

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Репенская средняя общеобразовательная школа»
Алексеевского городского округа

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

Классных руководителей

Т.Т. Бурцева Бурцева Т.Т.
Протокол № 5 от
«17» 06 2022 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

МБОУ «Репенская СОШ»

Л.П. Цуканова Цуканова Л.П.
20.06 2022 г.

«Утверждаю»

Директор

МБОУ «Репенская СОШ»

С.П. Локтева Локтева С.П.
Приказ № 71 от
«21» июня 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«В МИРЕ ПРОФЕССИЙ»

(для обучающихся 5 класса)

на уровень основного общего образования

профорнентационного направления

срок реализации: 1 год

составлена учителем информатики

Косых Юлией Фёдоровной

«Принято»

на заседании педагогического совета

Протокол № 10 от «21» июня 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «В мире профессий» для обучающихся 5 класса общеобразовательной школы, с учетом специфики образовательной организации и контингента обучающихся разработана в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования, утвержденными Приказом Министерства образования и науки от 17.12.2010 г. № 1897;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2022-2023 учебный год (Приказ Министерства просвещения России от 22 ноября 2021 года №632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, общего, основного, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 28 декабря 2022 г. № 345).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

В рамках Национального проекта «Образование» реализуется федеральный проект «Успех каждого ребенка», одним из направлений которого является профориентация школьников. Профессиональная деятельность занимает в жизни человека особое место. Родителей волнует будущее их детей с самого рождения. Они внимательно следят за развитием склонностей своих детей, стараются помочь им в профессиональном выборе. В современном обществе всё более актуальной становится проблема создания условий для успешного профессионального самоопределения выпускников общеобразовательных учебных заведений. Его важнейший аспект - организация сопровождения профессионального самоопределения учащихся с учётом их способностей и интересов, а также потребностей общества. На сегодняшний день существует огромное количество различных профессий, и социализация ребенка является важнейшим звеном в мире человеческих занятий. Так как дети школьного возраста имеют поверхностные представления о профессиях, в школах необходимо уделять больше внимания профориентации среднего звена школьников. В соответствии с федеральным проектом предусматривается обновление содержания дополнительного образования всех направленностей, повышение качества и вариативности образовательных программ.

Актуальность разработанной программы заключается в отсутствии теоретического и практического материала для ознакомления с профессиями и предприятиями своей малой родины. Необходимо знакомить детей на практике с трудом их родителей, чтобы выпускники старших классов смогли сделать осознанный выбор своей будущей профессии. Всем известно, чтобы познакомить ребенка с определенной профессией недостаточно рассказать о ней, необходимо чтобы ребёнок увидел предприятие, сам попробовал что-то сделать. Для этого в старших классах проводятся профессиональные пробы.

Цель программы:

-формирование профориентационной компетентности подростков путем включения в процесс активного планирования своего

профессионального будущего.

Задачи:

- Познакомить обучающихся с особенностями различных видов профессий родного края;
- Способствовать формированию уважительного отношения к труду и людям разных профессий;
- Активизировать внутренние психологические ресурсы обучающихся для формирования умения составлять и корректировать свою профессиональную перспективу;
- Осознать значимость правильного выбора будущей профессии;
- Развивать навыки конструктивного взаимодействия при выборе будущей профессии;
- Уметь оценивать свое решение о профессиональном выборе.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 34 ч (1 ч в неделю). По учебному плану в 5 классе –34 часа.

Содержание данной программы внеклассной деятельности школьников подчиняется следующим **принципам:**

- учёт индивидуальных требований и возможностей учащихся;
- комплексный подход при разработке занятий;
- научность, связь теории и практики;
- преемственность;
- наглядность;
- систематичность и последовательность;
- прочность полученных знаний;
- активность и сознательность обучения;
- уважение к результатам деятельности учащихся в сочетании с разумной требовательностью.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ Раздела	Название раздела	Количество часов
Раздел 1.	Введение. Знакомство Готов ли ты к выбору профессии?	4ч
Раздел 2.	Характеристики профессий.	3ч
Раздел 3.	Деление профессий по предмету труда.	2ч
Раздел 4.	Типы профессий	23ч
Раздел 5.	Конкурс «Профессии от «А до Я».	2ч
Всего		34 часа

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Метапредметными результатами является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

1. Регулятивные УУД:

- Умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- Умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
- Формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- Демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

2. Познавательные УУД:

- Навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях;
- Анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- Умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
- Критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
- Владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

3. Коммуникативные УУД:

- Умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;
- Приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- Умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- О правилах конструктивной групповой работы;
- Опыт публичного выступления;
- Опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;
- Соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

4. Личностные результаты:

- Потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
- В качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;

- Принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
- Способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- Умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- Формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;
- Об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- О принятых в обществе нормах поведения и общения;
- Об основах здорового образа жизни;
- Развитие ценностного отношения подростков к труду.

