

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕПЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
АЛЕКСЕЕВСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

«Согласовано»
заместитель директора
МБОУ «Репенская СОШ»
Острякова Е. Г.
«17» июня 2022г.

«Рассмотрено»
на заседании педагогического совета школы
Протокол № 10
от «17» июня 2022г.

Директор
МБОУ «Репенская СОШ»
Локтева С. П.
Приказ № 11
от «17» июня 2022г.

**Рабочая программа
Для детей 3-7 лет
составлена воспитателем структурного подразделения – детский сад
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Репенская средняя общеобразовательная школа»
Алексеевского городского округа**

2022 – 2023 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования Структурного подразделения - детский сад муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Репенская средняя общеобразовательная школа» (далее СП - детский сад МБОУ «Репенская СОШ»), в соответствии с ФГОС. Программа разновозрастной группы обеспечивает развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет по основным видам детской деятельности: познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие. Рабочая программа предусматривает изучение интегрированного курса «Белгородоведение».

Рабочая программа рассчитана на 2022-2023 учебный год.

Разновозрастная группа общеразвивающей направленности; наполняемость группы – 20 воспитанников.

Для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения к детям;
- максимальное использование разнообразных видов деятельности в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно - образовательного процесса;
- единство подходов к воспитанию детей в семье и СП - детский сад МБОУ «Репенская СОШ»;
- построение работы таким образом, чтобы игра была содержанием детской жизни.

1. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 3-4 лет.

возраст	Возрастные особенности детей
3-4	<p>Отделение себя от взрослого — характерная черта кризиса 3 лет.</p> <p>Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам.</p> <p>Поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны. Дети 3—4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами, могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения.</p> <p>В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина.</p> <p>У нормально развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания.</p> <p>В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования).</p> <p>Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.</p> <p>В 3 года складываются некоторые пространственные представления.</p> <p>Представления ребёнка четвёртого года жизни о явлениях окружающей действительности обусловлены, с одной стороны, психологическими особенностями возраста, с другой — его непосредственным опытом.</p> <p>Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно.</p> <p>Память детей 3 лет непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску.</p> <p>Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным.</p> <p>В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре.</p> <p>В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности.</p> <p>В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в</p>

	<p>общей игре или продуктивной деятельности.</p> <p>Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь.</p> <p>В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам.</p> <p>Интерес к продуктивной деятельности неустойчив.</p> <p>Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер.</p> <p>Совершенствуется звукоразличение, слух.</p>
--	---

2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей 5—7 лет

Возраст	Возрастные особенности детей
5-6 лет	<p>Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.</p> <p>В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, т. е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми.</p> <p>В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе.</p> <p>В 5—6 лет у ребёнка формируется система первичной гендерной идентичности, поэтому после 6 лет воспитательные воздействия на формирование её отдельных сторон уже гораздо менее эффективны.</p> <p>Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры.</p> <p>Усложняется игровое пространство</p> <p>Более совершенной становится крупная моторика.</p> <p>Представления об основных свойствах предметов ещё более расширяются и углубляются.</p> <p>Дети хорошо усваивают названия тех дней недели и месяцев года, с которыми связаны яркие события.</p> <p>Внимание детей становится более устойчивым и произвольным.</p> <p>Объём памяти изменяется не существенно. Улучшается её устойчивость.</p> <p>В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.</p>

	<p>Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её.</p> <p>На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков.</p> <p>Дошкольники могут использовать в речи сложные случаи грамматики.</p> <p>Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны.</p> <p>Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет.</p> <p>Трудовая деятельность. В старшем дошкольном возрасте (5—6 лет) активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности (при условии сформированности всех других компонентов детского труда).</p> <p>В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки.</p> <p>Музыкально-художественная деятельность. В старшем дошкольном возрасте происходит существенное обогащение музыкальной эрудиции детей.</p> <p>Творческие проявления становятся более осознанными и направленными</p>
6-7 лет	<p>В целом ребёнок 6—7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.</p> <p>К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания.</p> <p>В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.</p> <p>К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере.</p> <p>Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым.</p> <p>Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой.</p> <p>В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств.</p> <p>В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события.</p>

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта.

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов.

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми).

В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других.

К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью в определении замысла работы, сознательным выбором средств выразительности, достаточно развитыми эмоционально-выразительными и техническими умениями.

Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Художественно-эстетический опыт позволяет дошкольникам понимать художественный образ, представленный в произведении, пояснять использование средств выразительности, эстетически оценивать результат

3. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей

Режим работы - пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00,

Не рабочие дни – суббота и воскресенье, а также праздничные дни, установленные законодательством РФ.

Режим дня соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Режим дня детей (холодный период) на 2022-2023г.г.

Разновозрастная	
Совместная деятельность (игры, утренняя гимнастика), взаимодействие с родителями	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Совместная деятельность (игры, подготовка к непосредственно-образовательной деятельности)	8.50-9.00
Непосредственно - образовательная деятельность	9.00-9.25
	9.30-9.55
Подготовка к прогулке, прогулка	11.05-12.00
Совместная деятельность (возвращение с прогулки, игры)	12.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Совместная деятельность (постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры)	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.50
Непосредственно - образовательная деятельность, совместная деятельность (игры, труд, самостоятельная деятельность)	15.50-16.50
Совместная деятельность (подготовка к прогулке, прогулка возвращение с прогулки)	16.30-18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20-18.45
Совместная деятельность (игры, труд, самостоятельная деятельность) Уход домой, взаимодействие с родителями	18.45-19.00

Режим дня детей (теплый период) на 2022-2023г.

Разновозрастная	
Совместная деятельность (игры, утренняя гимнастика), взаимодействие с родителями	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Совместная деятельность (игры, подготовка к непосредственно-образовательной деятельности)	8.50-9.00
Непосредственно- образовательная деятельность	9.00-9.25
	9.30-9.55
Подготовка к прогулке, прогулка	11.05-12.00
Совместная деятельность (возвращение с прогулки, игры)	12.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Дневной сон	13.00-15.00
Совместная деятельность (постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, игры)	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.50
Непосредственно - образовательная деятельность, совместная деятельность (игры, труд, самостоятельная деятельность)	15.50-16.50
Совместная деятельность (подготовка к прогулке, прогулка возвращение с прогулки)	16.30-18.20
Подготовка к ужину, ужин	18.20-18.45
Совместная деятельность (игры, труд, самостоятельная деятельность) Уход домой, взаимодействие с родителями	18.45-19.00

4. Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день.

