**Протокол № 4 от 15.04.22 г.**

**методического объединения классных руководителей**

**МБОУ «Репенская СОШ»**

**Присутствовали:**

1.Зам. директора - Цуканова Л.П., классный руководитель 1 класса

2. Руководитель МО классных руководителей – Бурцева Т.Т. классный руководитель 10 класса.

3. Позднякова С.Т. - классный руководитель 2 класса.

4.Зенцова Л.Н. - классный руководитель 3 класса.

5. Токарева М.Д. - классный руководитель 4 класса.

6. Косых Ю.Ф - классный руководитель 5 класса.

7. Барышникова О.А. - классный руководитель 6 класса.

8. Острякова Е.Г. - классный руководитель 7 класса.

9. Смоляная Л.И.- классный руководитель 8 класса.

10. Барышникова В.И.- классный руководитель 9 класса.

11. Усанова О.И. - классный руководитель 11 класса.

**Тема:** «Меры профилактики и предупреждения подросткового суицида»

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Особенности психофизического развития детей 10-16 лет. (Позднякова С.Т.)

2. Причины и мотивы аутоагрессивного и суицидального поведения подростков. (Барышникова В.И.)

3. Работа классного руководителя по профилактике вредных привычек и формирование культуры ЗОЖ» (обмен опытом классных руководителей). (Токарева М.Д.)

4. Взаимодействие классного руководителя с родителями по профилактике аутоагрессивного поведения. (Косых Ю.Ф.)

**По первому вопросу** выступила Позднякова С.Т. Она рассказала, что психофизическое развитие это понятие содержащее в себе 2 важные равноценные составляющие   - психическое и физическое развитие.  В детстве эти 2 составляющие  связаны наиболее тесно и, обеспечивая ребенку полноценное психофизическое развитие  мы создаем прочный фундамент для полноценного развития на последующих этапах жизни. И так, психическое и физическое  развитие - это две взаимосвязанные и взаимообусловленные стороны одного и того же процесса.

В основе оценки физического развития лежат параметры роста, массы тела, пропорции развития отдельных частей тела, а также степень развития функциональных способностей его организма, которые зависят от дифференцировки и зрелости клеточных элементов органов и тканей, функциональных способностей нервной системы и эндокринного аппарата. Именно поэтому для объективной оценки физического развития, морфологические параметры следует рассматривать совместно с показателями функционального состояния.   Психическое развитие - закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях. Психическое развитие предполагает появление новых качеств и функций, изменение их количественных и качественных характеристик и в тоже время преобразование уже существующих форм психики.

Важным качеством личности является более или менее объективное отношение человека к себе, его самооценка, которая у детей с нарушениями интеллекта, формируется медленнее, чем у нормально развивающихся сверстников. Значительную трудность представляет собой воспитание у учащихся адекватной самооценки, так как большинство подростков с интеллектуальной недостаточностью проявляют склонность к завышенной самооценке. В условиях специального обучения самооценка у учащихся корригируется и к моменту окончания школы приближается к адекватной. Исследования и наблюдения показали, что после окончания специальной (коррекционной) школы подростки с нарушением интеллекта интегрируются в окружающую среду, приспосабливаясь к ней с различной степенью успеха.

**По второму вопросу**  выступила с сообщением «Причины и мотивы аутоагрессивного и суицидального поведения подростков» Барышникова В.И. Она сообщила, что девиантное поведение – это поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся норм в определённых сообществах в определённый период их развития.

**Девиантное**поведение подразделяется на две большие категории. К первой категории относят  **поведение**, **отклоняющееся от норм психического здоровья**. Ко второй -**поведение**,  **нарушающее социальные и культурные нормы**, особенно **правовые**.

Проблема девиантного поведения изучается давно и остается актуальной. Девиантное поведение, обычно, закладывается в подростковом возрасте, именно в этот период происходит своеобразный переход от детства к взрослости, от незрелости к зрелости, который пронизывает все стороны развития подростка. Кроме того, известно, что подростки являются одним из наименее защищенных слоев населения. Следовательно, если не заниматься выявлением причин и профилактикой девиантного поведения в подростковом возрасте, то эта проблема не исчезнет, несмотря на обилие разработок научных концепций и теорий девиации.

