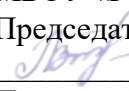


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕПЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
АЛЕКСЕЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

РАССМОТРЕН

на педагогическом совете
МБОУ «Репенская СОШ»
Протокол
от 28.03.2022 № 4

СОГЛАСОВАН

с Управляющим советом
МБОУ «Репенская СОШ»
Председатель УС
 Л.Е. Жашков
Протокол от 28.03.2022 № 5

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «Репенская СОШ»
 С.П. Локтева
Приказ от 28.03.2022 г. № 34



Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Репенская средняя общеобразовательная школа»
Алексеевского городского округа

за 2021 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Репенская средняя общеобразовательная школа» Алексеевского городского округа |
| Руководитель | Локтева Светлана Петровна |
| Адрес организации | 309832, Белгородская область, Алексеевский район, село Репенка, улица Центральная, дом 34,40 |
| Телефон, факс | 84723454536 |
| Адрес электронной почты | vera.bar2011@yandex.ru |
| Учредитель | Управление образования администрации Алексеевского городского округа |
| Дата создания | 1990 г. |
| Лицензия | Выдана Департаментом образования Белгородской области «13» февраля 2019 г., серия 31Л01, №0002514 |
| Свидетельство государственной аккредитации | Выдано Департаментом образования Белгородской области «04» марта 2019 г., серия 31А01 № 0000895, срок действия свидетельства до «22» апреля 2028года. |

Образовательная деятельность в МБОУ «Репенская СОШ» ведется по 4 основным образовательным программам:

- дошкольного образования - уровень образования «Дошкольное образование»;
- начального общего образования - уровень образования «Начальное общее образование»;
- основного общего образования - уровень образования «Основное общее образование»;
- среднего общего образования - уровень образования «Среднее общее образование».

Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1. и 7.2) и адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением (вариант 2 «СИПР»).

Школа расположена в центре села Репенка. В непосредственной близости расположен храм Георгия Победоносца. В микросоциуме школы находится модельная библиотека, медпункт, почтовое отделение связи, модельный ДК, торговый комплекс. Общеобразовательное учреждение находится в 24 км. от районного центра и 200 км. от областного. Село граничит с Воронежской областью.

Хорошо развитая транспортная инфраструктура позволяет осуществлять связь с районными и областными культурными, образовательными центрами. Это объясняет значительную ориентированность выпускников школы на учебу в районном и областном центрах.

Все дети, проживающие на закрепленной за ОУ территории и подлежащие обучению, посещают школу и детский сад.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|---------------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: развития образовательной организации; финансово-хозяйственной деятельности; материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том |

| | |
|--|--|
| | <p>числе:</p> <p>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <p>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</p> <p>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</p> <p>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</p> |
|--|--|

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединений:

- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение учителей гуманитарного цикла;
- методическое объединение естественно - математического цикла;
- методическое объединение классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Образовательная деятельность организуется в соответствии:

с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;

[приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

[приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

[приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

[СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

[СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

[СП 3.1/2.4.3598-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и

молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики; расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

3.2. Режим образовательной деятельности

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин.) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------|-----------------|---|----------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 1 | Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–11 | 1 | 45 | 5 | 34 |

Занятия начинались с 8ч. 30 мин.

3.3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|--|-------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования | 34 |
| Основная образовательная программа основного общего образования | 49 |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 3 |

| | |
|--|----|
| Основная общеобразовательная программа дошкольного образования | 21 |
|--|----|

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 86 обучающихся и 21 воспитанник детского сада.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная общеобразовательная программа дошкольного образования ;
- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1. и 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением (вариант 2 «СИПР»).

3.4. Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Репенская СОШ» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций в Белгородской области. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, 3 передвижные рециркулятора , средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через четыре входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МБОУ «Репенская СОШ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

3.5. Перечень документов, регламентирующий функционирование Школы в условиях коронавирусной инфекции

| Название документа | Ссылка на сайт ОО | Примечание |
|----------------------------------|---|---|
| СП 3.1/2.4.3598- | http://rep.alex- | Постановлением главного |

| | | |
|--|--------------------------------|---|
| <p>20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»</p> | <p>obr.ru/</p> | <p>санитарного врача от 02.11.2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлили до 01.01.2024</p> |
| <p>Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году»</p> | <p>http://rep.alex-obr.ru/</p> | |
| <p>Письмо Минпросвещения от 25.01.2021 № ТВ-92/03 «О направлении рекомендаций»</p> | <p>http://rep.alex-obr.ru/</p> | |
| <p>Письмо Минпросвещения от 16.11.2020 № ГД-2072/03 «О направлении рекомендаций»</p> | <p>http://rep.alex-obr.ru/</p> | |
| <p>Письмо Минпросвещения от 09.10.2020 № ГД-1730/03 «О рекомендациях по корректировке образовательных программ»</p> | <p>http://rep.alex-obr.ru/</p> | |
| <p>Методические рекомендации Минпросвещения по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением</p> | <p>http://rep.alex-obr.ru/</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 20.03.2020</p> | | |
| <p>Основные образовательные программы</p> | <p>http://rep.alex-obr.ru/</p> | <p>Изменения в организационный раздел в части учебного плана и календарного графика. Включен пункт о возможности применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Изменения в разделы «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы». Изменения в части корректировки содержания рабочих программ</p> |
| <p>Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ</p> | <p>http://rep.alex-obr.ru/</p> | |
| <p>Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации</p> | <p>http://rep.alex-obr.ru/</p> | |
| <p>Приказ о переходе на дистанционное обучение в целях недопущения распространения коронавирусной инфекции</p> | <p>http://rep.alex-obr.ru/</p> | |
| <p>Приказ о внесении изменений в ООП в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года</p> | <p>http://rep.alex-obr.ru/</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| Приказ о преодолении отставания по учебным предметам в связи с нерабочими днями с 30 октября по 7 ноября 2021 года | http://rep.alex-obr.ru/ | |
| Приказ об организации работы МБОУ «Репенская СОШ» по требованиям СП 3.1/2.4.3598-20 | http://rep.alex-obr.ru/ | |
| Приказ об организованном начале 2021/22 учебного года | http://rep.alex-obr.ru/ | |

3.6. Профили обучения

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году на основании письменного заявления обучающихся и их родителей (законных представителей) для обучающихся 10-х классов был сформирован гуманитарный профиль.