Младший дошкольный возраст (3-4 лет)

<i>Образовательная область развития</i>	<i>первая половина дня</i>	<i>вторая половина дня</i>
Физическая культура	Утренняя гимнастика Подвижные игры Физкультминутки Пальчиковые и артикуляционные гимнастики Физкультурные игры в группе и на воздухе Прогулка в двигательной активности спортивные игры и упражнениям	Гимнастика после дневного сна Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Музыкально-ритмические движения Прогулка – индивидуальная работа по развитию движений
Здоровье	Прием детей на воздухе в теплое время года Гигиенические процедуры (полоскание рта после еды) Валеология – игры, беседы Прогулка в двигательной активности	Закаливание – воздушные ванны, корригирующая ходьба, самомассаж, дыхательная гимнастика Самостоятельная двигательная деятельность
Безопасность	Игры по ОБЖ и ПДД Беседы по ОБЖ Практические занятия	Развивающие и дидактические игры Беседы, игры по ПДД Чтение художественной литературы
Социализация	Утренний прием детей (утренний сбор) – утро	Самостоятельное общение

	<p>радостных встреч Индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы и последующая коррекция плана работы Школа вежливых наук</p>	<p>детей Действия с предметами и предпосылки сюжетно-ролевых игр Беседы по ознакомлению детей с социальным миром Индивидуальная работа</p>
Труд	<p>Трудовые поручения – день добрых дел Наблюдения за трудом взрослых Рассматривание сюжетных картинок</p>	<p>Трудовые поручения Беседы по уважению к труду взрослых</p>
Познание	<p>Игры интеллектуального цикла Наблюдения Игры по сенсорике Развивающие и дидактические игры Беседы по ознакомлению с окружающим Экскурсии по участку</p>	<p>Игры по конструированию Строительные игры Дидактические, развивающие и настольно-печатные игры Индивидуальная работа</p>
Коммуникация	<p>Совместная деятельность по развитию речи Беседы с детьми – диалоги Игры на развитие коммуникативных навыков</p>	<p>Участие в играх – драматизациях Составление рассказов из личного опыта Дидактические игры по развитию речи и ЗКР</p>
Чтение художественной литературы	<p>Рассматривание книг, картин, иллюстраций Ознакомление с художественной литературой</p>	<p>Заучивание стихотворений Чтение художественной литературы Деятельность детей в книжном уголке</p>
Художественное творчество	<p>Совместная деятельность по изобразительной</p>	<p>Организация самостоятельной</p>

	деятельности Беседы по ознакомлению с народным творчеством Организация самостоятельной художественной деятельности	изобразительной деятельности Беседы по ознакомлению с искусством Индивидуальная работа
Музыка	Совместная деятельность по музыкальному воспитанию Слушание музыки Музыкально-дидактические игры Музыкально-ритмические движения	Театрализованные игры Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа Игра на детских музыкальных инструментах

5. Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день.

Старший дошкольный возраст (5-7 лет)

Образовательная область развития	первая половина дня	вторая половина дня
Физическая культура	Утренняя гимнастика Подвижные игры Физкультминутки Пальчиковые и артикуляционные гимнастики Физкультурные игры в группе и на воздухе Прогулка в двигательной	Гимнастика после дневного сна Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Музыкально-ритмические движения Прогулка – индивидуальная работа по развитию движений

	активности спортивные игры и упражнениям	
Здоровье	Прием детей на воздухе в теплое время года Гигиенические процедуры (полоскание рта после еды) Валеология – игры, беседы Прогулка в двигательной активности	Закаливание – воздушные ванны, корректирующая ходьба, самомассаж, дыхательная гимнастика Самостоятельная двигательная деятельность
Безопасность	Игры по ОБЖ и ПДД Беседы по ОБЖ Практические занятия	Развивающие и дидактические игры Беседы, игры по ПДД Чтение художественной литературы
Социализация	Утренний прием детей (утренний сбор) – утро радостных встреч Индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы и последующая коррекция плана работы Школа вежливых наук	Самостоятельное общение детей Действия с предметами и предпосылки сюжетно-ролевых игр Беседы по ознакомлению детей с социальным миром Индивидуальная работа
Труд	Трудовые поручения – день добрых дел Наблюдения за трудом взрослых Рассматривание сюжетных картинок	Трудовые поручения Беседы по уважению к труду взрослых

Познание	Игры интеллектуального цикла Наблюдения Игры по сенсорике Развивающие и дидактические игры Беседы по ознакомлению с окружающим Экскурсии по участку	Игры по конструированию Строительные игры Дидактические, развивающие и настольно-печатные игры Индивидуальная работа
Коммуникация	Совместная деятельность по развитию речи Беседы с детьми – диалоги Игры на развитие коммуникативных навыков	Участие в играх – драматизациях Составление рассказов из личного опыта Дидактические игры по развитию речи и ЗКР
Чтение художественной литературы	Рассматривание книг, картин, иллюстраций Ознакомление с художественной литературой	Заучивание стихотворений Чтение художественной литературы Деятельность детей в книжном уголке
Художественное творчество	Совместная деятельность по изобразительной деятельности Беседы по ознакомлению с народным творчеством Организация самостоятельной художественной деятельности	Организация самостоятельной изобразительной деятельности Беседы по ознакомлению с искусством Индивидуальная работа
Музыка	Совместная деятельность по музыкальному воспитанию Слушание музыки Музыкально-дидактические игры	Театрализованные игры Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа Игра на детских музыкальных инструментах

	Музыкально-ритмические движения	
--	---------------------------------	--

6. Планирование и проектирование воспитательно-образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями

Весь педагогический процесс в дошкольной группе условно разделен на три составляющих блока:

- Непосредственно образовательная деятельность взрослого и ребенка, строящаяся в непринужденной партнёрской форме;
- совместная деятельность педагогов дошкольной группы с родителями воспитанников;
- свободная самостоятельная деятельность детей.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) ежедневный объем образовательной нагрузки при планировании работы по реализации Программы в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН).