Подростковый возраст – это время становления характера.

Поведение подростка – внешнее проявление сложного процесса становления его характера. Серьезные нарушения поведения нередко связанные с отклонениями в этом процессе. Нередко поведение детей бывает трудным. Ведь можно заметить, что среди молодежи усилилось вызывающее поведение по отношению к взрослым, чаще и в крайних формах стали проявляться жестокость и агрессивность. Резко возросла преступность среди молодежи (70% преступлений совершается лицами до 30 лет). Среди них выделяются подростки.

Девиантное поведение можно квалифицировать, как серьезную опасность для современной России. Наркомания создает угрозу не только здоровью российского этноса, но и самому его существованию. Молниеносное распространение наркомании, алкоголизма, проституции в России, несет реальную угрозу ее безопасности и устойчивому развитию российских регионов.

Для достижения статуса взрослости подросткам приходится справляться с рядом задач развития возникающих на этом этапе жизненного пути, в процессе выполнения которых могут возникать трудности. В силу различных причин в отрочестве и юности часто имеет место девиантное поведение.

**Профилактика** девиантного поведения подростков заключается в формировании здорового отношения к себе, окружающим, здоровому образу жизни. Необходимо уделять большое внимание подросткам в этот период времени, общаться с ними, обсуждать их проблемы и пробовать решать их совместно. Необходимой мерой профилактики является как можно ранее изъятие ребенка из асоциальных семей (алкоголиков, наркоманов, бомжей и т.д.).

**По третьему вопросу** выступила Токарева М.Д. с докладом «Работа классного руководителя по профилактике вредных привычек и формирование культуры ЗОЖ». Она познакомила собравшихся с тем, что проблема здоровья, развития и воспитания детей остаётся важнейшей государственной проблемой. Каждое образовательное учреждение призвано обеспечить не только учебный процесс, но равно содействовать нормальному развитию обучающихся и охране их здоровья. Это чётко оговорено в п. 51 “Закона об образовании”.

Все дети разные и поэтому в воспитании стандарта работы нет. Вредные привычки, к сожалению, нередко сопровождают жизнь не только школьников, но и взрослых людей. Именно поэтому дети, видя недостойное поведение своих старших товарищей или членов семейства, стараются в чем-то подражать им, не задумываясь о том, что поступают нехорошо. Каждый классный руководитель должен применять в профилактической работе с детьми формы, приёмы и методы, адекватные ситуации: индивидуальные (беседа, консультация, обмен мнениями, выполнение совместного поручения, оказание индивидуальной помощи, совместный поиск решения проблемы), групповые (советы дел, творческие группы, органы самоуправления) или коллективные (коллективные дела, конкурсы, концерты, походы, слёты, соревнования, привлекает к общешкольным акциям). Пример работы классных руководителей школы по вовлечению обучающихся по коррекционной программе с девиантным поведением, в волонтёрскую деятельность, концерты, показывает что педагоги прогнозируют, анализируют, организуют, сотрудничают, контролируют повседневную жизнь и деятельность подростков.

При этом учитывает, что: ребёнок, подросток, девушка и юноша уже сегодня живут реальной жизнью, а не просто готовятся к будущей, взрослой; нужна интересная, отвечающая общечеловеческим потребностям, возрастным и половым особенностям учащихся реальная жизнь с разнообразными видами деятельности (не только учебными, но и трудовыми, благотворительными, общественно-значимыми, самодеятельно-творческими, досуговыми) имеющими познавательно-мировоззренческую, эмоционально-волевую, действенно-практическую направленность; каждый воспитанник должен найти себе дело по душе, ощутить чувство успеха, уверенности в себе, без чего невозможно сформировать достоинство и нравственную устойчивость человека.

В своей работе нужно ориентироваться на приоритетные, наиболее популярные формы работы с сегодняшними детьми и подростками, сохраняя то лучшее, что накоплено отечественной и зарубежной практикой и методикой воспитания.

