		
<i>Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 6 класса.</i>						
1	1	Введение				Содействовать навыкам работы с текстовым материалом (развивать компетенции читательского мастерства) по средствам выделения главной мысли из текста -содействовать формированию понимания особого статуса этого предмета среди других общешкольных наук -развивать умение анализировать и сравнивать отдельные факты
<b>Модуль 1: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)</b>						
2	1	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)				
3	1	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)				-формирование стартовой мотивации к изучению

4	1	Открываем мир науки (Человек и природа)					
5	1	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)					
6	1	Наши поступки (межличностные взаимодействия)					
<b>Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Учимся исследовать» (5 ч)</b>							
7	1	Мои увлечения					
8	1	Растения и животные в нашей жизни					
9	1	Растения и животные в нашей жизни					
10	1	Загадочные явления					
11	1	Загадочные явления					
<b>Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)</b>							
12	1	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: Модели и ситуации					
13	1	Выдвижение разнообразных идей . Учимся проявлять гибкость и беглость мышления					
14	1	Выдвижение креативных идей и их доработка					
15	1	От выдвижения до доработки идей					
16	1	Диагностика и рефлексия . Самооценка					
<i>Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие</i>							
17	1	Подведение итогов первой части программы . Самооценка результатов деятельности на занятиях					
<b>Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)</b>							
18	1	Новое об известном («Футбольное поле», «Электробус)					
19	1	Геометрические формы вокруг нас («Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка)					
20	1	Здоровый образ жизни («Калорийность питания», «Игра на льду)					
21	1	В школе и после школы («Игры в сети», «Занятия Алины)					
<b>Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)</b>							
22	1	Семейный бюджет: доход и расход					

нового материала; осмысление важности изучения функциональной грамотности

- воспитывать интерес к процессу познания нового, способов приобретения знаний и расширения представлений об обществе
- воспитание гражданственности, интереса к «функциональной грамотности»

В классе прививать интерес к познанию законов развития общества, к личностному росту, формировать перспективы совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности в 5-9 классов

- формировать основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся
- формирование навыков работать с учебником, в котором встречаются схемы, дополнительный текст и вопросы, а также ведению дискуссии и эвристической беседы, выполнению проблемных заданий, работе в группе.

-дать учащимся представление о сущности и концепции власти охарактеризовать структуру власти; раскрыть основное содержание

- вызвать у учащихся интерес к теме, предмету
- способствовать обучению учащихся умению сравнения и обобщения изучаемых объектов и явлений
- занимать свою позицию в обществе, чтобы строить взаимоотношения с людьми
- делать свой выбор в общественно значимых ситуациях.
- определять и объяснять своё отношение к политическим событиям
- действовать в пределах норм нравственности и права

решать учебно-жизненные задачи в соответствии с моральными и правовыми нормами

- формирование чувства ответственности за свою гражданскую позицию, формирование политической культуры, воспитание патриотизма
- формирование интереса к политической системе своей страны.

23	1	Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений				Понимать личной ответственности за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
24	1	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет				
25	1	Самое главное о правилах ведения семейного бюджета				
<i>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)</i>						
26	1	«Копейка к копейке – проживет семейка» «Семейный бюджет»				-Понимать права и обязанностей в сфере финансов.
27	1	«Копейка к копейке – проживет семейка» «Семейный бюджет»				-Владеть и уметь решать практические финансовые задачи:
<b>Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (5 ч)</b>						- Владеть информацией финансового характера, своевременный анализ и адаптация к собственным потребностям, - Определять стратегические цели в области управления личными финансами;
28	1	Мы разные, но решаем общие задачи				- Строить стратегические задачи для достижения личных финансовых целей;
29	1	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении . Соблюдаем правила . Участвуем в самоуправлении				- Планировать использования различных инструментов в процессе реализации стратегических целей и тактических задач в области управления личными финансами;
30	1	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении . Соблюдаем правила . Участвуем в самоуправлении				
31	1	Глобальные проблемы в нашей жизни				
32	1	Заботимся о природе				
<i>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.ч.</i>						
33	1	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях				
34	1	Итоговое занятие				