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

В соответствии с требованиями САНПИНа 2.4.1.2660-10 п. 12.19 в январе для воспитанников организовываются недельные каникулы, во время которых проводятся занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные,

спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

**7. Объём недельной образовательной нагрузки
на одного ребёнка
(учебный план)**

Вид деятельности	(3-4года)
Двигательная	3x15
Музыкально-художественная	2x15
Коммуникативная	2x15
Познавательная-исследовательская	1x15
Продуктивная	1x15
Итого	9

Вид деятельности	5-6 лет	6-7 лет
Двигательная	3x25	3x30
Музыкально-художественная	2x25	2x30
Коммуникативная	2x25	2x30
Познавательная-исследовательская	2x25	3x30
Продуктивная	2x25	2x30
Итого	11	12
Вид деятельности	5-6 лет	6-7 лет

**8. Организационной основой реализации программы является
тематический план работы**

<i>месяц</i>	<i>участники воспитательно-образовательного процесса</i>		
	<i>дети</i>	<i>педагоги</i>	<i>родители</i>
СЕНТЯРЬ	1. Праздник «День знаний» 2. Адаптация детей к дошкольной группе	1. Праздник «День знаний» 2. Конкурс на лучшее оформление комнат к учебному году 3. ПМП к № 1	1. Праздник «День знаний» 2. Родительские собрания в группах 3. Конференция 4. Консультации
ОКТЯБРЬ	1. Просмотр физкультурно-оздоровительной работы в разные режимные моменты 2. Праздник Осени	1. Просмотр физкультурно-оздоровительной работы в разные режимные моменты 2. Праздник Осени	1. Просмотр физкультурно-оздоровительной работы в разные режимные моменты 2. Праздник Осени 3. Анкетирование родителей 4. Памятки для родителей
НОЯБРЬ	1. Выставка поделок из природного материала «Что нам осень принесла?» 2. Экскурсия в детскую библиотеку	1. Выставка поделок из природного материала «Что нам осень принесла?», «Наши умельцы» 2. Обогащение предметно-развивающей среды групп, кабинетов	1. Выставка поделок из природного материала «Что нам осень принесла?» 2. Консультации
ДЕКАБРЬ	1. Оформление группы к новому году	1. Оформление группы к новому году 2. Новогодний праздник	1. Оформление группы к новому году 2. Новогодний праздник

	<p>2. Новогодний праздник</p> <p>3. Открытые занятия по изобразительному искусству</p>	<p>3. Проведение семинара</p> <p>4. Открытые занятия по изобразительному искусству</p>	<p>3. Открытые занятия по изобразительному искусству</p> <p>4. Консультации</p>
ЯНВАРЬ	<p>1. Смотр на лучшее оформление участков зимой «В царстве Снежной Королевы»</p> <p>2. Проект «Здоровый ребёнок»</p> <p>3. Прсмотр занятий по художественному конструированию</p>	<p>1. Смотр на лучшее оформление участков зимой «В царстве Снежной Королевы»</p> <p>2. Проект «Здоровый ребёнок»</p> <p>3. Прсмотр занятий по художественному конструированию</p>	<p>1. Смотр на лучшее оформление участков зимой «В царстве Снежной Королевы»</p> <p>2. Проект «Здоровый ребёнок»</p> <p>3. Прсмотр занятий по художественному конструированию</p>
ФЕВРАЛЬ	<p>1. Акция «Птичья столовая»</p> <p>2. День Защитника Отечества</p>	<p>1. Акция «Птичья столовая»</p> <p>2. День Защитника Отечества</p> <p>3. Проведение семинара - практикума</p>	<p>1. Акция «Птичья столовая»</p> <p>2. День Защитника Отечества</p> <p>3. Консультации</p>
МАРТ	<p>1. Масленица</p> <p>2. Выставка детских работ «Портрет моей мамы»</p> <p>3. Мамин день</p> <p>4. Просмотр занятий по развитию словаря и формированию грамматического строя речи</p>	<p>1. Масленица</p> <p>2. Выставка детских работ «Портрет моей мамы»</p> <p>3. Мамин день</p> <p>4. Просмотр занятий по развитию словаря и формированию грамматического строя речи</p>	<p>1. Масленица</p> <p>2. Мамин день</p> <p>3. Выставка детских работ «Портрет моей мамы»</p> <p>4. Просмотр занятий по развитию словаря и формированию грамматического строя речи</p>
АПРЕЛЬ	<p>1. День смеха</p>	<p>1. День смеха</p>	<p>1. День смеха</p>

	2. Неделя здоровья 3. Участие в конкурсе «Радуга надежд»	2. Неделя здоровья 3. Участие в конкурсе «Радуга надежд» 4. Смотр - конкурс речевых уголков в мире грамматики»	2. Неделя здоровья 3.Участие в конкурсе «Радуга надежд» 4. Консультации
МАЙ	1. Участие в соревнованиях «Весёлые старты» 2. Открытые комплексные занятия 3. Выпуск в школу	1.Участие в соревнованиях «Весёлые старты» 2.Открытые комплексные занятия 4.Выпуск в школу 5. ПМПк № 2	1.Участие в соревнованиях «Весёлые старты» 2.Родительские собрания в группах 3.Открытые комплексные занятия 4.Конференция 5.Выпуск в школу
ИЮНЬ	1. День защиты детей 2. Акция «Цветочная фантазия»	1. День защиты детей 2. Акция «Цветочная фантазия»	1. День защиты детей 2. Акция «Цветочная фантазия» 3. Консультации для родителей по интересующим темам
ИЮЛЬ	1. Проекты на экологическую тематику	1. Проекты на экологическую тематику	2. Проекты на экологическую тематику
АВГУСТ	1.Летний спортивный праздник	2. Летний праздник 1. Подготовка к новому учебному году	1.Летний праздник 2.Помощь в подготовке к новому учебному году

9. Формы взаимодействия с родителями по реализации образовательных областей

Презентация дошкольной группы

Цель: познакомить родителей с учреждением, программой развития и коллективом педагогов, показать фрагментарно все виды деятельности по развитию личности каждого ребенка

<p>Педагогические беседы с родителями Цель: оказать родителям своевременную помощь по определенному вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения по этим вопросам</p>
<p>Тематические консультации Цель: при проведении плановой или неплановой, индивидуальной или групповой консультации стремиться дать родителям квалифицированный совет</p>
<p>Групповые собрания родителей Цель: познакомить детей с содержанием, задачами и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи</p>
<p>Круглый стол с родителями Цель: в нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсудить с родителями актуальные проблемы воспитания</p>
<p>Конференция с родителями Цель: моделирование и проигрывание жизненных ситуаций в занимательной форме педагогами и специалистами с целью накопления у родителей профессиональных знаний в области воспитания детей и установления доверительных отношений с педагогами и специалистами</p>
<p>Общие собрания родителей Цель: обсуждение общих организационных вопросов и совместной работы всей дошкольной группы.</p>
<p>Наглядная пропаганда Цель: размещение разнообразной информации для родителей, красочно и эстетично оформленной</p>
<p>Тематические выставки Цель: дополнение словесной информации для родителей рисунками, фотографиями, поделками, сделанными руками детей, родителей, воспитателей</p>
<p>День открытых дверей Цель: расширить знания родителей о воспитательно-образовательном процессе в дошкольной группе.</p>

