

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Репенская средняя общеобразовательная школа»
Алексеевского городского округа

СОГЛАСОВАНА:

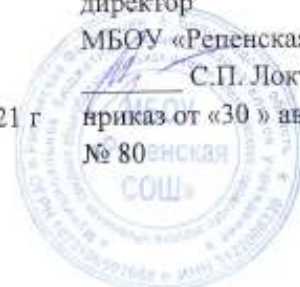
с Управляющим советом
МБОУ «Репенская СОШ»
протокол от «30» августа 2021 г.
№ 7
Председатель Управляющего
совета _____ Л.Е. Жашков

ПРИНЯТА:

решением педагогического
совета
МБОУ «Репенская СОШ»
протокол от «30 » августа 2021 г.
№ 11

УТВЕРЖДАЮ:

директор
МБОУ «Репенская СОШ»
_____ С.П. Локтева
приказ от «30 » августа 2021 г.
№ 80



ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ

**В ОСНОВНУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«РЕПЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА»
АЛЕКСЕЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

Срок реализации: 2 года

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел примерной основной образовательной программы среднего общего образования	6
1.1. Пояснительная записка	6
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	10
1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП	10
1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП	14
1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП	15
Русский язык	16
Литература	19
Родной язык (русский)	22
Родная литература (на русском языке)	25
Иностранный язык (английский)	25
История	33
География	36
Экономика	40
Право	48
Обществознание	54
Россия в мире	60
Математика	62
Информатика	85
Физика	90
Химия	93
Биология	98
Естествознание	102
Астрономия	103
Физическая культура	105
Экология	106
Основы безопасности жизнедеятельности	107
Индивидуальный проект	115
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	120
2. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования	132
2.1 Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности	132
2.1.1 Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО	132

2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности	125
2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий	137
2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	140
2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	141
2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности	141
2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся	143
2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	145
2.2. Примерные программы отдельных учебных предметов	147
Русский язык	148
Литература	154
Родной язык (русский)	173
Родная литература (на русском языке)	176
Иностранный язык (английский)	183
История	189
География	218
Экономика	224
Право	228
Обществознание	233
Россия в мире	237
Математика	242
Информатика	255
Физика	266
Химия	273
Биология	286
Естествознание	293
Астрономия	299
Физическая культура	300
Экология	301
Основы безопасности жизнедеятельности	304
Индивидуальный проект	309
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования	319

2.3.1.Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	322
2.3.2.Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития, воспитания и социализации	322
2.3.3.Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	327
2.3.4.Модель организации работы по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации обучающихся	340
2.3.5.Описание форм и методов организации социально значимой деятельности обучающихся	340
2.3.6.Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательного процесса и социальных институтов	342
2.3.7. Описание методов и форм профессиональной ориентации в организации, осуществляющей образовательную деятельность	346
2.3.8. Описание форм и методов формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, включая мероприятия по обучению правилам безопасного поведения на дорогах	348
2.3.9.Описание форм и методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся	356
2.3.10.Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, их профессиональной ориентации, формирования безопасного, здорового и экологически целесообразного образа жизни	357
2.3.11.Критерии и показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, по обеспечению воспитания и социализации обучающихся	362
2.4 Программа коррекционной работы	365
2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования	365
2.4.2.Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов	366
2.4.3.Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	371
2.4.4.Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной	376

	психологии, медицинских работников	
	2.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами	377
3.	Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования	377
3.1	Учебные планы	379
3.2	Календарный учебный график	392
3.3	План внеурочной деятельности	394
3.4	Система условий реализации основной образовательной программы	406
	3.3.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы	406
	3.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы	411
	3.3.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования	416
	3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы	420
	3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы	424
	3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования	426
3.5	Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	426
3.6	Разработка сетевого графика (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий	428
3.7	Разработка контроля состояния системы условий	432

1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП

- оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
 - целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;
 - применять приемы самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;
 - использовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- выявлять, понимать и прогнозировать развитие политических приоритетов России с учетом ее исторического опыта.**