**Организация работы по формированию здорового образа жизни, профилактике асоциальных явлений должна опираться на следующие основные принципы:**

**1) Принцип системности** предполагает разработку и проведение программных профилактических мероприятий на основе системного анализа актуальной социальной и эпидемиологической ситуации в отношении ситуации с распространением алкоголя среди несовершеннолетних.

**2) Принцип аксиологичности (ценностной ориентации)** включает формирование у детей и подростков мировоззрения, основанного на понятиях об общечеловеческих ценностях, привлекательности здорового образа жизни, законопослушности, уважения к личности, которые являются ориентирами и регуляторами их поведения. Принятие общечеловеческих ценностей и норм поведения является одним из основных морально-этических барьеров злоупотребления алкоголем и иных ПАВ.

**3) Принцип легитимности** – профилактическая деятельность должна соответствовать законодательству Российской Федерации и нормам международного права.

**4) Принцип комплексности**

В этой деятельности, сотрудничество социального педагога и классного руководителя является залогом успеха.

Говоря о взаимодействии классного руководителя и социального педагога, необходимо отметить, что эффективность условий для нормального развития личности ребёнка, формирование его индивидуальности и сплочения детского коллектива будет зависеть от реализации принципа комплексности в подходе к решению проблем обучающегося, его семьи и классного коллектива. Профессиональный диалог, сотрудничество и взаимопонимание – та основа, на которой должно строиться взаимодействие классного руководителя и социального педагога. Без этого невозможно достичь полноценного успеха в воспитании детей, разрешения возникающих проблем.  
 Чаще всего классный руководитель обращается к социальному педагогу тогда, когда собственные меры воздействия на воспитанника и его семью не приносят желаемого результата.

Взаимодействие классного руководителя и социального педагога имеет своей целью совместное выявление причин возникающих у ребёнка проблем и проведения социально-педагогической коррекционной работы для оказания помощи и предупреждения возможных проблемных ситуаций.  
 Школа всегда должна оставаться источником духовности и творчества, а не просто обучения. Только в этом случае она послужит основой для личного успеха и счастья каждого человека, благополучия и процветания всей страны. Школа должна быть базой для духовного просвещения и совершенствования личности.

**По четвертому вопросу**  слушали Косых Юлию Федоровну. Она рассказала о взаимодействии классных руководителей с родителями по профилактике аутоагрессивного поведения.

К 14−15 годам подросток начинает чувствовать себя взрослым и не понимает, почему его продолжают считать ребенком. Наступает пубертатный период, т.е. период полового созревания. Идет полная перестройка организма, перестраивается вся эндокринная система. В кровь огромным потоком начинают поступать гормоны, которые «играют» его настроением. Эта двойственность состояния между детским возрастом и взрослым приводит к неуверенности в себе. Появляются тревога, излишняя нервозность, резкая смена настроения. Только что жизнерадостный ребенок вдруг сник, опустил голову и загрустил. Такое явление в это время не редкость. Подростки пытаются быть самостоятельными, независимыми от взрослых, и, если в этот время их не понимают и излишне опекают, то, кроме отрицательных результатов, такое воспитание ничего не даст. Bозрастают конфликты, ребенок становится нетерпим к любым воспитательным воздействиям и особенно. Они часто заканчиваются ссорой и грубостью с обеих сторон.

Подростки часто ходят обиженными, непонятыми, и в этой связи готовыми доказать свою правоту любой ценой. Бывает, что и ценой собственной жизни. Именно в этом возрасте формируются переживания, которые психиатры называют сверхценными. Простые жизненные проблемы они могут рассматривать очень серьезно. Если нет контакта с ребенком, нет взаимопонимания, подросток может пойти на крайние меры решения своих проблем: алкоголь, наркотики, правонарушения, суицид.

Почему у молодых людей возникает желание расстаться с жизнью?

**Причины:**

1) конфликты в семье – 29 % опрошенных;  
2) плохие отношения со сверстниками – 11,3 %;  
3) частые депрессии – 18 %;   
4) тяжёлое материальное положение – 5 %;  
5) проблемы, связанные с учёбой – 11 %;  
6) безвыходная ситуация – 8,7 %;  
7) другое – 13 % (заблуждение, страх, неуверенность в себе, одиночество).

 Семейные факторы риска суицидального поведения детей:

* развод родителей;
* смерть близкого человека; конфликты с родителями;
* завышенные ожидания родителей от ребенка;
* отсутствие внимания и заботы со стороны родителей;
* жестокое обращение с ребенком в семье;
* отчужденность в детско-родительских отношениях.

Корень нарушений отношений в семье – неразвитость отношений привязанности между матерью и ребенком, которая в дальнейшем преобразуется в стабильное отвержение ребенком  собственного “Я”" .   
 Отчужденность в детско-родительских отношениях проявляется в следующем:

* в семье нет совместных занятий с ребенком, отсутствуют совместные формы проведения досуга;
* ребенка не привлекают к обсуждению семейных проблем;
* мнение ребенка не учитывается при решении вопросов, связанных с его воспитанием;
* не проявляется интереса к досугу ребенка;
* отсутствует доверительный диалог;
* отношения между родителями характеризуются конфликтностью.

Вышеперечисленные семейные факторы риска суицидального поведения детей могут развивать депрессию, которая является причиной большинства суицидов в детском и подростковом возрасте.

**Признаки депрессии:**

* нарушение сна (бессонница или повышенная сонливость);
* пищевые нарушения (полная потеря аппетита, обжорство, избирательность в еде, к примеру ест только один продукт или блюдо);
* постоянные беспокойство, тревога; неряшливый вид (при обычной аккуратности ребенка);
* усиление жалоб на плохое самочувствие;
* частые смены настроения;
* отдаление от семьи, друзей, замкнутость;
* раздражительность;
* снижение внимания, рассеянность, невозможность сосредоточиться;
* потеря интереса к любимым занятиям;
* вялость, хроническая усталость, замедленные движения и речь;
* резкое снижение успеваемости по всем, даже любимым предметам;
* небрежное исполнение своих обязанностей по дому;
* чувство неполноценности, бесполезности, потеря самоуважения;
* высказывания типа: "У меня все равно не получится", "Я это не смогу".

 Если родители заметили признаки депрессии, необходимо:

* посетить психолога;
* окружить его дома вниманием и заботой, продемонстрировать свою любовь и поддержку;
* стараться, чтобы он как можно чаще испытывал чувство удовольствия и радости.

С диагнозом расстройство личности совершается в 10 раз больше самоубийств, чем без такого диагноза и порядка 80% совершивших самоубийство подростков можно было бы поставить диагноз постравматического стресса, или проявления симптомов насилия и агрессии. Особенно важно обращать внимание на такие характерологические особенности как импульсивность-агрессивность, негативная аффективность, депрессивность со склонностью к навязчивостям, легко поддающиеся влиянию.

Если человек серьезно задумал совершить самоубийство, то обычно об этом нетрудно догадаться по ряду характерных признаков, которые можно разделить на три группы: словесные, поведенческие, ситуационные

**Таким образом, нужно сказать, что работа по профилактике правонарушений и безнадзорности ведется в системе.** Необходимо совершенствовать работу с семьями обучающихся, усилить активность участия родителей в воспитательном процессе, проводить работу по выявлению раннего неблагополучия семей, осуществлять работу по выявлению фактов жестокого обращения с детьми, проводить работу по повышению психолого-педагогического потенциала семьи (педагогическое просвещение).

**Решение:**

1. Информацию принять к сведению. Усилить контроль над детьми. Изучить круг общения ребёнка и просмотреть сайты, на которые он выходит.
2. Обращать внимание на психологическую комфортность детей в учебном заведении.
3. Использовать в работе методические рекомендации по профилактике суицида в образовательном учреждении.
4. Способствовать созданию дружеской поддерживающей атмосферы в классе, ориентировать учеников на совместную деятельность и сотрудничество.
5. Обращать внимание на ситуации, когда один или несколько учеников становятся объектами нападок со стороны других. Поговорить с участниками конфликтов таким образом, чтобы был услышан каждый.

Проголосовали «за»- единогласно.

Руководитель МО: Бурцева Т.Т.