## 7 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятий	Дата проведения		Форма работы	Воспитательный компонент
			План	Факт		
<i>Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 7 класса.</i>						
1	1	Введение				Содействовать навыкам работы с текстовым материалом (развивать компетенции читательского мастерства) по средствам выделения главной мысли из текста
<b>Модуль 1: Читательская грамотность: В мире текстов: от этикетки до повести» (6ч)</b>						-содействовать формированию понимания особого статуса этого предмета среди других

2	1	Смысл жизни (Я и моя жизнь)			общеобразовательных наук
3	1	Человек и книга			-развивать умение анализировать и сравнивать отдельные факты
4	1	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)			-формирование стартовой мотивации к изучению нового материала; осмысление важности изучения функциональной грамотности
5	1	Будущее (человек и технический прогресс)			-воспитывать интерес к процессу познания нового, способов приобретения знаний и расширения представлений об обществе
6	1	Планета людей (взаимоотношения) Интегрированные занятия: Читательская грамотность Глобальные компетенции			- воспитание гражданственности, интереса к «функциональной грамотности»
7	1	Планета людей (взаимоотношения) Интегрированные занятия: Читательская грамотность Глобальные компетенции			В классе прививать интерес к познанию законов развития общества, к личностному росту формировать перспективы совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности в 5-9 классов
<b>Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем» (4 ч)</b>					
8	1	Наука и технологии			
9	1	Мир живого			
10	1	Вещества, которые нас окружают			
11	1	Мои увлечения			
<b>Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)</b>					
12	1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия			-формировать основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся
13	1	Выдвижение разнообразных идей . Учимся проявлять гибкость и беглость мышления .			-формирование навыков работать с учебником, в котором встречаются схемы, дополнительный текст и вопросы, а также ведению дискуссии и эвристической беседы, выполнению проблемных заданий, работе в группе.
14	1	Выдвижение креативных идей и их доработка			
15	1	От выдвижения до доработки идей			
16	1	Диагностика и рефлексия . Самооценка			
<i>Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.</i>					
17	1	Подведение итогов первой части программы . Самооценка результатов деятельности на занятиях			-дать учащимся представление о сущности и концепции власти охарактеризовать структуру власти; раскрыть основное содержание -вызвать у учащихся интерес к теме, предмету -способствовать обучению учащихся умению сравнения и обобщения изучаемых объектов и явлений
<b>Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)</b>					
18	1	В домашних делах: ремонт и обустройство дома Комплексные задания «Ремонт комнаты», «Покупка телевизора»			-занимать свою позицию в обществе, чтобы строить взаимоотношения с людьми -делать свой выбор в общественно значимых ситуациях.
19	1	В общественной жизни: спорт Комплексные задания «Футбольная команда», «Мировой			-определять и объяснять своё отношение к политическим событиям