Выступления воспитанников ДОУ**Цель:** показать результаты воспитанников в школе.**Посещение семьи****Цель:** выяснить общие условия семейного воспитания - при первом посещении, при повторном каждое посещение будет иметь свою цель.**10. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей****10.1 Содержание образовательной области «Физическая развитие»** направлено на достижение целей формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:**Цель:**

Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Задачи:

- Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ

Средства физического развития		
Физические упражнения – основное средство физического воспитания:	Эколого-природные факторы – естественные силы природы: солнце воздух	Психолого-гигиенические факторы: гигиена одежды и обуви гигиена питания гигиена всей окружающей обстановки

гимнастика подвижные игры спортивные упражнения элементы туризма	вода	гигиена помещений
Методы физического развития		
Наглядные: показ воспитателя или ребенка непосредственная наглядность опосредованная наглядность зрительная наглядность слуховая наглядность мышечно-тактильная наглядность	Словесные: название упражнений объяснение пояснение указания распоряжения команда анализ самоанализ оценка использование художественной литературы: загадок, считалок, игровых зачинов...	Практические: метод строгой регламентации – аналитические упражнения и подводящие упражнения метод частичной регламентации – игровые упражнения, гимнастические и соревновательные

Методические пособия, используемые педагогами для реализации образовательной области

- . М.А. Рунова «Двигательная активность ребёнка в детском саду».
- М.А. Рунова «Программное содержание занятий по физической культуре для детей 4-5 лет».
- М.А. Рунова «Программное содержание занятий по физической культуре для детей 6-7 лет».
- Н.С. Голицына,
- Е.Е. Бухарова «Физкультурный калейдоскоп для дошкольников»
- 5. Н.В. Полтавцева «Физическая культура в дошкольном детстве»

10.2 Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

Направлено на достижение целей, формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

1. На основе детских представлений о целевом назначении и функциях различных предметов, о свойствах и качествах разнообразных металлов вводить правила безопасности при их использовании, хранении.
2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.
3. Формировать знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства, навыки поведения на улицах города.

Основные направления работы

безопасность в быту	безопасность в природе	безопасность в общении с незнакомыми людьми	безопасность на дороге
<i>Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения</i>			
воспитание у детей навыков безопасного поведения в их окружающей обстановке	анализ различных жизненных ситуаций, их проигрывание в реальной обстановке и конкретной ситуации	ежедневное закрепление правил безопасного поведения в процессе игр, прогулок, бесед, наблюдений	развитие у детей наблюдательности, внимания, реакции, координации
<i>Методы работы по воспитанию у дошкольников навыков безопасного поведения</i>			

<p>Словесные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседа • объяснение • рассказ • чтение <p>и</p> <p>рассказывание художественных произведений</p> <ul style="list-style-type: none"> • обобщающая беседа 	<p>Наглядные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • непосредственное наблюдение и его разновидности • опосредованное наблюдение – изобразительная наглядность: рассматривание картинок с ситуациями по ОБЖ 	<p>Практические:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обыгрывание ситуаций • игры – драматизации по теме • сюжетно-ролевые игры • инсценировки • дидактические игры и упражнения • анализ опасных ситуаций 	
--	--	---	--

Методические пособия, используемые педагогами для реализации образовательной области

Князава О.Л., Стеркина Р.Б. «Я, ты, мы» Социально-эмоциональное развитие детей от 3-6 лет, М: Просвещение, 2004

Авдеева Н.Н., Князава О.Л., Стеркина Р.Б., Маханева М.Д. «Безопасность на улицах и дорогах» Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста, М: Издательство «АСТ-ЛТД», 1997

Е.М.Миткалева «Сборник сценариев по основам безопасности и жизнедеятельности».

Н.Б.Абросимов, И.С.Андреев, С.Ю.Купцова «Безопасность для каждого»

Направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

1. Создать условия для свободной самостоятельной игровой деятельности.
2. Приобщать детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным).
3. Способствовать возникновению дружеских партнерских отношений и игровых объединений по интересам.

4. Приучать детей самостоятельно договариваться друг с другом, справедливо распределять роли и самим в этической форме разрешать конфликты.
5. Формировать положительного отношения к себе.
6. Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, нравственные основы патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

Социальное развитие детей младшего дошкольного возраста

Методы, повышающие познавательную активность детей	Методы, вызывающие у детей эмоциональную активность	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	Методы коррекции и уточнения детских представлений
элементарный анализ сравнение по контрасту, сходству и подобию классификация и группировка предметов моделирование и	воображаемая ситуация придумывание сказок игры – драматизации	перспективное планирование беседа перспектива, направленная на дальнейшую	повторение наблюдение экспериментирование беседы создание проблемных ситуаций

конструирование ответы на вопросы детей приучение к самостоятельному поиску ответов	элементы новизны сюрпризные моменты шутка и юмор	деятельность детей предложение и обучение способу разных видов деятельности	
---	---	---	--

Методические пособия, используемые педагогами для реализации образовательной области

С.А. Козлова «Я и моё тело».

Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду».

З. В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Нравственное воспитание в детском саду

«О правах ребенка для всей семьи» пособие для детей и родителей, Самара, 2006

Направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формы организации трудовой деятельности

- Поручения:
 - простые и сложные;
 - эпизодические и длительные;
 - коллективные и индивидуальные.

Формы и методы трудового воспитания детей	
Решение маленьких логических задач, загадок.	Приучение к положительным формам общественного поведения.

Приучение к размышлению, эвристические беседы.	Показ действий.
Беседы на этические темы.	Пример взрослого и детей.
Чтение художественной литературы.	Целенаправленное наблюдение.
Рассматривание иллюстраций.	Организация интересной деятельности (общественно полезный характер.)
Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.	Разыгрывание коммуникативных ситуаций.
Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.	Создание контрольных педагогических ситуаций.
Задачи на решение коммуникативных ситуаций.	
Придумывание сказок	

Методические пособия, используемые педагогами для реализации образовательной области

Д.В. Сергеева «Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности» Учебное пособие. М.: Просвещение, 1987 г.

Т.А. Маркова «Воспитание трудолюбия у дошкольников» М.: Просвещение, 1991 г.

Р.С. Буре, Г.Н. Година «Учите детей трудиться» М.: «Просвещение», 1983 г.

Т.С. Комарова, Л.В. Куцакова, Л.Ю. Павлова «Трудовое воспитание в детском саду

Направлено на развитие познавательных интересов, потребностей и способностей детей, их самостоятельную поисковую деятельность на базе обогащенного сознания сформированного эмоционально-чувственного опыта через решение следующих задач:

- Расширение кругозора посредством приобщения к накопленному человеческому опыту познания мира;
- Развития познавательных интересов и мыслительных операций в соответствии с возрастной нормой;

- Создание условий, способствующих выявлению и поддержанию избирательных интересов, проявлению самостоятельной познавательной активности детей;
- Формирование позитивного отношения к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;
- Математическое обучение и развитие детей;
- Способствовать формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, умение выделять в ней цель и способы достижения, стремиться объективно оценивать ее результаты.