В 2021 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы три профиля. Таким образом, в 2021/22 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 5.

3.7. Профили и предметы на углубленном уровне

| Профиль | Профильные предметы | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году |
|---------------------|--|--|--|
| Естественно-научный | Математика. Биология. Химия | 0 | 1 |
| Гуманитарный | Иностранный язык. Литература. Русский язык. | 1 | 1 |
| Универсальный | Русский язык. Математика. Литература. Биология. | 0 | 4 |

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1. и 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальным нарушением (вариант 2 «СИПР»).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН;
- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. В образовательном учреждении ведется работа с родителями и педагогами.

3.8. Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

В 2021 занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате с учетом эпидемиологической обстановки.

Для обучающихся, находящихся на дистанционном обучении все курсы внеурочной деятельности реализовывались в дистанционном формате:

- внесены изменения в положение о внеурочной деятельности, в рабочие программы курсов и скорректированы календарно-тематические планирования;
- составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и планом внеурочной деятельности по каждому курсу, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;

- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в планах внеурочной деятельности.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Благодаря внесению необходимых изменений планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме, удалось сохранить контингент обучающихся.

3.9. Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Экскурсии, экспедиции, походы», «Профориентация», «Школьные медиа», «Организация предметно-эстетической среды», «Безопасность»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- встречи;
- утренники;
- проекты и тд.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы (дистанционно);
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно);
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
- индивидуальные беседы с учащимися (дистанционно);
- индивидуальные беседы с родителями (дистанционно);
- родительские собрания (дистанционно).

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 11 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.

3.10. Дополнительное образование

В 2021 году занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате по общеразвивающим программам художественно-эстетического, физкультурно-спортивного, социально-педагогического, общеинтеллектуального, туристско-краеведческого направлениям.

Для обучающихся, находящихся на дистанционном обучении, все дополнительные общеразвивающие программы художественного, социально-гуманитарного, туристско-краеведческого, естественно-научного и технического направления реализовывались в дистанционном формате:

- внесены изменения в положение об обучении по программам дополнительного образования, в программы и скорректированы календарно-тематические планирования;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, при этом предусмотрена дифференциация по классам и время проведения занятия не более 30 минут;

проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей об изменениях в программах дополнительного образования.

Вывод: благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

4.1 . Статистика показателей за 2020/21 год

| № п/п | Параметры статистики | 2020/21 учебный год |
|-------|--|---------------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе: | 86 |
| | – начальная школа | 33 |
| | – основная школа | 49 |
| | – средняя школа | 3 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | – |
| | – начальная школа | – |
| | – основная школа | – |
| | – средняя школа | – |
| 3 | Не получили аттестата: | – |
| | – об основном общем образовании | – |
| | – о среднем общем образовании | – |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | 2 |
| | – в основной школе | 2 |
| | – в средней школе | 0 |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

4.2. Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

4.2.1. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|----------------|-----------------|-----|-----------------------|----|-------------|---|------------|---|--------------------|---|
| | | Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | Всего | | | | Из них н/а | |
| | | | | | | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| 2 | 11 | 11 | 100 | 6 | 55 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 9 | 9 | 100 | 5 | 56 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 8 | 8 | 100 | 5 | 63 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 28 | 28 | 100 | 16 | 57 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году остаётся на прежнем уровне.

4.2.2. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|----------------|-----------------|-----|-----------------------|----|-------------|---|------------|---|--------------------|---|
| | | Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | Всего | | | | Из них н/а | |
| | | | | | | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| 5 | 11 | 11 | 100 | 4 | 36 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 11 | 11 | 100 | 5 | 45 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | |
|-------|----|----|-----|----|----|---|---|---|---|---|---|
| 7 | 6 | 6 | 100 | 2 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 11 | 11 | 100 | 3 | 27 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 10 | 10 | 100 | 4 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 49 | 49 | 100 | 18 | 38 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 1,5 процента (в 2020-м был 36,5%).

4.2.3. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|----------------|-----------------|-----|-----------------------|-----|-------------|---|------------|---|--------------------|---|
| | | Количество | % | с отметками «4» и «5» | % | Всего | | | | Из них н/а | |
| | | | | | | Количество | % | Количество | % | Количество | % |
| 10 | 1 | 1 | 100 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 2 | 2 | 100 | 2 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 3 | 3 | 100 | 3 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году составили 100 (в 2020-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 80 %).

4.2.4. Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов,

поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)

4.3. Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

| | 9 класс | 11 класс |
|--|---------|----------|
| Общее количество выпускников | 10 | 2 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 10 | 2 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 10 | 2 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 10 | 2 |

4.4. ГИА в 9 классе

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 10 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов.

4.5. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

| Учебный год | Математика | | | Русский язык | | |
|-------------|--------------|----------|--------------|--------------|----------|--------------|
| | Успеваемость | Качество | Средний балл | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 2020/2021 | 100 | 80 | 4,2 | 100 | 90 | 4 |

Все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

4.6. Результаты контрольных работ в 9 классе

| Предмет | Количество обучающихся | Качество | Средний балл/оценка | Успеваемость |
|----------------|------------------------|----------|---------------------|--------------|
| Обществознание | 4 | 100 | 25/4 | 100 |
| Биология | 5 | 100 | 28/4 | 100 |
| Химия | 1 | 100 | 36/5 | 100 |

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человека, что составило 20 процентов от общей численности выпускников.

4.7. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

| Критерии | 2018/19 | | 2019/20 | | 2020/21 | |
|---|---------|-----|---------|-----|---------|-----|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 10 | 100 | 8 | 100 | 10 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 1 | 10 | 2 | 25 | 2 | 20 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на | 3 | 30 | 0 | 0 | 2 | 20 |

| | | | | | | |
|---|----|-----|---|---|----|-----|
| «4» и «5» | | | | | | |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 10 | 100 | - | - | 10 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | - | - | 0 | 0 |

4.8. ГИА в 11 классе

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. По результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11-х классов (2 человека) успешно сдали ГИА.

