

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Репенская средняя общеобразовательная школа»  
Алексеевского городского округа

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
Классных руководителей  
Бурцева Т.Т.

Протокол № 5  
от «17» 06 2022 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора школы  
МБОУ «Репенская СОШ»  
Цуканова Л.П.

«20» 06 2022 г.

«Утверждаю»  
Директор  
МБОУ «Репенская СОШ»  
Локтева С.П.  
Приказ № 011  
от «20» 06 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
внеурочной деятельности «Формирование культуры здоровья»  
на уровень среднего общего образования  
социальное направление  
составлена учителем начальных классов  
**Цукановой Любовью Петровной**  
возраст воспитанников 15-17 лет  
срок реализации 2 года

Принята на заседании педагогического совета  
от «21» 06 2022г. Протокол № 10

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности социального направления «Формирование культуры здоровья» для обучающихся 10 -11 классов разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и обеспечена соответствующим программно учебно-методическим комплексом:

1. Макеева А.Г. Внеурочная деятельность. Формирование культуры здоровья. 10-11 классы/- М. «Просвещение». 2014.

. Рабочая программа внеурочной деятельности «Формирование культуры здоровья» составлена на основе следующих документов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Требования Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373;
- Закона РФ «Об образовании» (в ред. Федеральных законов от 13.01.1996 №12-ФЗ, от 16.11.1997 №144-ФЗ от 13.02.2002 №20-ФЗ и т.д.) статья 12 п.1 статья 26 п.1,2;
- Письма Минобрнауки РФ от 12 мая 2012 года № 03-296 «Об образовании внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Положения о Рабочей программе внеурочной деятельности педагога, реализующего ФГОС СОО МБОУ «Репенская СОШ»;
- Учебного плана внеурочной деятельности МБОУ «Репенская СОШ».

### Общая характеристика курса

Потребность беречь свое здоровье, как индивидуальную и общественную ценность характеризуется данным курсом. Он направлен на формирование у обучающихся знаний и навыков здорового образа жизни. Курс внеурочной деятельности разработан с учётом требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Программа актуальна тем, что в настоящее время состояние российских школьников вызывает тревогу у специалистов, потому что здоровье школьников ухудшается с каждым годом по сравнению с их сверстниками пяти или десяти лет назад. Увеличение частоты болезней происходит в возрастные периоды, когда учащиеся получают среднее образование. Здоровье человека тема достаточно актуальная во все времена, но в настоящее время она становится первостепенной. Творцом своей судьбы в полной мере может стать только здоровый ученик. Программа является комплексной программой по формированию культуры и здоровья, учащихся. Данная программа включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья и включает в себя, как теоретическую, так и практическую часть.

**Целью курса:** является формирование культуры безопасной жизнедеятельности, навыков ведения здорового образа жизни и принципов здорового сбережения.

**Задачи курса:** формирование у учащихся здорового образа жизни за счет:

формирования навыков и сохранения своего здоровья как общественную и индивидуальную ценность, отрицательного отношения к приему психотропных веществ, профилактики вредных привычек, привычки правильного питания, соблюдения режима дня и личной гигиены, умения бороться со стрессовыми ситуациями, ведения активного спортивного образа жизни.

### Описание места учебного курса в учебном плане

Программа рассчитана на 68 часов. 10 класс 34 часа (1 час в неделю).

11 класс 34 часа (1 час в неделю) В течение года возможно изменение количества часов на изучение тем

---

программы в связи с совпадением расписания с праздничными днями, днями здоровья, каникулярными днями и другими особенностями функционирования образовательного учреждения. Поэтому некоторые темы могут быть объединены для изучения.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.**

**При изучении курса внеурочной деятельности у учащихся будут сформированы личностные, предметные и мета предметные результаты.**

***Личностные результаты направлены:***

- формирование ценностного отношения к своему здоровью; активной жизненной позиции и мотивации в отношении ведения здорового образа жизни, целеустремленности и настойчивости в достижении поставленных целей;
- формирование навыков практической оценки экологического состояния окружающей среды и организма человека в целом.