Детское конструирование					
Творческое – создание замысла			Техническое – воплощение замысла		
Виды детского конструирования					
Из строительного материала	Из бумаги	Из деталей конструктора	Из природного материала	Из крупногабаритных модулей	Из бросового материала
Формы организации обучения конструированию					
По модели	По условиям	По замыслу	По теме	По образцу	По чертежам и схемам

10.2. Экологическое воспитание дошкольников

Методы ознакомления дошкольников с природой					
Наглядные		Практические			Словесные
наблюдения	рассматривание картин, просмотр видеофильмов	Игры	Труд в природе	Опыты	рассказ беседа чтение

кратковременные длительные по отдельным признакам предмета определение его состояния		дидактические предметные настольно- печатные словесные подвижные творческие	коллективный труд индивидуальные трудовые поручения		художественно й литературы вопросы: репродуктивны е, поисковые, проблемные объяснения указания
---	--	---	---	--	---

Методические пособия, используемые педагогами для реализации образовательной области

В.П. Новикова «Математика в детском саду»

С.Н. Николаева «Методика экологического воспитания в детском саду: Книга для воспитателя детского сада».

С.Н. Николаева «Юный эколог».

4.О.В. Дыбина «Ознакомление дошкольников с предметным миром».

О.В. Дыбина

«Творим, изменяем, преобразуем».

О.В. Дыбина-Артамонова «Предметный мир как источник познания социальной действительности»

7. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду».

10.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих задач:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- комплексное развитие всех компонентов устной речи (произносительной стороны, словаря, грамматического строя речи, произносительной связной речи) в различных видах детской деятельности;
- подготовить к усвоению письменных форм речи (чтения и письма).

10.4. Система работы по развитию речи детей

Основная цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Основные направления работы по развитию речи в ДОУ					
1. Развитие словаря: освоение значений слов и их правильное употребление	2. Воспитание звуковой культуры речи, их правильное произношение	3. Формирование грамматического строя речи: 3.1. Морфология 3.2. Синтаксис 3.3. Словообразование	4. Развитие связной речи: 4.1. Диалогическая речь 4.2. Монологическая речь	5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове)	6. Воспитание любви и интереса к художественному слову

Принципы развития речи.						
Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития	Принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи	Принцип развития языкового чутья	Принцип формирования элементарного осознания явлений языка	Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи	Принцип обогащения мотивации речевой деятельности	Принцип обеспечения активной языковой практики

Средства развития речи.					
Общение взрослых и детей	Культурная языковая среда	Обучение родной речи на занятиях	Художественная литература	Изобразительное искусство, музыка, театр	деятельность по другим разделам программы
Методы развития речи.					

<p>Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)</p>	<p>Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал</p>	<p>Практические: дидактические игры; игры-драматизации; инсценировки; дидактические упражнения; пластические этюды; хороводные игры</p>
--	---	--

Методические пособия, используемые педагогами для реализации образовательной области

М.М. Алексеева, В.И. Яшина «Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников».

А.Г. Арушанова «Речь и речевое общение детей».

О.С. Ушакова О.С., А.Г. Арушанова А.Г. «Занятия по развитию речи в детском саду»

4. О.С. Ушакова «Занятия по развитию речи»

10.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формировать устойчивый интерес к литературе как к виду искусства;
- воспитывать грамотного читателя;
- учить детей уважать книгу, осознавать ее роль в человеческой жизни;
- поддерживать интерес к театрализованной деятельности и желание выступать вместе с коллективом сверстников;
- вызывать желание исполнять небольшие монологи и литературные произведения.

<i>направления</i>	<i>методы</i>
Воспитание любви и интереса к художественному слову	Чтение и рассказывание художественных произведений; Заучивание наизусть Пересказ Обобщающая беседа Рассказывание без опоры на наглядный материал
Развитие литературной речи	Пересказывание литературных художественных текстов Сочинение сказок, рассказов Речевое словотворчество

Методические пособия, используемые педагогами для реализации образовательной области

Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Гербова В.В., Ильчук Н.П. и др. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. – М.: Оникс-XXI век, 2005.

Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Творческий Центр, 2005.

«Художественное творчество» направлено на приобщение к красоте природы и искусству, развитие в рисовании, развитие в сфере художественного труда через решение следующих задач:

- Воспитывать уважение к искусству как очень ценному общественному признанному делу;
- Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- Обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую, декоративную трактовку образа.

Условия в дошкольной группе, созданные для реализации задач художественно-эстетического воспитания

Формы образовательной деятельности			
Режимные моменты	Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций	Продуктивная деятельность (рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная продуктивная деятельность	Создание соответствующей предметно-развивающей среды Проектная деятельность Экскурсии Прогулки Создание коллекций

	Создание коллекций		
--	--------------------	--	--

Методические пособия, используемые педагогами для реализации образовательной области

Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Карапуз-дидактика, 2007.

Л.А. Парамонова «Детское творческое конструирование».

Л.В. Куцакова «Занятия с дошкольниками по конструированию и художественному труду».

О.А. Соломенникова «Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством».

Т.Г. Казакова «Рисуем натюрморт».

О.П. Радынова «Музыкальные шедевры: Авторская программа и методические рекомендации».

Т.Г. Казакова «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности в детском саду».

Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду».

10.5. «Музыка» направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих **задач**:

- развитие певческой и музыкально-ритмической деятельности детей, слушания и восприятия музыкальных произведений;
- приобщение к игре на детских музыкальных инструментах.

Содержание музыкально-художественной деятельности
--

слушание музыки	пение	музыкально-ритмические движения	музыкальные игры и игровые упражнения	игра на детских музыкальных инструментах
Методы и приемы музыкального воспитания				
выразительное исполнение взрослым пояснение содержания характера произведения объяснения, сведения о музыке беседа с детьми наглядные художественные средства	показ взрослым приемов исполнения песен пояснения во время исполнения детей указания неоднократные повторения трудных мест пение без сопровождения оценка детского исполнения заключительная беседа	показ взрослым приемов исполнения танцев указания пояснения неоднократные повторения трудных мест оценка выразительности детского исполнения творческие задания	упражнения детей в усвоении навыков пения упражнения детей в усвоении навыков ритмических движений индивидуальные упражнения групповые упражнения творческие задания обучение детей поисковым действиям	применение сведений в процессе практических упражнений упражнения в определении различных ритмических рисунков упражнения по приобретению навыков самостоятельных действий в игре на музыкальных инструментах

Методические пособия, используемые педагогами для реализации образовательной области

Ветлугина Н.А.