4.9. Результаты ЕГЭ в 2021 году

| Учебные предметы | Количество участников ЕГЭ | Средний балл | Успеваемость |
|---------------------------------|---------------------------|--------------|--------------|
| Русский язык | 2 | 65 | 100 |
| Физика | 1 | 53 | 100 |
| Математика (профильный уровень) | 2 | 56 | 100 |
| История | 1 | 65 | 100 |
| Обществознание | 2 | 57,5 | 10 |

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

4.10. Количество медалистов за последние три года

| Медаль «За особые успехи в учении» | | |
|------------------------------------|------|------|
| 2019 | 2020 | 2021 |
| 0 | 1 | 0 |

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

2. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 2 человека (20%).

3. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» - нет.

4.11. Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

| № п.п. | Предмет | Количество участников | | | | | | | | Всего участников | Кол-во победителей | Кол-во призеров | Кол-во уч. ШЭ олим, набр необ для уч. в МЭ кол-во баллов |
|--------|---------------------------------------|-----------------------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|----------|------------------|--------------------|-----------------|--|
| | | 4 класс | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс | 11 класс | | | | |
| 1 | Английский язык | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 8 | 1 | 0 | 0 |
| 2 | Астрономия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | Биология | 0 | 1 | 9 | 1 | 1 | 3 | 3 | 0 | 18 | 3 | 2 | 2 |
| 4 | География | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 6 | 1 | 0 | 0 |
| 5 | Информатика | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 1 | 0 | 0 | 4 | 1 | 0 | 0 |
| 6 | Искусство (МХК) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | История | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | Литература | 0 | 2 | 4 | 3 | 0 | 4 | 3 | 1 | 17 | 4 | 1 | 2 |
| 9 | Математика | 7 | 6 | 8 | 4 | 5 | 3 | 1 | 1 | 35 | 6 | 2 | 1 |
| 10 | Немецкий язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | Обществознание | 0 | 0 | 0 | 3 | 4 | 6 | 4 | 1 | 18 | 5 | 1 | 0 |
| 12 | Основы безопасности жизнедеятельности | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 8 | 0 | 0 | 8 | 1 | 1 | 0 |
| 13 | Право | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 14 | Русский язык | 4 | 2 | 1 | 2 | 3 | 3 | 4 | 1 | 20 | 3 | 2 | 3 |
| 15 | Технология (мальчики) | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| | Технология (девочки) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|---|-----|----|----|----|
| 16 | Физика | 0 | 0 | 0 | 9 | 3 | 2 | 0 | 0 | 14 | 2 | 2 | 5 |
| 17 | Физическая культура (мальч.) | 0 | 4 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 7 | 2 | 0 | 0 |
| | Физическая культура (девочки) | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 18 | Французский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 19 | Химия | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 |
| 20 | Экология | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 21 | Экономика | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 22 | Итальянский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 23 | Испанский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 24 | Китайский язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Всего участников(просуммировать кол-во участн. по всем предметам) | | 11 | 16 | 32 | 29 | 16 | 33 | 18 | 4 | 159 | 29 | 11 | 15 |
| Всего уч-ся, принявш. участие в шк. этапе (если ребенок принял участие в неск. олимпиадах, он учитывается 1 раз) | | 8 | 7 | 11 | 11 | 6 | 11 | 5 | 1 | 60 | 20 | 11 | 10 |

В 2021 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

5.1. Востребованность выпускников

| Год выпуска | Основная школа | | | | Средняя школа | | | | |
|-------------|----------------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|---------------|------------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| | Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в вузы | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2020 | 8 | 1 | 0 | 9 | 3 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| 2021 | 10 | 5 | 0 | 5 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |

В 2021 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

С целью снижения напряженности среди родителей по вопросу дистанционного обучения в 2021 году на сайте ОО был организован специальный раздел, обеспечена работа горячей телефонной линии по сбору информации о проблемах в организации и по вопросам качества дистанционного обучения. Была предложена анкета «Удовлетворенность качеством дистанционного обучения в школе».

Результаты анализа анкетирования показывают положительную динамику удовлетворенности родителей по ключевым показателям в сравнении с дистанционным периодом в 2020 году.

По окончании 2020/21 учебного года в адрес Школы поступили благодарности от родителей отдельных классов в адрес педагогов, качественно организовавших период дистанционного обучения. Осенью количество обращений родителей по вопросам организации качества дистанционного обучения сократилось. Этому способствовала работа по обеспечению открытости материалов методического и психолого-педагогического характера по вопросам роли родителей в создании необходимых условий для обучения учащихся в случае временного их перевода на обучение с применением дистанционных и электронных форм.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 16 педагогов, внутренних совместителей нет.

1. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Только 12 % педагогов применяют в своей практике данные задания, 30% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Репенская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

2. Анализ кадрового потенциала МБОУ «Репенская СОШ» для внедрения требований нового ФГОС начального и основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только процентов 30% учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Репенская СОШ» на 2022-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для

углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

8.1. Общая характеристика

В образовательном учреждении в целях обеспечения реализации образовательных программ сформирована библиотека.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями и бесплатно предоставляется учащимся в пользование на время получения образования.

Количество учебников, используемых в образовательном процессе:

- начальное общее образование – 618 комплект -учебников;
- основное общее образование – 2955 комплект -учебников;
- среднее общее образование – 720 комплект -учебников.

Фонд художественной литературы составляет – 5839 экземпляров

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

8.2 Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|---------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная | 4293 | 4293 |
| 2 | Педагогическая | 2100 | 1600 |
| 3 | Художественная | 5839 | 4689 |
| 4 | Справочная | 250 | 190 |
| 5 | Языковедение, литературоведение | 167 | 77 |
| 6 | Естественно-научная | 170 | 50 |
| 7 | Техническая | 98 | 58 |
| 8 | Общественно-политическая | 250 | 1160 |

Используемые в образовательной деятельности учебно-методические комплекты соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендованному Министерством образования и науки Российской Федерации.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Таким образом, укомплектованность библиотечно-информационными ресурсами недостаточна для реализации образовательных программ общего образования. Необходимо реализовать план поэтапного обновления учебной литературы, пополнить фонд художественной и методической литературы.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В образовательном учреждении обучающимся, осваивающим основные образовательные программы в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания

Компьютеры- 8 шт., в том числе 6 ноутбуков, 2 единицы копировально-множительной техники, 7 мультимедийных проекторов, 3 D принтер, 11 автоматизированных рабочих мест.