***Предметные результаты:***

В результате реализации программы внеурочной деятельности обучающиеся должны:

- знать факторы, отрицательно влияющие на организм человека, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте ведения физически активного образа жизни в организации здорового образа жизни;
- воспитать в себе ценностное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих;
- сформировать культуру поведения в окружающей среде,
- уметь соблюдать гигиенические нормы и правила здорового образа жизни;
- уметь оценивать последствия своей деятельности по отношению к здоровью других людей и собственному организму;
- уметь организовывать самостоятельные занятия физической культурой по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития, вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их.

***Метапредметные результаты.***

- выработать бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;
- уметь самостоятельно составлять и определять план и цели деятельности;
- понимать значение физической культуры как явления культуры для, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;
- поддерживать оптимальный уровень работоспособности в процессе учебной деятельности, использовать активно занятия физической культурой для профилактики психического и физического утомления;
- владеть способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой;
- извлекать необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний об особенностях строения организма, обсуждать полученные сведения, соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- уметь с достаточной четкостью выражать свои мысли; проводить опросы; проводить самооценку; осуществлять презентацию результатов и публичные выступления;
- регулировать учебную деятельность, направленную на познание закономерностей человеческого организма;

- осваивать правила и нормы социокультурного взаимодействия со сверстниками в классе.

### Описание места учебного курса в учебном плане

| №П/П   | Тема занятия                                    | Количество часов |        |          |
|--|---|------------------|--------|----------|
|  |   | Всего            | Теория | Практика |
|  |   | 34               | 23     | 11       |
| <b>Тема 1. Что мы знаем о себе?</b>                  |   | 5                | 3      | 2        |
| 1  | Здоровье - основное право человека.             | 2                | 1      | 1        |
| 2  | Во сне и наяву.                                 | 2                | 1      | 1        |
| 3  | Как управлять эмоциями?                         | 1                | 1      | -        |
| <b>Тема 2. Окружающая среда и здоровье человека.</b> |   | 5                | 4      | 1        |
| 4  | Понятие окружающей среды.                       | 2                | 2      | -        |
| 5  | Вода как фактор биосферы.                       | 2                | 1      | 1        |
| 6  | Социальные сети и компьютерные игры.            | 1                | 1      | -        |
| <b>Тема 3. Принципы здорового питания.</b>           |   | 7                | 5      | 2        |
| 7  | Пищевые привычки. Растительная и животная пища. | 1                | 1      | -        |
| 8  | Психология питания.                             | 1                | 1      | -        |
| 9  | Энергия и ее расход.                            | 2                | 1      | 1        |
| 10   | Правила здорового питания.                      | 1                | 1      | -        |
| 11   | Диета. Режим питания.                           | 2                | 1      | 1        |
| <b>Тема 4. Пока мы дышим, мы живем.</b>              |   | 4                | 3      | 1        |
| 12   | Образ жизни.                                    | 2                | 1      | 1        |
| 13   | Семья и здоровье.                               | 2                | 2      | -        |
| <b>Тема 5. Здоровье – богатство во все времена.</b>  |   | 8                | 6      | 2        |
| 14   | Профилактика здорового образа жизни.            | 4                | 3      | 1        |
| 15   | Спорт и жизнь.                                  | 4                | 3      | 1        |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| <b>Вместилище мудрости человеческой.</b> |   | 5 | 2 | 3 |
| 16                                       | Развиваем свои способности.                 | 2 | 2 | - |
| 17                                       | Применение биологических знаний в медицине. | 1 | - | 1 |
| 18                                       | Алгоритм выбора профессии.                  | 1 | - | 1 |
| 19                                       | Создаем портфолио.                          | 1 | - | 1 |

### Содержание программы курса

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Формирование культуры здоровья» состоит из 5 модулей:

**Модуль 1.** « Питание» - 7 часов *Важность завтрака как обязательной составляющей ежедневного рациона питания.* Игровой проект «Шведский стол»<sup>2</sup>. Информационный проект «Правильное питание – мифы и реальность»<sup>3</sup>. Игровой проект «Вкусное путешествие в прошлое»<sup>2</sup>.

**Модуль 2.** «Ценность здоровья» - 14 часов. Дискуссионный клуб «Что такое здоровье»<sup>4</sup>. Обсуждение «Лестница достижений»<sup>3</sup>. Дискуссионный клуб «Экономика здоровья»<sup>3</sup>. Дискуссионный клуб «Гот, кому нужна моя помощь»<sup>4</sup>.