		результатов деятельности на занятиях			
34	1	Итоговое занятие			

## 8 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятий	Дата проведения		Форма работы	Воспитательный компонент
			План	Факт		
<i>Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 8 класса.</i>			1		Введение	<p>Содействовать навыкам работы с текстовым материалом (развивать компетенции читательского мастерства) по средствам выделения главной мысли из текста</p> <p>-содействовать формированию понимания особого статуса этого предмета среди других общешкольных наук</p> <p>-развивать умение анализировать и сравнивать отдельные факты</p> <p>-формирование стартовой мотивации к изучению нового материала; осмысление важности изучения функциональной грамотности</p> <p>-воспитывать интерес к процессу познания нового, способов приобретения знаний и расширения представлений об обществе</p> <p>- воспитание гражданственности, интереса к «функциональной грамотности»</p> <p>В классе прививать интерес к познанию законов развития общества, к личностному росту, формировать перспективы совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности в 5-9 классов</p> <p>-формировать основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся</p> <p>-формирование навыков работать с учебником, в котором встречаются схемы, дополнительный текст и вопросы, а также ведению дискуссии и эвристической беседы, выполнению проблемных заданий, работе в группе.</p>
1	1	Введение				
<b>Модуль 1: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)</b>						
2	1	Человек и книга				
3	1	Человек и книга				
4	1	Познание				
5	1	Познание				
6	1	Смысл жизни (я и моя жизнь)				
<b>Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?» (5 ч)</b>						
7	1	Наука и технологии				
8	1	Наука и технологии				
9	1	Мир живого				
10	1	Вещества, которые нас окружают				
11	1	Наше здоровье				
<b>Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)</b>						
12	1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия				
13	1	Выдвижение разнообразных идей.				
14	1	Выдвижение креативных идей и их доработка .				
15	1	От выдвижения до доработки идей				
16	1	Диагностика и рефлексия . Самооценка				



Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1					
17	1	Подведение итогов первой части программы . Самооценка результатов деятельности на занятиях			-дать учащимся представление о сущности и концепции власти охарактеризовать структуру власти; раскрыть основное содержание -вызвать у учащихся интерес к теме, предмету -способствовать обучению учащихся умению сравнения и обобщения изучаемых объектов и явлений
<b>Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)</b>					
18	1	В профессиях			-занимать свою позицию в обществе, чтобы строить взаимоотношения с людьми -делать свой выбор в общественно значимых ситуациях.
19	1	В общественной жизни			-определять и объяснять своё отношение к политическим событиям
20	1	В общественной жизни			-действовать в пределах норм нравственности и права
21	1	В профессиях			решать учебно-жизненные задачи в соответствии с моральными и правовыми нормами
<b>Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)</b>					
22	1	Финансовые риски и взвешенные решения			- формирование чувства ответственности за свою гражданскую позицию, формирование политической культуры, воспитание патриотизма
23	1	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять			- формирование интереса к политической системе своей страны.
24	1	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать			
25	1	Самое главное о сбережениях и накоплениях			
<i>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)</i>					
26	1	«Сосчитать, после не хлопотать» «Сберегательные вклады»			Понимать личной ответственности за решения, принимаемые в процессе взаимодействия с финансовыми институтами;
27	1	«Сосчитать, после не хлопотать» «Сберегательные вклады»			-Понимать права и обязанностей в сфере финансов. -Владеть и уметь решать практические финансовые задачи:
<b>Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)</b>					
28	1	Социальные нормы – основа общения			
29	1	Общаемся со старшими и с младшими . Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей			
30	1	Общаемся со старшими и с младшими . Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей			
31	1	Прошлое и будущее: причины и способы			- Владеть информацией финансового

		решения глобальных проблем			характера, своевременный анализ и адаптация к собственным потребностям;
32	1	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы			- Определять стратегические цели в области управления личными финансами;
<i>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.</i>					- Строить стратегические задачи для достижения личных финансовых целей;
33	1	Подведение итогов программы . Самооценка результатов			- Планировать использования различных инструментов в процессе реализации стратегических целей и тактических задач в области управления личными финансами;
34	1	Итоговое занятие			