На всех единицах техники установлено антивирусное программное обеспечение.

Педагоги разрабатывают цифровые учебные материалы: видео, простейшие модели, презентации, видео-фрагменты. По мере накопления материалов учителя формируют персональные тематические коллекции. Личные разработки учителей-предметников хранятся на компьютерах в предметных кабинетах, размещаются на сайтах «Завуч.инфо», «Открытый класс», «Сеть творческих учителей», «Первое сентября» и др. Для осуществления взаимодействия образовательного учреждения с общественностью, с учреждениями дополнительного образования детей школа использует:

- электронный почтовый ящик: repschool@yandex.ru
- школьный сайт: <http://rep.alex-obr.ru/>

Родители (законные представители) обучающихся школы имеют возможность контролировать учебный процесс при помощи учетной записи в системе ИСОУ «Виртуальная школа». Взаимодействию всех участников образовательного процесса служит сайт школы, на котором размещается информация для педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей). Возможность ведения официального сайта обеспечивается через аппаратное и программное обеспечение кабинета информатики, сеть Интернет, хостинг-сервер. Информация, размещенная на сайте соответствует законодательству Российской Федерации и правилам размещения на официальном сайте информации в информационно - телекоммуникационной сети "Интернет.

Но существует проблема- некоторое компьютерное оборудование имеет срок службы более 10 лет. Компьютерный класс не оснащён техникой. Таким образом , необходимо:

- создать условия для обновления компьютерного оборудования школы;

- формировать информационную культуру педагогов, повысить качество образовательной и профессиональной подготовки в области применения современных информационных технологий;
- сотрудничать с разработчиками ИСОУ «Виртуальная школа» по вопросам функционирования электронного журнала;
- автоматизировать документооборот, продолжить создание информационно-коммуникативного обеспечения образовательного пространства;
- совершенствовать открытое информационное пространство школы через информационно-образовательную сеть;
- совершенствовать материально-техническую базу школы, обеспечивающую системное внедрение и активное использование ИКТ;
- участвовать в муниципальных, региональных и федеральных программах по информатизации образования.

В образовательном процессе МБОУ «Репенская СОШ» используется 14 оборудованных учебных кабинетов.

Из них:

11 предметных кабинетов, 1 – мастерская, 1 кабинет информатики, 1 кабинет обслуживающего труда.

| № п/п | Объекты материально-технической базы | Необходимо | Имеется | Процент оснащённости | Наличие документов по технике безопасности | Наличие акта разрешения на эксплуатацию | Наличие и состояние мебели | Оборудование пожаротушения средствами |
|-------|--------------------------------------|------------|---------|----------------------|--|---|-----------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Кабинеты начальных классов | 4 | 4 | 100 | имеется | имеется | имеется, удовлетворительное | Имеется |
| 2 | Кабинеты русского языка и литературы | 1 | 1 | 100 | имеется | имеется | имеется, удовлетворительное | Имеется |
| 3 | Кабинет биологии, химии | 1 | 1 | 100 | имеется | имеется | имеется, удовлетворительное | имеется |
| 4 | Кабинет географии | 1 | 1 | 100 | имеется | имеется | имеется, удовлетворительное | имеется |
| 5 | Кабинет физики | 1 | 1 | 100 | имеется | имеется | имеется, удовлетворит | имеется |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|-----|---------|---------|------------------------------|---------|
| | | | | | | | ельное | |
| 6 | Кабинет математики и информатики и ИКТ | 1 | 1 | 100 | имеется | имеется | имеется, удовлетворит ельное | имеется |
| 7 | Кабинет истории | 1 | 1 | 100 | имеется | имеется | имеется, удовлетворит ельное | имеется |
| 8 | Кабинет МХК и изобразительного искусства | 1 | 1 | 100 | имеется | имеется | имеется, удовлетворит ельное | имеется |

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года

| Показатели | Единица измерения | Количество |
|---|-------------------|------------|
| Образовательная деятельность | | |
| Общая численность учащихся | человек | 89 |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 35 |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 48 |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 6 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 37 (43%) |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку | балл/оценка | 28,8 / 4,2 |
| Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике | балл/оценка | 18,8 / 4 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку | балл | 65 |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике | балл | 56 |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го | человек | 0 (0%) |

| | | |
|--|----------------------|----------|
| класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса | (процент) | |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса | человек (процент) | 2 (20%) |
| Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 20 (22%) |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе: | человек (процент) | 0 (0 %) |
| – регионального уровня | | 0 (0 %) |
| – федерального уровня | | 0 (0%) |
| – международного уровня | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 6 (7%) |

| | | |
|--|----------------------|-------------|
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся | человек (процент) | 87 (100%) |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся | человек (процент) | 0 (0%) |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников: | человек | 16 |
| – с высшим образованием | | 13 |
| – высшим педагогическим образованием | | 12 |
| – средним профессиональным образованием | | 0 |
| – средним профессиональным педагогическим образованием | | 3 |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе: | человек (процент) | 13 (81,25%) |
| – с высшей | | 7 (43,75%) |
| – первой | | 6 (37,3%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем: | человек (процент) | 7 (44%) |
| – до 5 лет | | 4 (25%) |
| – больше 30 лет | | 3 (19%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: | человек (процент) | 12,5 (23%) |
| – до 30 лет | | 12,5 (23%) |
| – от 55 лет | | 0 (0%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 16 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и | человек | 16 (100%) |

| | | |
|--|-------------------|-----------|
| административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников | (процент) | |
| Инфраструктура | | |
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,0898 |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося | единиц | 7 |
| Наличие в Школе системы электронного документооборота | да/нет | да |
| Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней: | да/нет | да |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке | | нет |
| – медиатеки | | да |
| – средств сканирования и распознавания текста | | нет |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров | | да |
| – системы контроля распечатки материалов | | нет |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 86 (100%) |

*В 2021 году средний балл ГИА-11 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ЕГЭ.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы, что соответствует текущей успеваемости обучающихся.

Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 78% за первое полугодие 2021/22 учебного года.

**СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ - ДЕТСКИЙ САД
МБОУ «РЕПЕНСКАЯ СОШ»**

Режим работы:

Учреждение функционирует в режиме пятидневной рабочей недели:

- 12-ти часовое пребывание детей (с 7.00 до 19.00);
- выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздничные дни.

Сведения о семьях воспитанников, посещающих структурное подразделение
- детский сад МБОУ «Репенская СОШ»

Социальный портрет семей воспитанников

| | Количество человек | % от общего числа |
|--|--------------------|-------------------|
| 1. Всего детей | 21 | 100% |
| - мальчиков | 9 | 30% |
| - девочек | 12 | 70% |
| -детей-инвалидов | - | - |
| 2.1.Количество полных семей | 15 | 86% |
| 2.2.Неполные семьи | 2 | 14% |
| - матери-одиночки | 1 | |
| - разведенные | 1 | 3,4% |
| - потеря кормильца | | |
| 3.Жилищные условия | | |
| - собственный дом | 22 | 100% |
| -квартира | - | - |
| -общежитие | - | - |
| -снимают жилье | - | - |
| 4. Особый статус семей | | |
| Многодетные семьи | 5 | 40 % |
| Оба родителя работают в бюджетных организациях | - | - |
| Малообеспеченных семей | - | - |
| Неблагополучных семей | 1 | 10% |
| Всего родителей | 32 | 100% |
| 5.Уровень образования родителей | | |
| - высшее образование | 12 | 35% |
| -среднее специальное образование | 20 | 65 % |
| - среднее образование | - | - |
| - родители-учащиеся или студенты | - | - |
| 6.Социальные положения родителей | | |
| - рабочие | 18 | 60 % |
| -служащие | - | - |
| - колхозники | - | - |

| | | |
|----------------------|---|------|
| - сфера обслуживания | 7 | 14 % |
| - предприниматели | 3 | 11 % |
| -военнослужащие | - | - |
| - безработные | 4 | 12 % |
| - родители-инвалиды | - | - |

Условия приема воспитанников структурное подразделение - детский сад МБОУ «Репенская СОШ»

Прием в структурное подразделение - детский сад МБОУ «Репенская СОШ» осуществляется в соответствии с Положением о приёме детей и комплектовании групп.

Отношения между родителями воспитанников и законными представителями строятся на договорной основе.

Общее количество групп – **1 разновозрастная группа** (для детей от 3 до 7 лет).

Общее количество воспитанников с 01.01.2022 по 31.12.2022 г. составило –**21**.

Структурное подразделение - детский сад МБОУ «Репенская СОШ» осуществляет свою деятельность в соответствии с:

Конституцией Российской Федерации,

- Конвенцией «О правах ребенка»,
- Законом «Об образовании в Российской Федерации»,
- Указами и распоряжениями Президента Российской Федерации,
- Постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации,
- Нормативными правовыми актами органов местного самоуправления,
- Решениями органов управления образованием всех уровней,
- Положением о структурном подразделении - детский сад МБОУ «Репенская СОШ»,
- Локальными актами УО.
- Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами [СП 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#)

С целью создания организационно - педагогических условий в соответствии с ФГОС ДО, направленных на развитие разносторонней личности ребёнка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, в структурном подразделении разработана и реализуется Программа развития, которая направлена на реализацию следующих задач:

- сохранение качества воспитания и образования в разновозрастной группе структурного подразделения - детский сад МБОУ «Репенская СОШ»;
- повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе;

- совершенствование материально-технического и программного обеспечения;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды дошкольной группы, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- создание условий для формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, физических, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность и активность каждого ребенка;
- сохранение психического и физического здоровья детей и формирование интереса к здоровому образу жизни;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- осуществление тесного взаимодействия с родителями воспитанников для повышения психолого-педагогической культуры, компетентности и участия семьи в жизни дошкольной группы;
- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка через включение семьи и социальных институтов детства в единое образовательное пространство дошкольной группы;
- создание условий для развития инновационного потенциала педагогического коллектива дошкольного учреждения посредством ведения экспериментальной деятельности, повышения квалификации педагогических кадров, улучшения материально-технической базы;
- введение новых условий и форм организации образовательного процесса в связи с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и к условиям ее реализации (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей);
- создание единого информационного пространства, позволяющего системно использовать образовательные ресурсы;
- повышение имиджа, улучшение и благоустройство территории структурного подразделения.

В рамках реализации Программы развития в 2021 году, проведена диагностика исходной ситуации, т.е. фиксация проблем, выявление наличных и дополнительных ресурсов.

Организационная работа была направлена на определение основных подходов к планированию и реализации Программы развития.

Система управления:

Управление деятельностью структурного подразделения - детский сад МБОУ «Репенская» СОШ осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными законодательными актами Российской Федерации, Уставом МБОУ «Репенская СОШ» и Положением о структурном подразделении – детский сад МБОУ «Репенская СОШ».

Особенности организации образовательного процесса.

Воспитание и обучение в разновозрастной группе структурного подразделения - детский сад МБОУ «Репенская СОШ» ведется на русском языке. Содержание образовательной деятельности определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе программы «От рождения до школы».

Данная Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Решение образовательных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей, при проведении режимных моментов. Особое место в педагогическом процессе уделяется организации условий для самостоятельной деятельности детей по их выбору и интересам.

При осуществлении образовательного процесса учитываются единое образовательное пространство структурного подразделения, семьи и социальных институтов, введен интегрированный курс по Белгородоведению, целью которого является формирование целостной картины мира младшего школьника, духовно-нравственное и гражданско-патриотическое развитие и воспитание личности гражданина России, жителя Белгородской области; создание условий для развития и применения метапредметных УУД.

Климатические условия: при организации режима пребывания детей в образовательном учреждении учитываются местные климатические погодные условия. В теплое время для сохранения здоровья детей большая часть времени отводится на пребывание детей на свежем воздухе. В летний период деятельность детей полностью выносится на прогулку.