**Модуль 3.** «Физическая активность» - 3 часа. Роль физических нагрузок и двигательной активности в жизни человека. Особенности телосложения (конституции) человека при выборе вида спорта. Игровой проект «Физкульт – ура!».

**Модуль 4.** «Профилактика зависимого поведения» - 3 часов. Представление о положительных качествах человека. Негативное влияние психоактивных веществ на здоровье, социальный статус и способности человека. Негативное воздействие курения на человека. Дискуссионный клуб «Потребность и зависимость».

**Модуль 5.** «Социальное здоровье» - 7 часа. Необходимость бережного и внимательного отношения к близким людям. Правила межличностного общения и успешной коммуникации. Личная ответственность за дружбу. Модели поведения в конфликтной ситуации. Игровой проект «Умей властвовать собой»<sup>1</sup>. Дискуссионный клуб «Здоровье по наследству»<sup>2</sup>.

Дискуссионный клуб «Отцы и дети»<sup>3</sup>. Творческий проект «Мой город»<sup>1</sup>.

### Формы проведения занятия и виды деятельности:

Мини-лекция, дискуссия, проектная деятельность, игры, плакаты, тесты.

#### Описание материально-технического обеспечения образования

1. Книга Зожника. Физкультура, питание и здоровый смысл – М. Кудеров, Ю. Кудерова, А. Максименко. Москва. ООО «Манн, Иванов и Фербер» 2019
2. Здоровые привычки - Л. Ионова. Москва. «Альпина Бизнес Букс» 2013
3. Ешь правильно, беги быстро - С. Джурек. Москва. ООО «Манн, Иванов и Фербер», 2014 -(Yesh\_pravilno\_read. pdf)
4. Еда и мозг на практике – Д. Перлмутер, К. Лоберг- (eda-i-mozg-na-praktike-read\_stamped. pdf)
5. Скажи «да» своему здоровью – Л. Никсон (rastit-dieta-read\_stamped. pdf )
6. Здоровый сон без стресса. - Ш. Стивенсон (bez-stressa-read\_stamped. pdf)
7. Рецепты здоровья и долголетия - Л. Кемпбелл. Москва. ООО «Манн, Иванов и Фербер», 2014

8. Ешь, двигайся, спи. Год прожитый правильно –  
Бретт Блюменталь - (<https://ru.bookmate.com/books/UmE7d3bx>)
9. Занимательная биология на уроках и внеклассных мероприятиях. Москва. ООО «Глобус», 2008
10. Игровые технологии в преподавании биологии 8-11 классы. Москва. ООО «Планета», 2016
11. Предметные недели в школе: Биология, Экология, Здоровый образ жизни. В.В. Балабанова, Т.А. Максимцева. Волгоград. Издательство «Учитель» 2001.

### Календарно тематическое планирование 10 класс

| № | Тема урока   | Дата     |          | Формы работы                                | Воспитательный компонент   |
|---|--|----------|----------|---|--|
|   |  | по плану | по факту |   |  |
|   | <b>Здоровье человека</b><br><b>3 часа</b>  |          |          |   | <i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• становление ценностного отношения к своей Родине — России;</li> <li>• осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;</li> <li>• сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;</li> <li>• уважение к своему и другим народам;</li> <li>• первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений</li> </ul> <i>Духовно-нравственное воспитание:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• признание</li> </ul> |
| 1 | Биосоциальная природа человека. Виды здоровья  |          |          | положительный эмоциональный настрой похвала |  |
| 2 | Человек как объект исследования различных наук   |          |          | похвала                                     |  |
| 3 | Красота и здоровье   |          |          | создание ситуации успеха                    |  |
|   | <b>Изучение организма человека</b><br><b>13 часов</b>  |          |          |   |  |
| 4 | Генетика человека. Генеалогическое древо   |          |          | положительный эмоциональный настрой         |  |
| 5 | Строение организма и регуляция его работы  |          |          | повторение правил работы на уроке           |  |
| 6 | Опорно-двигательная система. Определение параметров антропометрического и функционального развития   |          |          | обсуждение правил общения со сверстниками   |  |
| 7 | Мой портфель   |          |          | положительный эмоциональный настрой похвала |  |
| 8 | Изучение влияния высоты каблука у учениц 5-11 классов школы на состояние опорно-двигательной системы |          |          | похвала                                     |  |
| 9 | Строение и гигиена ротовой полости   |          |          | создание ситуации успеха                    |  |



|    |   |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|
| 10 | Системы кровообращения и дыхания. Оценка состояния здоровья по функциональным пробам              |  |  | повторение правил работы в группе              | <p>индивидуальности каждого человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;</li> <li>• неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям</li> </ul> <p><i>Эстетическое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</li> <li>• стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности</li> </ul> <p><i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);</li> <li>• бережное отношение к физическому и психическому здоровью</li> </ul> <p><i>Трудовое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное</li> </ul> |
| 11 | Кожа. Гигиена кожи  |  |  | положительный эмоциональный настрой            |  |
| 12 | Внимание и память   |  |  | повторение правил работы на уроке              |  |
| 13 | Звуковое восприятие. Гигиена слуха  |  |  | обсуждение правил общения со сверстниками      |  |
| 14 | Иллюзии   |  |  |  |  |
| 15 | Образ жизни и здоровье  |  |  | поощрение                                      |  |
| 16 | Разработка паспорта здоровья  |  |  | похвала  |  |
|    | <b>Мое здоровье в моих руках 10 часов</b>   |  |  |  |  |
| 17 | Нормы питания. Оценка рациона питания   |  |  | повторение правил работы в группе              |  |
| 18 | Быстрое питание, или фастфуд  |  |  | похвала  |  |
| 19 | Модные напитки  |  |  | повторение правил работы на уроке              |  |
| 20 | Мороженое: секреты маркировки   |  |  | обсуждение правил общения со сверстниками      |  |
| 21 | Тату и пирсинг: за и против   |  |  | поощрение                                      |  |
| 22 | Стресс. Организация зон релаксации в школе  |  |  | положительный эмоциональный настрой<br>похвала |  |
| 23 | О вреде курения   |  |  | похвала  |  |
| 24 | Отрицательное влияние на организм человека ядовитых веществ. Алкоголизм, наркомания, токсикомания |  |  | создание ситуации успеха                       |  |
| 25 | Подготовимся к выезду на отдых  |  |  | повторение правил работы в группе              |  |
| 26 | Право на здоровье   |  |  | положительный эмоциональный настрой            |  |
|    | <b>Репродуктивное здоровье человека. Семейные ценности 7 часов</b>                                |  |  |  |  |
| 27 | Значение и формы размножения в природе  |  |  | обсуждение правил общения со сверстниками      |  |

|    |  |  |  |                                   |   |
|----|--|--|--|-----------------------------------|---|
| 28 | Репродуктивное здоровье человека. Планирование семьи |  |  | повторение правил работы на уроке | отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям<br><i>Экологическое воспитание:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>бережное отношение к природе;</li> <li>неприятие действий, приносящих ей вред.</li> </ul> <i>Формирование представлений о ценности научного познания:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>первоначальные представления о научной картине мира;</li> </ul> |
| 29 | Инфекции, передающиеся половым путем                 |  |  | поощрение                         |   |
| 30 | Биологическая и социальная роль мужчины и женщины    |  |  | похвала                           |   |
| 31 | Как ему (ей) понравиться?                            |  |  | создание ситуации успеха          |   |
| 32 | Семья и культура мира: традиции, обычаи              |  |  | повторение правил работы в группе |   |
| 33 | Семья и культура мира: праздники, стереотипы.        |  |  | похвала                           |   |
| 34 | Плюсы и минусы гражданского брака                    |  |  | повторение правил работы на уроке |   |

### Календарно тематическое планирование 11 класс

| № | Тема урока   | Дата     |          | Формы работы                                | Воспитательный компонент   |
|---|--|----------|----------|---|--|
|   |  | по плану | по факту |   |  |
|   | <b>Здоровье человека</b><br><b>3 часа</b>  |          |          |   | <i>Гражданско-патриотическое воспитание:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>становление ценностного отношения к своей Родине — России;</li> <li>осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;</li> <li>сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;</li> <li>уважение к своему и другим народам;</li> <li>первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических</li> </ul> |
| 1 | Биосоциальная природа человека. Виды здоровья  |          |          | положительный эмоциональный настрой похвала |  |
| 2 | Человек как объект исследования различных наук   |          |          | похвала                                     |  |
| 3 | Красота и здоровье   |          |          | создание ситуации успеха                    |  |
| 4 | Генетика человека. Генеалогическое древо   |          |          |   |  |
| 5 | Строение организма и регуляция его работы  |          |          | положительный эмоциональный настрой         |  |
| 6 | Опорно-двигательная система. Определение параметров антропометрического и функционального развития |          |          | повторение правил работы на уроке           |  |
| 7 | Мой портфель   |          |          | обсуждение правил общения со сверстниками   |  |



|    |   |  |  |   |  |
|----|---|--|--|---|--|
| 8  | Изучение влияние высоты каблука уучениц 5-11 классов школы на состояние опорно-двигательной системы |  |  | положительный эмоциональный настрой похвала | <p>нормах поведения и правилах межличностных отношений</p> <p><i>Духовно-нравственное воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• признание индивидуальности каждого человека;</li> <li>• проявление сопереживания, уважения и доброжелательности к другому человеку;</li> <li>• неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям</li> </ul> <p><i>Эстетическое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</li> <li>• стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности</li> </ul> <p><i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);</li> <li>• бережное отношение к физическому и психическому здоровью</li> </ul> <p><i>Трудовое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание ценности труда в жизни</li> </ul> |
| 9  | Строение и гигиена ротовой полости  |  |  | похвала                                     |  |
| 10 | Системы кровообращения и дыхания. Оценка состояния здоровья по функциональным пробам                |  |  | создание ситуации успеха                    |  |
| 11 | Кожа. Гигиена кожи  |  |  | повторение правил работы в группе           |  |
| 12 | Внимание и память   |  |  | положительный эмоциональный настрой         |  |
| 13 | Звуковое восприятие. Гигиена слуха  |  |  | повторение правил работы на уроке           |  |
| 14 | Иллюзии   |  |  | обсуждение правил общения со сверстниками   |  |
| 15 | Образ жизни и здоровье  |  |  | положительный эмоциональный настрой         |  |
| 16 | Разработка паспорта здоровья  |  |  | поощрение                                   |  |
| 17 | Нормы питания. Оценка рациона питания   |  |  | похвала                                     |  |
| 18 | Быстрое питание, или фастфуд  |  |  | положительный эмоциональный настрой         |  |
| 19 | Модные напитки  |  |  | повторение правил работы в группе           |  |
| 20 | Мороженое: секреты маркировки   |  |  | похвала                                     |  |
| 21 | Тату и пирсинг: за и против   |  |  | повторение правил работы на уроке           |  |
| 22 | Стресс. Организация зон релаксации в школе  |  |  | обсуждение правил общения со сверстниками   |  |
| 23 | О вреде курения   |  |  | поощрение                                   |  |
| 24 | Отрицательное влияние на организм человека ядовитых веществ. Алкоголизм, наркомания, токсикомания   |  |  | положительный эмоциональный настрой похвала |  |
| 25 | Подготовимся к выезду на отдых  |  |  | похвала                                     |  |
| 26 | Право на здоровье   |  |  | создание ситуации успеха                    |  |

|    |  |  |  |   |   |
|----|--|--|--|---|---|
| 27 | Значение и формы размножения в природе                         |  |  | повторение правил работы в группе         | <p>человека и общества, бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям</p> <p><i>Экологическое воспитание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бережное отношение к природе;</li> <li>• неприятие действий, приносящих ей вред.</li> </ul> <p><i>Формирование представлений о ценности научного познания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• первоначальные представления о научной картине мира;</li> </ul> |
| 28 | Репродуктивное здоровье человека. Планирование семьи           |  |  | положительный эмоциональный настрой       |   |
| 29 | Инфекции, передающиеся половым путем                           |  |  | положительный эмоциональный настрой       |   |
| 30 | Биологическая и социальная роль мужчины и женщины              |  |  | обсуждение правил общения со сверстниками |   |
| 31 | Как ему (ей) понравиться?                                      |  |  | повторение правил работы на уроке         |   |
| 32 | Семья и культура мира: традиции, обычаи, праздники, стереотипы |  |  | поощрение                                 |   |
| 33 | Плюсы и минусы гражданского брака                              |  |  | похвала                                   |   |
| 34 | Защита проекта   |  |  | создание ситуации успеха                  |   |

Прошнуровано, пронумеровано  
и скреплено печатью  
Директор  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Репенская средняя общеобразовательная школа»



С.П. Локтева