«Методика музыкального воспитания в детском саду» М., Просвещение 1989г.

Радынова О.П. Программа «Музыкальные шедевры». – М., ТЦ Сфера, 2009г.

11. Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования

Планируемые промежуточные результаты освоения детьми **3-4 лет** основной общеобразовательной программы дошкольного образования должны описывать интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы, а именно:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет основными движениями сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях. Пользуется физкультурным оборудованием в свободное время самостоятельно. Выполняет гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет элементарные представления о ценности здоровья и т.д..

Любознательный, активный

Ребенок проявляет интерес к различным видам игр, к совместным играм интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом. Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Проявляет интерес к животным и растениям, к простейшим взаимосвязям в природе. Участвует в сезонных наблюдениях, задает вопросы взрослому, старшему ребенку. Слушает рассказы, любит слушать новые сказки, рассказы, стихи. Участвует в обсуждениях, участвует в разговорах во время рассматривания, наблюдений. После просмотра активен при создании индивидуальных и коллективных композиций, участвует в выставке детских работ. Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку. Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, досугах и развлечениях.

Эмоционально отзывчивый.

Ребенок умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие. Откликается на эмоции близких людей и друзей эмоционально-заинтересовано следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных. Следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки, небольшие стихотворения. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов. Проявляет эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения (по возрасту), различает веселые и грустные мелодии. Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.

Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок умеет посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками. Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре.

Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Может обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого обращается к воспитателю по имени и отчеству.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Ребенок имеет положительный настрой на соблюдение правил поведения в детском саду и на улице, правильно взаимодействует с растениями и животными; умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения спокойно общается. Имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Соблюдает правила элементарной вежливости, умеет замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Знает, что надо убирать на место игрушки, соблюдать порядок и чистоту в помещении. После объяснения понимает поступки персонажей и последствия этих поступков.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе. Ребенок имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые). Называет членов своей семьи, их имена

знает название родного города. Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, шофер, повар, строитель).

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:

Ребенок имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице способен выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности в случае проблемной ситуации обращается за помощью. Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций

Планируемые промежуточные результаты освоения детьми **5-7 лет** основной общеобразовательной программы дошкольного образования должны описывать интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы, а именно:

Для детей 5-6 лет:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет основными движениями, сформирована потребность в двигательной активности; проявляет положительные эмоции; проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях. Пользуется физкультурным оборудованием в свободное время самостоятельно. Выполняет гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет элементарные представления о ценности здоровья и т.д.

Любознательный, активный

Ребенок проявляет интерес к различным видам игр, к совместным играм интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом. Интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами. Проявляет интерес к животным и растениям, к простейшим взаимосвязям в природе. Участвует в сезонных наблюдениях, задает вопросы взрослому, старшему ребенку. Слушает рассказы, любит слушать новые сказки, рассказы, стихи. Участвует в обсуждениях, участвует в разговорах во время рассматривания, наблюдений. После просмотра активен при создании индивидуальных и коллективных композиций, участвует в выставке детских работ. Пытается петь, подпевать, двигаться под музыку. Проявляет интерес к участию в праздниках, постановках, досугах и развлечениях.

Эмоционально отзывчивый.

Ребенок умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие. Откликается на эмоции близких людей и друзей эмоционально-заинтересовано следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных. Следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки, небольшие стихотворения. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов. Проявляет эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения (по возрасту), различает веселые и грустные мелодии. Пытается отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок умеет посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками. Умеет объединяться со сверстниками для игры в группу из 2-3 человек, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре.

Умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Может обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого обращается к воспитателю по имени и отчеству.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Ребенок имеет положительный настрой на соблюдение правил поведения в детском саду и на улице, правильно взаимодействует с растениями и животными; умеет действовать совместно в подвижных играх и физических упражнениях, согласовывать движения спокойно общается. Имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Соблюдает правила элементарной вежливости, умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Знает, что надо убирать на место игрушки, соблюдать порядок и чистоту в помещении. После объяснения понимает поступки персонажей и последствия этих поступков.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Ребенок стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями,

делать простейшие обобщения проявляет желание сооружать постройки по собственному замыслу умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе. Ребенок имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые). Называет членов своей семьи, их имена знает название родного города. Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, шофер, повар, строитель).

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности:

ребенок имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице способен выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности в случае проблемной ситуации обращается за помощью. Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

Для детей 6-7 лет:

Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий. Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Знаком с понятиями "здоровье" и "болезнь". Имеет представление о некоторых составляющих ЗОЖ. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Любознательный, активный. Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения.

Проявляет интерес к различным видам детской деятельности. Проявляет интерес к экспериментированию.

Эмоционально отзывчивый. Эмоционально откликается на переживания близких, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и спектаклей. Понимает и употребляет в свое речи слова, обозначающие эмоциональное состояние. Этические качества, эстетические характеристики.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок владеет элементарными навыками самообслуживания. Ориентируется в пространстве детского сада. Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей . Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры. Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Разделяет игровые

и реальные взаимодействия. Меняет роли. Соблюдает правила игры. Отношение к соблюдению и нарушению моральных норм. Использование "вежливых" слов. Умеет вежливо выражать свои просьбы, благодарить за оказанную услугу. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх. Пытается самостоятельно обследовать предметы, применяет все органы чувств. Способен конструировать по собственному замыслу.

Способен работать со схемами, решать лабиринтные задачи. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе. Ребенок имеет представление: знает Ф.И. О., членов своей семьи. Может рассказать о родном городе. Знает государственные праздники. Имеет представление о Российской армии.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: выполняет индивидуальные и коллективные поручения. Ответственное отношение к порученному. Удерживает в памяти несложное условие. Способен принять задачу на запоминание. Может описать предмет, картину, составить рассказ, пересказать. Способен сосредоточенно действовать в течении 15-20 минут.

Овладевший необходимыми умениями и навыками. У ребенка Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

12. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Система психолого-педагогического обследования детей обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей в указанный период.

В дошкольной группе используются различные формы обследования детей: мониторинг, схемы наблюдений, тестирование и методики не тестового типа. Сочетание высоко и низко формализованных методов обеспечивает объективность и точность получаемых данных. Комплексная психолого- педагогическая диагностика строится по принципу диагностики развития, т.е. с проведением обследования «на входе» и «на выходе», что предполагает

возможность оценивания как итоговых, так и текущих (промежуточных) результатов освоения Программы (по годам, полугодиям).

13. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.

Система психолого- педагогического обследования детей обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей в указанный период.