Математика

Раздел	Базовый уровень «Проблемно-функциональные результаты»		Углубленный уровень «Системно-теоретические результаты»	
	I. Выпускник научится	III. Выпускник получит возможность научиться	II. Выпускник научится	IV. Выпускник получит возможность научиться
Цели освоения предмета	Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики	Для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики	Для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики	Для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук
Требования к результатам				
Элементы теории множеств и	- Оперировать на базовом уровне понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств,	- Оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и	Свободно оперировать понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые	Достижение результатов раздела II; - оперировать понятием определения, основными видами определений,

<p>математической логики</p>	<p>числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал;</p> <p>- оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;</p> <p>- находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой;</p> <p>- строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями;</p> <p>- распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров.</p>	<p><i>объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;</i></p> <p><i>оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример; проверять принадлежность элемента множеству;</i></p> <p><i>– находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;</i></p> <p><i>– проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.</i></p>	<p>множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;</p> <p>задавать множества перечислением и характеристическим свойством;</p> <p>– оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;</p> <p>– проверять принадлежность элемента множеству;</p> <p>– находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;</p> <p>– проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p>– использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных</p>	<p><i>основными видами теорем;</i></p> <p><i>понимать суть косвенного доказательства;</i></p> <p><i>оперировать понятиями счетного и несчетного множества;</i></p> <p><i>применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач.</i></p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p><i>использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов</i></p>
		<p><i>В повседневной жизни и при изучении других</i></p>		

		<p><i>предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><i>– использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений;</i><i>– проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов</i>	<p>процессов и явлений;</p> <ul style="list-style-type: none">– проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов	
--	--	--	---	--

2.2 Примерные программы отдельных учебных предметов

1870-х гг. и их значение. Особенности экономического и социального развития России в условиях ускорения модернизации. Предпосылки революционного изменения общественного строя. Российские реформы в XIX в.: причины, цели, противоречия, итоги.

Кризис классических идеологических доктрин на рубеже XIX–XX вв. Поиск новых моделей общественного развития. Общественное движение в России второй половины XIX в. и его специфика. Мировоззренческий кризис европейского общества в конце XIX – начале XX в. «Закат Европы» в философской мысли. Формирование неклассической научной картины мира. Модернизм – изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества. Реализм в художественном творчестве XX в.

Нарастание технократизма и иррационализма в массовом сознании.

Страны Азии на рубеже XIX–XX вв. Кризис традиционного общества в условиях развертывания модернизационных процессов.

Система международных отношений на рубеже XIX–XX вв. Империализм как идеология и политика. Борьба за колониальный передел мира.

Математика

В соответствии с принятой Концепцией развития математического образования в Российской Федерации, математическое образование решает, в частности, следующие ключевые задачи:

– «предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе»;

– «обеспечивать необходимое стране число выпускников, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования в различных направлениях и для практической деятельности, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий и др.»;

– «в основном общем и среднем общем образовании необходимо предусмотреть подготовку обучающихся в соответствии с их запросами к уровню подготовки в сфере математического образования».

Соответственно, выделяются три направления требований к результатам математического образования:

- 1) практико-ориентированное математическое образование (математика для жизни);
- 2) математика для использования в профессии;
- 3) творческое направление, на которое нацелены те обучающиеся, которые планируют заниматься творческой и исследовательской работой в области математики, физики, экономики и других областях.

Эти направления реализуются в двух блоках требований к результатам математического образования.

На базовом уровне:

3.1 Учебные планы

Пример учебного плана универсального профиля (вариант 3)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	класс		Количество часов
			10	11	
<i>Обязательная часть</i>					
Русский язык и литература	Русский язык	У	102	102	204
	Литература	У	170	170	340
Родной язык и родная литература	Родной язык(русский)	Б	34	34	68
	Родная литература (русская)	Б	102	102	204
Математика и информатика	Математика	У	204	204	408
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	102	102	204
Естественные науки	Биология	У	102	102	204
Общественные науки	История	Б	68	68	136
	Обществознание	Б	68	68	136
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	102	102	204
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	34	34	68
	Индивидуальный проект	ЭК	68	68	136
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
	Курсы по выбору общеразвивающей направленности	ФК	68	68	136