Национально-культурные условия: при организации образовательного процесса учитывается принцип этнокультурной соотнесенности (краеведения, приобщение к истокам русской народной культуры страны). Взаимодействие с родителями и социальными институтами детства: создается благоприятная социальная ситуация для развития каждого ребенка через включение семьи и социальных институтов детства в единое образовательное пространство структурного подразделения.

Приоритетные направления деятельности структурного подразделения - детский сад МБОУ «Репенская СОШ» по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования: обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в общеобразовательных учреждениях.

Одной из основных задач структурного подразделения - детский сад МБОУ «Репенская СОШ» является работа по сохранению и укреплению здоровья детей.

Реализацию данной задачи педагоги и медицинский персонал ФАП с. Репенка осуществляют в тесном взаимодействии.

В структурном подразделении - детский сад МБОУ «Репенская СОШ» имеются: спортивно-игровая площадка на участке детского сада, спортивно – игровая комната. Оборудование соответствует гигиеническим и эстетическим требованиям, возрастным возможностям и особенностям детей. Используются различные формы организации двигательной активности детей:

- утренняя гимнастика (на свежем воздухе в теплый период года);
- физкультминутки;
- динамические паузы;
- игры с движениями в свободной деятельности;
- подвижные игры и физические упражнения на прогулке;
- образовательная деятельность по физической культуре (3 раза в неделю, одно из которых на свежем воздухе);
- музыкально-ритмические движения;
- спортивные досуги и развлечения;
- гимнастика после сна, дыхательные упражнения;
- ежедневный режим прогулок (зимой при температуре не ниже -15С).

В результате проведенного углубленного медицинского осмотра выяснилось, что по группам здоровья дети распределились следующим образом:

Сравнительная таблица здоровья детей (количество детей)

| Годы | Группы здоровья детей | | | | | | | | | |
|--------------------------|-----------------------|-----|--------|-----|--------|---|-----------|---|-------|---|
| | Первая | | Вторая | | Третья | | Четвертая | | Пятая | |
| 2020 Из 20 детей | 1 | 60% | 9 | 40% | - | - | - | - | - | - |
| 2021 Из 22 детей | 13 | 59% | 9 | 41% | - | - | - | - | - | - |
| 2022 Из 21 ребенка | 12 | 60% | 9 | 40% | | | | | | |

Оценка состояния здоровья детей

| Год | Количество и % часто болеющих детей | Количество и % детей с морфофункциональными и хроническими заболеваниями | Количество и % детей с нарушением здоровья, вызванного адаптацией к ДОУ |
|------|-------------------------------------|--|---|
| 2019 | 4 (16,7%) | - | - |
| 2020 | 6 (16,7%) | - | - |
| 2021 | 5(16%) | | |

Задачи по данным направлениям работы решались посредством:

- организации экскурсий по селу и целевых прогулок;
- проведения бесед, викторин, конкурсов, праздников, развлечений, тематических спектаклей;
- использования занимательного материала (ребусов, кроссвордов, загадок, проблемных ситуаций, стихотворений);
- организации театрализованных, развивающих игр;
- организации творческой деятельности, опытно-экспериментальной деятельности.

Работа по сохранению и укреплению здоровья входит во все разделы ООП ДО и реализуется в совместной деятельности взрослого и детей, а также в создании условий для самостоятельной деятельности.

В данном направлении в 2021 г. были проведены открытые занятия по безопасности и правилам дорожного движения, беседы с детьми, тематические родительские собрания, акции «Засвети самое дорогое», «Стань заметней в темноте», «Посвящение в пешеходы», «Мы по улице

идём», оформлены материалы в родительском уголке, проведены консультации для родителей: Безопасность ребенка в машине. Регулярно проводятся родительский патруль, с участием родителей и инспектора ГИБДД Локтева Р.Ю.

Результатом данной работы является то, что в 2021 году не зарегистрировано случаев детского травматизма и травматизма сотрудников в структурном подразделении - детский сад МБОУ «Репенская СОШ».

Таким образом, можно сделать вывод, что организация работы по обеспечению безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников осуществляется в структурном подразделении - детский сад МБОУ «Репенская СОШ» на необходимом уровне, но важно продолжать работу в данном направлении, повышая тем самым компетентность педагогов и способствовать усвоению детьми необходимых навыков безопасного поведения.

Условия осуществления образовательного процесса.

Реализация основной общеобразовательной программы в структурном подразделении - детский сад МБОУ «Репенская СОШ» осуществляется квалифицированными педагогическими кадрами:

- ✓ музыкальный руководитель;
- ✓ воспитатели.

Одно из важнейших условий организации воспитательно-образовательного процесса в структурном подразделении - детский сад МБОУ «Репенская СОШ» является правильная организация предметно-развивающей среды. Главное требование к организации предметно-развивающей среды - ее развивающий характер, адекватность реализуемой в структурном подразделении - детский сад МБОУ «Репенская СОШ» основной общеобразовательной программы, особенностям педагогического процесса и творческому характеру деятельности ребенка. Воспитатели в структурном подразделении - детский сад МБОУ «Репенская СОШ» постарались создать предметно-развивающую среду, отвечающую требованиям СанПиН, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов. Они старались сделать так, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие.

Созданная предметно – развивающая среда обеспечивает:

физическое развитие:

- физкультурный уголок;
- игровая площадка со спортивно-игровыми конструкциями;
- познавательное развитие:
- центры математики, строительно-конструктивных игр в группе;
- экологическая тропа;
- уголок природы.

речевое развитие:

- центр грамотности.

художественно-эстетическое развитие:

- центры искусства в групповой комнате (уголок: изодеятельности, театрализации);
- различные виды театра (кукольный, настольный, пальчиковый);
- библиотека художественной литературы.

социально-коммуникативное развитие:

- центры сюжетно-ролевых игр в групповой комнате.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Затенённость территории достаточно высока, что создаёт благоприятный климат для прогулок в летний период. На территории имеются спортивно – игровые конструкции, песочница, теневой навес, качели, лабиринт.

Характеристика предметно-пространственной развивающей среды в структурном подразделении - детский сад МБОУ «Репенская СОШ»

Развивающая предметно-пространственная среда организуется на принципах комплексирования, свободного зонирования и подвижности. Чтобы обеспечить психологическую защищенность, развитие индивидуальности ребенка, учитывается основное условие построения среды - личностно-ориентированная модель. Позиция взрослых при этом исходит из интересов ребенка и перспектив его развития.