Обучающиеся получают **возможность научиться:**

- Участвовать в исследовательских работах;
- Знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- Иметь представление о правилах проведения исследования;
- Получение первоначального опыта самореализации.

Занятия проводятся в форме групповой работы с элементами тренинга.

При проведении занятий курса используются следующие **формы и методы работы:**

- Профориентационные игры.
- Игровые профессиональные упражнения.
- Самоописание.
- Групповая дискуссия.
- Использование конструктивной обратной связи.

Формы работы

- Рассказ.
- Познавательная беседа.
- Практика.
- Тренинг.
- Тестирование.
- Анкетирование.
- Экскурсии.

□ Встречи с людьми интересных профессий.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

РАЗДЕЛ 1. Введение. Знакомство Готов ли ты к выбору профессии?

Основные элементы личности. Психологическая защита Введение в мир профессий. Ценность труда. Понятие «профессия». Что отличает профессиональную деятельность от хобби? Чем отличается профессиональная деятельность от трудовой? Многообразие мира профессий. Рисунок профессии (все учащиеся рисуют какую-либо профессию по собственному выбору, рисунки вывешивают в классе, учащиеся должны определить, что за профессия изображена). Упражнение «Древо профессий» (профессии родителей, прародителей).

РАЗДЕЛ 2. Характеристики профессий.

Характеристики, признаки, объединяющие разные профессии: условия труда, орудия труда, предметы труда. Игры: «Алфавит профессий», «Снежный ком» (по профессиям), «Семь нот», «Чем пахнут ремесла?», «Отгадай профессию по действию».

РАЗДЕЛ 3. Деление профессий по предмету труда.

Типы профессий «Человек-Человек», «Человек-Художественный образ», «Человек-Техника», «Человек-Знаковая система», «Человек-Природа». Игры: «Пасьянс профессий», «Четвертый лишний», «Доскажи словечко».

РАЗДЕЛ 4. Тип профессий.

Игры: «Словарь профессий – ЧТ», «Слова-слова – ЧТ», «Четвертый лишний – ЧТ», «Синонимы – ЧТ», «Самая-самая – ЧТ». Упражнение «Пантомима». Ребусы – ЧТ, анаграммы – ЧТ, загадки – ЧТ Кроссворд по профессиям типа ЧТ. Викторина «Профессии типа ЧТ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.). Экскурсии по типу «Человек – Техника»: Разрез «Краснобродский»; Тип профессий «Человек-Знаковая система» Игры: «Словарь профессий – ЧЗ», «Слова-слова – ЧЗ», «Четвертый лишний – ЧЗ», «Синонимы – ЧЗ», «Самая-самая – ЧЗ» Упражнение «Пантомима». Ребусы – ЧЗ, анаграммы – ЧЗ, загадки – ЧЗ Кроссворд по профессиям типа ЧЗ. Викторина «Профессии типа ЧЗ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.). Экскурсии по типу «Человек – Знаковая система». Тип профессий «Человек-Художественный образ» Игры: «Словарь профессий – ЧХ», «Слова-слова – ЧХ», «Четвертый лишний – ЧХ», «Синонимы – ЧХ», «Самая-самая – ЧХ» Упражнение «Пантомима» Ребусы – ЧХ, анаграммы – ЧХ, загадки – ЧХ Кроссворд по профессиям типа ЧХ. Викторина «Профессии типа ЧХ» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.). Экскурсии по типу «Человек – Художественный обра; Тип профессий «Человек-Человек» Игры: «Словарь профессий – ЧЧ», «Слова-слова – ЧЧ», «Четвертый лишний – ЧЧ», «Синонимы – ЧЧ», «Самая-самая – ЧЧ» Упражнение «Пантомима» Ребусы – ЧЧ, анаграммы – ЧЧ, загадки – ЧЧ Кроссворд по профессиям типа ЧЧ. Викторина «Профессии типа ЧЧ» по принципу

интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.). Экскурсии по типу «Человек – Человек». Экскурсия в магазин. Экскурсия в парикмахерскую. Тип профессий «Человек-Природа» Игры: «Словарь профессий – ЧП», «Слова-слова – ЧП», «Четвертый лишний – ЧП», «Синонимы – ЧП», «Самая-самая – ЧП» Упражнение «Пantomима» Ребусы – ЧП, анаграммы – ЧП, загадки – ЧП Кроссворд по профессиям типа ЧП. Викторина «Профессии типа ЧП» по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Профессии в фильмах и др.). Экскурсия по типу «Человек – Природа».

РАЗДЕЛ 5. Конкурс «Профессии от А до Я».

(интеллектуальный марафон) (1ч.) Викторина по принципу интеллектуального телешоу «Своя игра» (возможные рубрики: Люди, прославившие свою профессии, Атрибуты профессий, Профессии литературных героев, Пословицы и поговорки о труде, Ребусы, Анаграммы, Синонимы и др.).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В школе создана профориентационная среда;

- У обучающихся будут сформированы знания о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.);
- Обучающиеся получают начальный опыт самостоятельного общественно полезного действия, у подростков будут сформированы социально приемлемые модели поведения.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

1. Ансимова Н. П., Кузнецова И. В. Профессиональная ориентация, профотбор и про-фессиональная адаптация молодежи. – Ярославль, 2000.
2. Бендюков М., Соломин И., Ткачев М. Азбука профориентации. Как молодому человеку преуспеть на рынке труда? – СПб.: «Литера плюс», 2017.
3. Булычева Н.А. Особенности профессионального выбора выпускников классов коррекционно-развивающего обучения // Коррекционная педагогика.– 2004.–№2(4).–С. 65-69. 5. Зеер Э.Ф. Психология профессий. – М.: Издательство «Академический проект», 2006.
4. Климов Е А. Как выбирать профессию: книга для учащихся старших классов средней школы. – М., 2020. 7. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М.: Издательский центр «Академия»,- 2004.
5. Митина Л.М. Психологическое сопровождение выбора профессии. – М.: МПСИ: Флинта, 2003.
6. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога. – М.: Изд-во «Просвещение», 1996. - С. 276 - 333.
7. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: методическое пособие для профильной и профессиональной ориентации и

профильного обучения школьников/ Чистякова С.Н. – М.: Издательский центр «Академия», - 2005.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ занятия	Тема занятия	Дата проведения		Формы работы	Воспитательный компонент
		По плану	По факту		
РАЗДЕЛ 1. Введение. Знакомство Готов ли ты к выбору профессии?(4 часа)					
1.	Введение. Знакомство.				
2.	Готов ли ты к выбору профессии?				
3.	Основные элементы личности				
4.	Психологическая защита при разговоре о будущей профессии				
РАЗДЕЛ 2. Характеристики профессий (3 часа)					
5.	Введение в мир профессий. Ценность труда				
6.	Характеристики профессий				
7.	Характеристики профессий				
РАЗДЕЛ 3. Деление профессий по предмету труда(2часа)					
8.	Деление профессий по предмету труда				
9.	Деление профессий по предмету труда				
РАЗДЕЛ 4. Типы профессий (23 часов)					
10.	Тип профессий «Человек – Техника»				
11.	Экскурсия по типу «Человек – Техника»				
12.	Тип профессии «Человек – Знаковая Система»				
13.	Экскурсия по типу «Человек – Знаковая система»				
14.	Тип профессии «Художественный образ»				
15.	Экскурсия по типу «Художественный образ»				
16.	Профессии в фильмах				
17.	Профессии литературных героев				
18.	Люди, прославившие свою профессии				

19.	Интеллектуальное телешоу «Своя игра»				
20.	Атрибуты разных профессий				
21.	Тип профессий «Человек – Человек»				
22.	Экскурсия по типу «Человек – Человек»				
23.	Тип профессий «Человек – Природа»				
24.	Экскурсия по типу «Человек – Природа»				
25.	Экскурсия по типу «Человек – Природа»				
26.	Кем работают мои родные. Кем работают мои родители? Профессии моего рода.				
27.	«Как устроен рынок труда?»				
28.	Профессии будущего				
29.	Самые необычные профессии				
30.	Здоровье и профессия. Профессиональная пригодность.				
31.	Определение своего профессионального типа личности. Тест «Профессиональный тип личности».				
32.	Практическая работа с методиками: «Визитка», «Тебе подходят профессии», «Узнай профессию».				
РАЗДЕЛ 5.Конкурс «Профессии от А до Я» (2 часа)					
33.	Конкурс профессий от «А до Я» (интеллектуальный марафон)				
34.	Конкурс профессий от «А до Я» (интеллектуальный марафон)				