

Аннотация к общеразвивающей программе дополнительного образования детей «Юный эколог»

Рабочая программа « Юный эколог» экологического направления разработана и составлена в соответствии с:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Образовательной программы дополнительного образования МБОУ «Репенская СОШ»;
- Положения о Рабочей программе дополнительного образования.

Соответствовать высоким требованиям современных условий жизни может лишь человек, владеющий навыками научного мышления, умеющий работать с информацией, обладающий способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно - экспериментальную и инновационную деятельность. Учитывая то, что приоритетные способы мышления формируются в раннем подростковом возрасте, очевидно, что навыки исследовательской деятельности необходимо прививать еще в школе. Однако узкие временные рамки урока не позволяют в полной мере использовать потенциал исследовательской деятельности для развития учащихся в школе. В этой связи большое значение имеет форма работы с детьми в системе дополнительного образования, нацеленной на формирование учебных исследовательских умений у учащихся.

Программа кружка «Юный эколог» имеет естественнонаучную направленность.

Цель программы: формирование знаний, умений и навыков самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности, развитие индивидуальности творческого потенциала ученика.

Задачи:

Познавательные:

- Расширить знания учащихся по биологии и экологии;
- Сформировать навыки элементарной исследовательской деятельности - анкетирования, социологического опроса, наблюдения, измерения, мониторинга и др.;
- Изучить отдельные виды загрязнений окружающей среды;
- Рассмотреть влияние некоторых факторов на живые организмы;
- Развить умение проектирования своей деятельности;
- Научить применять коммуникативные и презентационные навыки;
- Научить оформлять результаты своей работы.

Развивающие:

- Способствовать развитию логического мышления, внимания;
- Развивать умение оценивать состояние городской среды и местных экосистем;
- Продолжить формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками информации;
- Продолжить развивать творческие способности.

Воспитательные:

- Продолжить воспитание навыков экологической культуры, ответственного отношения к людям и к природе;
- Совершенствовать навыки коллективной работы;
- Способствовать пониманию современных проблем экологии и сознанию их актуальности;
- Усиление контактов школьников с природой.

Описание места учебного курса в учебном плане

Программа кружка «Юный эколог» рассчитана на 3 года обучения и включает в себя 102 часов учебного времени. В год – 34 учебных часа – 1 занятие в неделю.

Учебно-тематический план

Учебно – тематический план (1 год обучения)

Раздел, тема	Теория	Практика	Итого
1. Введение	2	2	4
2. Экология растений	9	4	13
3. Жизнь животных	6	1	7
4. Реки и озера	8	2	10
Итого	23	11	34

Учебно – тематический план (2 год обучения)

Раздел, тема	Теория	Практика	Итого
1. Человек и животные	6	4	10
2. Экология человека	3	2	5
3. Сельскохозяйственный труд	11	8	19
Итого	18	16	34

Учебно – тематический план (3 год обучения)

Раздел, тема	Теория	Практика	Итого
1. Введение	2	2	4
2. Основы исследовательской деятельности	1	10	11
3. Антропогенное воздействие на биосферу	8	8	16
4. Подведение итогов	0	3	3
Итого	11	23	34

Описание материально-технического обеспечения образования

Для учащихся:

1. «Охрана природы», п/р профессора Пашканга К. В., Москва, «Просвещение», 2020.
2. Балашов Н.Б., «Определитель водорослей», Лениздат, 2019.
3. Драгомилов А.Г. Маш Р.Д. «Биология. Человек. 8 класс», Москва, Вентана – Граф, 2015
4. Заяц Р.Г. и др «Биология для абитуриента», Минск, ЧУП «Издательство Юнипресс», 2014
5. Коробейникова Л.А. «Практическая экология для школьников» Иваново, 2015.
6. Куреннов И, «Энциклопедия лекарственных растений», Москва, «Мартин», 2011

7. Федорова М.З., Кучменко В.С., Лукина Т.П. «Экология человека. 8 класс», Москва, Вентана – Граф, 2013
8. Чертопруд М.В. «Краткий определитель беспозвоночных пресных вод центра европейской России»
9. Юдин А.В., «Большой определитель грибов», Москва, ООО «Издательство АСТ», 2011.

Для преподавателя:

1. «Методические материалы по антинаркотическим профилактическим программам в учебных заведениях», Приволжск, 2018
2. «Учебно – исследовательская деятельность школьников» п/р А.П. Тряпицыной, Санкт – Петербург, Каро, 2015
3. Гладилина И.П., Гришакина О.П., Обручникова А. А., Попов Д.В. «Основы исследовательской деятельности школьников», Москва, ООО «Центр полиграфических услуг «Радуга», 2010.
4. Еременко Н.И. «Профилактика вредных привычек» издательство «Панорама», Москва 2017.
5. Кучменко В.С., Анастасова Л.П. «Формирование здорового образа жизни подростков», Москва, Вентана – Граф, 2014
6. Литвиненко Л.С. «Нравственно-экологическое воспитание школьников», Москва, «5 за знания», 2015.
7. Муртазин Г.М. «Активные формы и методы обучения биологии» Москва, Просвещение, 1989
8. Сорокина Л. В. «Тематические игры и праздники по биологии», Москва, «Творческий центр», 2015
9. Степанчук Н.А. «Модели экологического образования», Волгоград, Издательство «Учитель», 2011
10. Сухова Т.С. Строганова В.И. Пономаркwa И.Н. «Природоведение. Биология. Экология: 5-11классы: программы» Москва, Вентана – Граф, 2010