Мебель подбирается по ростовым показателям и в соответствии с требованиями действующих СанПиН.

Цветовой дизайн и оформление помогают сенсорному развитию дошкольников, создают дополнительные зрительные горизонты.

Оборудование и дидактический материал учебного помещения обеспечивает возможность осуществления приоритетных направлений. Творческое применение содержания материала педагогами, реализуется в разнообразных формах работы с детьми: играх, наблюдениях, экспериментировании, беседах, театрализованной деятельности, моделировании проблемных ситуаций, проектной деятельности и др.

Помещение группы, раздевалки, других помещений воспитатели условно разделили на центры. Но так как группа разновозрастная, в них входит оборудование для всех возрастов.

Спортивно – игровая комната оснащена специальным спортивным оборудованием (гимнастическая лестница, кольца, шведская стенка) и инвентарём (мячи большие и средние, обручи, ленты, погремушки, кубики, флажки, гимнастические палки, кольцеброс, мешочки для метания, городки).

Центр «Воды и песка» содержит различные по объёму формочки, флаконы, бутылочки, пробки, коробки, резиновые игрушки, ведёрки, лопатки, камешки, губки, пластмассовые игрушки.

«Центр сюжетно-ролевых игр» обеспечивает обогащение игрового опыта детей, содержит игрушки, мебель, атрибуты для сюжетно - ролевых игр и ряженья, для театрализованных игр (костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания сказок).

Центр «Мы строители» содержит крупный строительный материал и материал среднего размера, позволяющий детям изменять и выстраивать пространство по своему желанию. Также имеется нетрадиционный материал - коробки, небольшие игрушки для обыгрывания построек, транспорт.

Центр «Развития речи» содержит игры и оборудование для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма, настольно-печатные игры, дидактические игры. В него входят различные алфавиты, наборы букв, игры по звуковой культуре речи, для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза, грамматического строя речи.

Центр «Безопасности дорожного движения» содержит модели транспорта различного функционального назначения, атрибуты для сюжетно-ролевых игр (жезл, свисток, головные уборы сотрудника ГИБДД, жилеты с изображением знаков дорожного движения), макет - «На улицах города». Накоплен занимательный игровой материал: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, настольные игры по правилам дорожного движения.

«Уголок детской книги» - в нем имеются книги для чтения, рекомендованные программой «Детство», тематическая литература, книги по увлечениям детей, стихи, загадки, сказки, иллюстрации к произведениям.

«Центр художественного творчества» содержит материалы для изобразительной деятельности, силуэты одежды, предметов декоративно-прикладного искусства, природный и бросовый материал, настольно-печатные игры, глиняные игрушки, скульптура малых форм, расписные разделочные доски, подносы, иллюстрации, раскраски.

Центр «Театрализованной деятельности» содержит куклы- игрушки для различных видов театра (плоскостной, теневой, пальчиковый, кукольный, настольный), аудиокассеты с музыкой, элементы декораций к постановкам, атрибуты для театрализованных и режиссерских игр.

Библиотечно-информационное обеспечение:

- Методические советы к программе «От рождения до школы». — М:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Младший дошкольник в детском саду. Как работать по программе «От рождения до школы». - •
- Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «От рождения до школы». - М:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015
- Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «От рождения до школы». - М:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015

Организация питания.

Рациональное питание является важнейшей составляющей формирования здоровья детей. Растущий и быстро развивающийся организм требует достаточной по количеству и полноценной по качеству пищи.

В детском саду этому вопросу уделяется огромное внимание. Работа по организации детского питания строится на основе требований СанПиН. Согласно этим требованиям дети в детском саду обеспечены четырехразовым сбалансированным питанием.

В структурном подразделении - детский сад МБОУ «Репенская СОШ» имеется 10-ти дневное меню и картотека блюд с разработанными технологическими картами, позволяющими выдерживать все требования к приготовлению разнообразных детских блюд. Сумма составляет 1840 рублей в месяц.

Основными принципами организации рационального питания детей в структурном подразделении - детский сад МБОУ «Репенская СОШ» являются обеспечение детского организма необходимыми продуктами для его нормального роста и развития, соблюдение определенного режима питания, выполнение установленных правил технологии приготовления блюд, максимально сохраняющих ценность продуктов, принцип индивидуального подхода к детям.

Производственный процесс по приготовлению блюд выполняет квалифицированный повар.

В рацион питания регулярно включаются овощи, салаты, соки, фрукты. Систематически ведется подсчет выполнения натуральных норм питания и калорийности.

Директором осуществляется контроль за качеством поставляемых продуктов. Бракеражная комиссия следит за закладкой продуктов и качеством приготовленной пищи, что отражается в бракеражном журнале. Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

Мониторинг и результаты образовательного и воспитательного процесса

В целях обеспечения комплексного подхода к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения основной общеобразовательной программы на основании Федеральных государственных общеобразовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденных Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" и Положения о структурном подразделении -

детский сад МБОУ «Репенская СОШ» был проведен мониторинг освоения основной общеобразовательной программы по образовательным областям.

Анализ результатов показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям соответствует возрасту. По результатам контрольных срезов дети показали положительный результат усвоения программного материала: 66% - дети 4-5 года жизни, - 88,8 % дети 6-7 го года жизни. Общий результат - 75,6% Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций.

Дети дошкольного возраста в течение учебного года успешно справились (как показал мониторинг результатов освоения образовательной программы по образовательным областям в конце учебного года) с освоением материала.