В дошкольной группе используются различные формы обследования детей: мониторинг, схемы наблюдений, тестирование и методики не тестового типа. Сочетание высоко и низко формализованных методов обеспечивает объективность и точность получаемых данных. Комплексная психолого- педагогическая диагностика строится по принципу диагностики развития, т.е. с проведением обследования «на входе» и «на выходе», что предполагает возможность оценивания как итоговых, так и текущих (промежуточных) результатов освоения Программы (по годам, полугодиям).

14.1. Система психолого-педагогического мониторинга в дошкольной группе включает четыре блока:

1. Оценка результатов развития дошкольников строится на основе показателей развития, данных в «Программе воспитания и обучения в детском саду» под ред. М.А. Васильевой, по направлениям развития

2. Выявление уровня форсированности ключевых компетентностей детей 5 – 7 лет:

- Технологической
- Информационной
- Социально-коммуникативной

3. Готовность детей к школе.

Диагностика детей по основным направлениям программы проводится дважды в течение учебного года (сентябрь, май).

Диагностика готовности детей подготовительной к школе группы проводится в марте.

1. Мониторинг детей:

№	Направления развития	Диагностические методики	Ответственные	Сроки
----------	-----------------------------	---------------------------------	----------------------	--------------

п/п				
1.	Познавательное- речевое	<p>Методика Е.А.Стребелевой для детей 3-4 лет.</p> <p>Методика Е.А. Стребелевой для детей 4-5 лет.</p> <p>Методика Стребелевой Е.А. для детей 5-6 лет.</p> <p>Н.Б.Вершинина. Комплексная диагностика уровней освоения «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок и окружающий мир. - Природное окружение, экологическое воспитание. - Развитие речи. - Формирование элементарных математических представлений. <p>1. Тест тревожности (Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен), показывающий степень тревожности ребёнка, а значит его адаптационные механизмы.</p> <p>2. Зрительно-моторный гештальт-тест Бендер. Диагностируется степень развития зрительно-моторных координаций у детей, способность к пространственной организации визуальнo стимульнoгo материала.</p>	<p>воспитатель</p> <p>учитель</p> <p>воспитатель</p> <p>воспитатель</p> <p>социальный педагог</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Сентябрь Май</p> <p>Октябрь Апрель</p> <p>Март</p>

		<p>3. Методика исследования мотивации учения (Т.А. Нежной), позволяющая определить мотив обучения, наличие у детей статуса «школьника».</p> <p>4. Методика Д. Векслера (Адаптация А.Ю. Панасюка), позволяющая определить уровень интеллектуального развития ребёнка, его вербального и невербального показателей, дать прогноз успешности дальнейшего обучения в школе.</p> <p>5. Методика определения мотивационных предпочтений «Три желания», показывающая широту мотивов ребёнка.</p> <p>О.Б.Иншакова. Альбом для логопеда (иллюстрированный м-л для обследования устной речи детей СДВ).</p> <p>В.С.Володина. Альбом по РР.</p>	Учитель-логопед	<p>Сентябрь</p> <p>Январь</p> <p>Май</p>
2.	Социально - личностное	<p>Критерии социального развития детей дошкольного возраста, сформулированные в Программе воспитания и обучения в детском саду /Под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.</p> <p>В.И.Петрова, Т.Д.Стульник. Диагностика нравственного воспитания детей.</p> <p>Н.Ф.Губанова. Диагностика игровой</p>	<p>Старший воспитатель</p> <p>Воспитатели групп</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Май</p>

		<p>деятельности.</p> <p>Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова. Диагностика трудового воспитания</p>		
3.	Физическое развитие	<p>Критерии физического развития детей дошкольного возраста, сформулированные в Программе воспитания и обучения в детском саду /Под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой</p> <p>Оценка уровня физической подготовленности детей (Министерство просвещения)</p>	<p>Старший воспитатель Воспитатели групп Инструктор по ФК Медсестра</p>	<p>Сентябрь Май</p>
4.	Художественно-эстетическое	<p>Критерии эстетического развития детей дошкольного возраста, сформулированные в Программе воспитания и обучения в детском саду /Под ред. М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой.</p> <p>Т.С.Комарова. Диагностика уровня овладения ИЗО.</p> <p>М.Б. Зацепина. Диагностика музыкального воспитания.</p>	<p>Старший воспитатель Воспитатели групп Специалисты</p>	<p>Сентябрь Май</p>

Диагностические занятия проводятся в течение всего учебного года по мере освоения воспитанниками программы, их может быть 5 или 2, 3. В 6-7-летнем возрасте в обучение вводятся действия по построению и использованию

наглядных моделей различных типов и содержаний, что с одной стороны обеспечивает усвоение предлагаемых в обучении содержаний, а с другой стороны – развивают умственные способности.

Каждое диагностическое занятие – анализ продвижения ребёнка в программе служит ориентиром для воспитателя в работе. Работе помогает совместная деятельность детей и взрослых, организация развивающей среды, соответствующей задачам программы, а также определение границ собственного творчества воспитателя, работающего с программой.

В Рабочую программу введен интегрированный курс Белгородоведения, которая составлена на основе примерной программы урочной и внеурочной деятельности / Т.М. Стручаева, И.В. Шиянова, В.В. Стручаев. – Белгород: ИПЦ «Политерра», 2014. – 21 с.

Цель программы: Мой край – родная Белгородчина» - формирование целостной картины мира младшего школьника, духовно-нравственное и гражданско-патриотическое развитие и воспитание личности гражданина России, жителя Белгородской области; создание условий для развития и применения метапредметных УУД.

Основные задачи реализации краеведческого содержания:

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта и топографической принадлежности;

- обогащение духовного мира и нравственного опыта учащихся, формирование патриотических и гражданских личностных качеств на основе регионального краеведческого материала, формирование ценностного отношения к культурно-историческому и природному наследию региона;

- развитие умений работать с разными источниками информации, развитие творческих способностей учащихся;

- воспитание у школьников бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей в регионе и в целом в России;

- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, к истории и современной жизни родного края.

В основу работы положены: **ценностные ориентиры**, базовые нравственные ценности, на которых строится современное образование в Российской Федерации: природа, наука, человечество, труд и творчество, патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, поликультурный мир, семья, личность, духовность и традиционные религии.

Планируемый воспитательный результат:

- имеют представление об уникальности родного края как части России;
- владеют основами методики проведения поисково-исследовательской деятельности;
- умеют общаться с людьми, вести краеведческие записи, систематизировать и обобщать собранный материал;
- имеют представление о вкладе родного края в развитие России;
- продолжают овладевать элементарными навыками научной музейной работы: сбор экспонатов, их классификация, создание моделей, оформление выставок и экспозиций;
- знают историю своей семьи ее традиции, реликвии, родословную;
- знают историю своей школы, традиции своего образовательного учреждения;

- знают основные события в истории своего населенного пункта, района и Белгородской области.

Планируемый воспитательный эффект:

- формирование и развитие личностного отношения к историческим и культурным ценностям региона как части России;
- осознание личной сопричастности к истории края, страны, гордости за великие достижения;
- проявление активной жизненной позиции.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО программа внеурочной деятельности ориентирована на становление таких личностных характеристик выпускника, как: любящий свой народ, свой край и свою страну, уважающий и принимающий ценности семьи и общества; любознательный, активно и заинтересованно познающий мир.

За основу планирования и отбора содержания взят предмет «Окружающий мир».

Формы и методы работы: интегрированные занятия, экскурсии, встречи с интересными людьми разных профессий, беседы, праздники, краеведческие исследования, акции, защита презентаций, походы и экспедиции по родным местам, фестивали, краеведческие конференции, создание и работа школьных музеев, конкурсы, краеведческие викторины, написание сочинений, подготовка портфолио по краеведению и др.

Место проведения: класс, музей, библиотека, Дом культуры, предприятия, парк, лес, луг, река, зоопарк и др.

Учебно-тематический план (16 часов)

№ п/п	Темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие	1	1	-
2.	География Белгородской области	2	1	1
3	История Белгородской области	2	1	1

4.	Белгородчина в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.	2	1	1
5	Природа родного края	4	1	3
6	Культура Белгородской области	4	1	3
7	Подготовка и проведение итоговых занятий.	1	1	1
	Итого	16	7	9

Содержание программы внеурочной деятельности

1. Вводное занятие.

Цели и задачи занятий по программе «Мой край – родная Белгородчина». Посещение школьной библиотеки, знакомство с литературой по краеведению.

2. География Белгородской области.

Родной регион - Белгородская область, его местонахождение на карте. Соседи Белгородской области. Белгород - столица Белгородской области. Административное деление региона. Символы Белгородской области и муниципальных территорий.

Практические работы: оформление иллюстрированной карты Белгородской области; конкурс рисунков «А из нашего окна часть планеты так видна».

3. История Белгородской области.

Белгородская засечная черта. История моего села. Жизнь и быт населения региона в разные исторические времена.

Практические работы: экскурсия в школьный музей.

4. Белгородчина в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Курская битва. Прохоровское танковое сражение 1943 года. Белгород – город первого салюта. День города Белгорода – 5 августа.

Практические работы: заочная экскурсия по родному краю, оформление коллективного альбома по результатам путешествия; участие членов семьи в Великой Отечественной войне.

5. Природа родного края.

Времена года в нашем крае. Особенности погоды, природные изменения, занятия населения в разные времена года.

Практические работы: наблюдения за любимым уголком природы в разные времена года, оформление фотоальбома.

Практические работы: проведение акции «Помогите птицам» и других природоохранных акций.

7. Культура Белгородской области.

Достопримечательности родного края. Храм Георгия Победоносца.

Практические работы: очные и заочные экскурсии к памятным местам области, в музеи, оформление материалов по результатам экскурсий. Участие в выставках и народных праздниках, фестивалях.

8. Подготовка и проведение итоговых занятий.

Подведение итогов занятий. Проведение краеведческих викторин, олимпиад и конкурсов. Организация выставки портфолио.

Практические работы: подготовка портфолио «Мой край – родная Белгородчина», проведение выставок.

Календарно – тематическое планирование

№п/п	Кол – во часов	Тема занятий	Срок проведения
1	1	Вводное занятие	Сентябрь
2	1	География Белгородской области	Сентябрь
3	2	География Белгородской области	Октябрь
4	1	История Белгородской области	Октябрь
5	2	История Белгородской области	Ноябрь
6	1	Белгородчина в годы Великой Отечественной войны 1941	Ноябрь
7	2	Белгородчина в годы Великой Отечественной войны 1941	Декабрь
8	1	Природа родного края	Декабрь
9	2	Природа родного края	Январь
10	3	Природа родного края	Февраль
11	4	Природа родного края	Март
12	1	Культура Белгородской области	Март
13	2	Культура Белгородской области	Апрель
14	3	Культура Белгородской области	Апрель
15	4	Культура Белгородской области	Май
16	1	Подготовка и проведение итоговых занятий.	Май

Рекомендуемая литература

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2010.

Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: От действия к мысли: Методическое пособие / Под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с.

Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, А.В. Тишков. – М.: Просвещение, 2010.

Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. Часть 2 / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2011. – 240 с.

Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа / Сост. Е.С. Савинов. – М.: Просвещение, 2012.

Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование/ Под ред. А.В. Горского. - М.: Просвещение, 2011. – 111 с.

Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. Часть 1. – М.: Просвещение, 2010.

Байбородова Л.В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2014. – 176 с.

Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с.

Нечаев М.П. Диагностические методики классного руководителя: метод пособие / М.П. Нечаев, И.Э. Смирнова. - М.: Просвещение, 2008.

Педагогический анализ воспитательного процесса: современные идеи и технологии: сб. метод. разработок / Под ред. Е.Н.Степанова. - М.: Просвещение, 2010.

Степанов Е.Н. Диагностические методики, используемые при моделировании воспитательной системы / Е.Н. Степанов // Воспитание школьников. – 2007.№4. – С. 22-27.

Моделируем внеурочную деятельность обучающихся: методические рекомендации: пособие для учителей ОУ. / Ю.Ю. Баранова, А.В. Кисляков, М.И. Солодкова, Ю.В. Ребикова, Л.Н. Чепышева. - М.: Просвещение, 2014. – 92 с.

Рекомендуемая краеведческая литература

Белгородоведение в начальных классах: Методическое пособие для учителя начальных классов / Под ред. Т.М. Стручаевой. – Белгород: Изд-во БелИРО, 2014. – С приложением на DVD.

«Мой край – родная Белгородчина»: Рабочая краеведческая тетрадь для учащихся 1-4 классов школ Белгородской области. – Белгород: Изд-во БелИРО, 2014.

Белгородоведение: Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. В.А. Шаповалова. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2002. – 410 с., ил.

Белгородская энциклопедия / Гл. ред В.В.Овчинников. - Белгород: ОАО «Белгородская областная типография», 2000. – 464 с.: ил.

Декада белгородоведения в начальных классах: Методическое пособие для учителей начальных классов и воспитателей групп продленного дня / под ред. Т.М. Стручаевой. – Белгород: Изд-во БелИПКППС, 2011. – С приложением на DVD.

Дневник юного путешественника. – Белгород, 2013.