## 9 класс

№ п/п	Кол-во часов	Тема занятий	Дата проведения		Форма работы	Воспитательный компонент
			План	Факт		
<i>Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 9 класса.</i>						Содействовать навыкам работы с текстовым материалом (развивать компетенции читательского мастерства) по средствам выделения главной мысли из текста -содействовать формированию понимания особого статуса этого предмета среди других общешкольных наук -развивать умение анализировать и сравнивать отдельные факты -формирование стартовой мотивации к изучению нового материала; осмысление важности изучения функциональной грамотности -воспитывать интерес к процессу познания нового, способов приобретения знаний и расширения представлений об обществе - воспитание гражданственности, интереса к «функциональной грамотности» В классе прививать интерес к познанию законов развития общества, к личностному росту -формировать перспективы совершенствования умений и навыков в процессе учебной деятельности в 5-9 классов
1	1	Введение				
<b>Модуль 1: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)</b>						
2	1	Смысл жизни (я и моя жизнь)				
3	1	Самоопределение				
4	1	Самоопределение				
5	1	Самоопределение				
6	1	Смыслы, явные и скрытые				
<b>Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии» (5 ч)</b>						
7	1	Наука и технологии				
8	1	Вещества, которые нас окружают				
9	1	Наше здоровье				
10	1	Заботимся о Земле				
11	1	Заботимся о Земле				
<b>Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность»</b>						-формировать основные требования к результатам обучения и критерии успешной работы учащихся -формирование навыков работать с учебником, в

<b>на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)</b>						котором встречаются схемы, дополнительный текст и вопросы, а также ведению дискуссии и эвристической беседы, выполнению проблемных заданий, работе в группе.
12	1	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования				
13	1	Выдвижение разнообразных идей .				
14	1	Выдвижение креативных идей и их доработка .				-дать учащимся представление о сущности и концепции власти охарактеризовать структуру власти; раскрыть основное содержание
15	1	От выдвижения до доработки идей				-вызвать у учащихся интерес к теме, предмету
16	1	Диагностика и рефлексия . Самооценка				-способствовать обучению учащихся умению сравнения и обобщения изучаемых объектов и явлений
<i>Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.</i>						
17	1	Подведение итогов первой части программы . Самооценка результатов деятельности на занятиях				-занимать свою позицию в обществе, чтобы строить взаимоотношения с людьми -делать свой выбор в общественно значимых ситуациях.
<b>Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)</b>						-определять и объяснять своё отношение к политическим событиям
18	1	В общественной жизни: социальные опросы и исследования Комплексные задания «Домашние животные», «Здоровое питание»				-действовать в пределах норм нравственности и права
19	1	На отдыхе: измерения на местности Комплексное задание «Как измерить ширину реки»				решать учебно-жизненные задачи в соответствии с моральными и правовыми нормами
20	1	В общественной жизни: интернет Комплексное задание «Покупка подарка в интернет-магазине»				- формирование чувства ответственности за свою гражданскую позицию, формирование политической культуры, воспитание патриотизма
21	1	В домашних делах: коммунальные платежи Комплексное задание «Измерение и оплата электроэнергии»				- формирование интереса к политической системе своей страны.
<b>Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)</b>						Понимать личной ответственности за решения, принимаемые в процес-
22	1	Я – потребитель.				
23	1	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор				се взаимодействия с финансовыми институтами;
24	1	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем				-Понимать права и обязанностей в сфере финансов.
25	1	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность				-Владеть и уметь решать практические финансовые задачи:
<i>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч), Финансовая грамотность + Математика + Естественно-научная (1 ч) – за рамками выделенных 5 часов на финансовую грамотность</i>						- Владеть информацией финансового характера, своевременный анализ и адаптация к собственным потребностям,
26	1	«Что посеешь, то и пожнешь» // «Землю уважай – пожнешь урожай»				- Определять стратегические цели в области управления личными финансами;

27	1	«Труд, зарплата и налог – важный опыт и урок»			- Строить стратегические задачи для достижения личных финансовых целей; - Планировать использования различных инструментов в процессе реализации стратегических целей и тактических задач в области управления личными финансами;
<b>Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)</b>					
28	1	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»			
29	1	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща			
30	1	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща			
31	1	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития			
32	1	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития			
<i>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.</i>					
33	1	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях			
34	1	Итоговое занятие			

ПРОШНУРОВАНО,  
ПРОНУМЕРОВАНО И СКРЕПЛЕНО ПЕЧЬЮ

ЛИСТ *2*

Директор  
МБОУ «Репенская СОШ»



Итого		
1		
2		
3		
4		
5		