Ежегодно воспитанники участвуют в различных конкурсах, выставках, мероприятиях, благотворительных акциях.

| №п/п | ФИ ребенка | Название конкурса | ФИО руководителя |
|------|------------------|--|--------------------------------|
| 1 | Зенцов Арсений | 2021г. 3 место «Троицкий букет» 2 место "Цветы как призвания», 3 место «Новогодняя фантазия». | Лемешко Л.В. |
| 2 | Новинкина Полина | 3 место Новогодняя фантазия. | Лемешко Л.В. Косых Е.Н. |
| 4 | Косых Матвей | 3 место Новогодняя фантазия. | Косых Е.Н. |
| 6. | Лемешко Л.В. | 3 место Новогодняя фантазия, авторская работа. | Лемешко Л.В. |

Взаимодействие с семьями воспитанников

С целью совершенствования сложившейся в структурном подразделении - детский сад системы работы с семьей в годовой план были включены мероприятия, направленные на решение проблем, выявленных в результате анализа работы с семьей в предыдущем учебном году:

- тематические родительские собрания;

- совместная работа с родителями по благоустройству помещений и территории детского сада;
- проведение в структурном подразделении - детский сад МБОУ «Репенская СОШ» Дней открытых дверей: просмотр открытых занятий;
- конкурс совместных работ детей и родителей;
- проведения праздников, спортивных досугов.

Финансовые ресурсы структурного подразделения - Детский сад МБОУ «Репенская СОШ» и их использование.

В 2021 г. на субсидии, выделенные областным бюджетом приобретены спортивное и игровое оборудование на сумму 39000 рублей.

Все товароматериальные ценности поставлены на подотчет, ежемесячно производится списание части имущества, пришедшего в негодность.

Перспективы и планы развития

Обобщая представленные выше показатели, можно сделать вывод, что наше учреждение – это детский сад, в котором ребёнок реализует своё право на индивидуальное развитие, педагог развивает свои профессиональные и личные качества, коллектив работает в творческом поисковом режиме, обеспечивая условия для сохранения психического и физического здоровья каждого ребёнка.

В 2022 году коллектив детского сада продолжит работать над проблемой «Формирование гармонически развитой личности в условиях дошкольной разновозрастной группы». Для решения этой проблемы перед педагогами определены следующие задачи:

- создание единой системы образовательного процесса, построенной на интегративной основе, где должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели всего образовательного процесса;
- обеспечение сохранения и укрепления здоровья детей через эффективное использование здоровьесберегающих технологий, организацию пропаганды здорового образа жизни среди родителей;
- развитие творческого потенциала педагогов через обобщение и внедрение АПО, участие в конкурсах профессионального мастерства, инновационной деятельности;
- реализация принципа преемственности в вопросах подготовки детей к обучению в школе;
- внедрение системы мониторинга образовательного процесса в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Работу с родителями планируется осуществлять в следующих направлениях:

- работа с родителями детей, посещающих детский сад;
- работа с родителями детей Репенского сельского поселения, не охваченных услугами дошкольного образования (центр игровой поддержки).

Планируется акцентировать внимание педагогов на следующих основных моментах работы с детьми:

- обеспечение двигательной активности детей в различных формах;
- использование многообразных форм организации развития, включающих разные специфически детские виды деятельности;
- обеспечение взаимосвязи НОД с повседневной жизнью детей, их самостоятельной деятельностью;
- использование проектной деятельности в организации развития детей;
- создание развивающей предметной среды, функционально моделирующей содержание детской деятельности и инициирующей ее;
- широкое использование методов, активизирующих мышление, воображение и поисковую деятельность детей. Введение в обучение элементов проблемности, задач открытого типа, имеющих разные варианты решений;
- широкое использование игровых приемов, игрушек; создание эмоционально значимых для детей ситуаций;
- обеспечение ребенку возможности ориентироваться на партнера-сверстника, взаимодействовать с ним и учиться у него;
- выделение в качестве ведущей в образовательном процессе диалогической формы общения взрослого с детьми, детей между собой, что обеспечивает развитие активности, инициативности ребенка, формирует уважение и доверие к взрослому;
- формирование детского сообщества, обеспечивающего каждому ребенку чувство комфортности и успешности.

Задачи:

- приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
- развитие у детей положительного самоощущения;
- развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
- формирование различных знаний об окружающем мире;
- стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и др. активности детей в различных видах деятельности;
- развитие компетентности в сфере отношений к окружающему миру;
- включение детей в различные формы сотрудничества.

Концепция дальнейшего развития структурного подразделения - детский сад МБОУ «Репенская СОШ» направлена на обеспечение с точки зрения интереса личности:

- детям – всестороннее развитие с учетом их индивидуальных особенностей;
- родителям – уверенность за будущее своих детей;

- сотрудникам – достойные условия работы, возможности для профессионального роста, реализация творческих способностей.

В следующем учебном году планируется работа по повышению уровня компетентности педагогов в связи с введением ФГОС ДО:

- повышение уровня квалификации педагогов посредством Интернет-ресурсов;
- участие в научно-практических конференциях разного уровня;
- изучение и внедрение актуального педагогического опыта Белгородской области и других регионов.
- деятельность дошкольного образовательного учреждения будет освещаться на сайте детского сада и в СМИ;
- педагоги будут представлять свой опыт работы на конференциях, семинарах разного уровня.

На следующий учебный год ставятся следующие воспитательно-образовательные задачи:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья участников образовательного процесса через использование здоровьесберегающих технологий, поиск и внедрение эффективных форм оздоровления;
- совершенствование работы по воспитанию у детей нравственно-патриотических чувств, приобщению к культурному наследию и традициям родного края через проектно-исследовательскую деятельность;
- создание условий для развития у педагогов компетентного подхода к выстраиванию воспитательно-образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми в соответствии с ФГОС ДО.

В 2020 г. был проведен косметический ремонт.

В материально – техническом плане необходимо приобрести компьютер, провести Интернет.

**СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 21 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 21 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 0 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 21 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 21 человек/ 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 21 человек/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | - |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | - |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | - |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | - |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | - |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | - |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 15 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических | 2 человека |

| | | |
|-------|---|------------------|
| | работников, в том числе: | |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 2 человек/100% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 1 человек/ 50% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 2 человека/ 100% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 2 человека/100% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 1 человек/50% |
| 1.8.1 | Высшая | 0 человека/0% |
| 1.8.2 | Первая | 1 человек/ 50% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 2 человека/100% |
| 1.9.1 | До 5 лет | 0 человека/ 0% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 0 человек/0 % |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 человек/ % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0 человека/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической | 2 человека/100 % |

| | | |
|--------|--|-----------------------------------|
| | деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 2человека/ 100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | человек/человек,2 человека 50% |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | нет |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 4 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 166 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | совмещен с игровой комнатой |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | совмещен с игровой комнатой |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |