**Протокол № 3 от 14.01.22 г.**

**методического объединения классных руководителей**

**МБОУ «Репенская СОШ»**

**Присутствовали:**

1.Зам. директора - Цуканова Л.П., классный руководитель 1 класса

2. Руководитель МО классных руководителей – Бурцева Т.Т. классный руководитель 10 класса.

3. Позднякова С.Т. - классный руководитель 2 класса.

4. Жашкова Л.И. - классный руководитель 3 класса.

5. Токарева М.Д. - классный руководитель 4 класса.

6. Косых Ю.Ф - классный руководитель 5 класса.

7. Барышникова О.А. - классный руководитель 6 класса.

8. Острякова Е.Г. - классный руководитель 7 класса.

9. Смоляная Л.И.- классный руководитель 8 класса.

10. Барышникова В.И.- классный руководитель 9 класса.

11. Усанова О.И. - классный руководитель 11 класса.

**Тема:** «Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. Здоровьесберегающие технологии в воспитательном процессе»

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Внедрение здоровьесберегающих технологий в работу школы (Усанова О.И.).

2. Профилактика употребления ПАВ (Барышникова В.И.).

3. Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания (Жашкова Л.И.).

4. Самоуправленческая деятельность как важное условие развития способности стать самим собой (Острякова Е.Г.).

5.О проекте «Создание системы наставничества и шефства для обучающихся общеобразовательных организаций Алексеевского городского округа «Дети-наставники», «К успеху вместе» (Острякова Е.Г.).

6. Взаимодействие педагога с родителями как фактор содействия становлению индивидуальности детей (Бурцева Т.Т.).

 **По первому вопросу** выступила Усанова О.И. Она рассказала, что здоровье человека - тема для разговора достаточно актуальная для всех времен и народов, а в XXI веке она становится первостепенной. Состояние здоровья обучающихся вызывает серьезную тревогу специалистов. Наглядным показателем неблагополучия является то, что здоровье студентов ухудшается по сравнению с их сверстниками двадцать или тридцать лет назад. При этом наиболее значительное увеличение частоты всех классов болезней происходит в возрастные периоды, совпадающие с получением ребенком общего среднего образования.

 Под здоровьесберегающими образовательными технологиями (ЗОТ) в расширенном смысле можно понимать все те технологии, использование которых в образовательном процессе идет на пользу здоровья учащихся. Если же ЗОТ связывать с решением более узкой здоровьесберегающей задачи, то к здоровьесберегающим будут относиться педагогические приемы, методы, технологии, которые не наносят прямого или косвенного вреда здоровью учащихся и педагогов, обеспечивают им безопасные условия пребывания, обучения и работы в образовательном условии.

 Охрану здоровья детей можно назвать приоритетным направлением деятельности всего общества, поскольку лишь здоровые дети в состоянии должным образом усваивать полученные знания и в будущем способны заниматься производительно-полезным трудом.

 **«Здоровьеформирующие образовательные технологии»,** по определению Н.К. Смирнова, - это все те психолого-педагогические технологии, программы, методы, которые направлены на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни».

 **По второму вопросу**  выступила с сообщением «Профилактика употребления ПАВ» Барышникова В.И. Она сообщила, что выработка у подрастающего поколения устойчивости к наркотическому давлению среды требует пристального внимания, т.к. общество остро нуждается в работе по ограждению детей и подростков от пагубного влияния наркотиков. При этом профилактика употребления ПАВ среди школьников должна быть неотъемлемой частью всей системы воспитания.

 Профилактика – это не только и не столько предупреждение чего-либо, сколько активный процесс создания условий и формирования личных качеств, поддерживающих благополучие.

Важнейшим в профилактической работе является:

- обучение школьников умению противостоять жизненным трудностям и конфликтным ситуациям;

- формирование у школьников отрицательного отношения к психоактивным веществам и последствиям их употребления.

 Употребление психоактивных веществ является одной из острых проблем нашего общества. Отмечена тенденция неуклонного омоложения потребителей: возраст первого знакомства с наркотиками – 11-17 лет. А случаи приобщения к употреблению табака, алкоголя, токсических веществ и того раньше – с 8-10 лет. Т.е. первое потребление ПАВ приходится на подростковый период, поэтому система профилактики употребления ПАВ в нашем учебном заведении ориентирована на подростков 13 лет и старше.

 **По третьему вопросу** выступила Жашкова Л.И.. Она познакомила собравшихся с этапами развития индивидуальности учащихся в процессе их воспитания. Каждый школьник развивается в обществе, коллективе. В формировании коллектива каждая личность играет важную роль, но в то же время коллектив оказывает влияние на воспитание личности. Формируя коллектив, мы можем выпустить из поля зрения отдельную личность, если не будем реализовывать в своей практике индивидуальный подход.

Индивидуальный подход включает положения личностного и дифференцированного подходов, но не сводится к ним. Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учётом особенностей и уровня воспитанности ребёнка, а так же условий его жизнедеятельности.

Весь процесс воспитания должен строиться дифференцированно, целенаправленно, в зависимости от уровня развития, физических умений, умственных способностей ребёнка, а так же от характера влияния на него окружения.

Цель индивидуализации: одновременное сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности ребёнка, воспитание такого человека, который представлял бы собой неповторимую личность. Формирование индивидуальности предполагает, чтобы учитель признавал право ребёнка «быть самим собой».

Индивидуальная работа с детьми включает несколько этапов:

I. этап: приступая к индивидуальной работе, классный руководитель изучает научно методические основы личностно-ориентированного воспитания, устанавливает дружеские контакты с детьми, организует совместную коллективную деятельность, проводит диагностирование личности каждого ребёнка;

**II** этап: воспитатель продолжает наблюдать и изучать учащихся в ходе разнообразной деятельности: учебно-познавательной, трудовой, игровой. спортивной, творческой. Использование психолого-педагогической диагностики помогает изучать как относительно устойчивые свойства личности (способности, темперамент, характер), так и кратковременные (поступки и действия, психические состояния ребёнка), а так же эффективность воспитательного процесса.

**По четвертому вопросу**  слушали Острякова Е.Г. Она рассказала о том, что самоуправленческая деятельность является важным условием развития способности стать самим собой. Детское общественное объединение представляет собой важный фактор воздействия на ребенка, влияя двояким образом: с одной стороны, оно создает условия для удовлетворения потребностей, интересов, целей ребенка, формирования новых устремлений; с другой стороны, оно обусловливает отбор внутренних возможностей личности путем самоограничения и коллективного выбора, корректировки с общественными нормами, ценностями, социальными программами.

 Детское общественное объединение выполняет и защитные функции, отстаивая, охраняя интересы, права, достоинство, уникальность ребенка.

Одним из способов реализации целей воспитания является школьное ученическое самоуправление.

Самоуправление- это демократический способ организации коллективной жизни учащихся. Деятельность школьного ученического самоуправления построена и развивается на основных принципах:

- педагогического руководства;

- предметности деятельности;

- выборности;

- построения самоуправления снизу вверх;

- участия всех учащихся в системе самоуправления (демократизм);

- согласия.

Смысл ученического самоуправления заключается в обучении школьников основам демократических отношений в обществе, умению управлять собой, своей жизнью в коллективе.

Система школьного самоуправления имеет три уровня. Первый - классное ученическое самоуправление, второй - школьное ученическое самоуправление, третий - школьное самоуправление.

**По пятому вопросу**  слушали Острякову Е.Г. Она рассказала собравшимся о проекте «Создание системы наставничества и шефства для обучающихся общеобразовательных организаций Алексеевского городского округа «Дети-наставники». Целью наставничества в школе является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся.

Проект «Дети-наставники» предусматривает возрождение системы наставничества и шефства во всех белгородских школах, которая на протяжении долгих лет существовала в советской школе и впоследствии оказалась незаслуженно забытой. При этом нельзя отрицать того факта, что данная система приносила пользу.

Как и в советской школе, наставники — «хорошисты» и «отличники» — берут шефство над школьниками с низкой успеваемостью. Также наставники занимаются с детьми во внеурочное время и помогают тем, которые демонстрирует высокие результаты и занимаются проектами и исследованиями. Причём наставниками в зависимости от уровня, на котором разрабатывается проект — школьного, муниципального и регионального — смогут выступать не только школьники, но и студенты.

Целью проекта «Создание системы сопровождения учащихся общеобразовательных организаций Белгородской области, испытывающих трудности с освоением основной образовательной программы в обучении («К успеху вместе»)» является обеспечение снижения на 3% доли обучающихся, испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы.

**По шестому вопросу** слушали Бурцеву Т.Т., которая рассказала о том, что переступив порог школы и впервые сев за парту, ученики постепенно, шаг за шагом идут по пути, ведущему в мир взрослого человека. Педагогам и родителям необходимо быть готовым к трудностям, постараться предугадать перемены, которые непременно произойдут на разных этапах развития ребенка. Необходимо постараться вовремя перемениться самим- в своем подходе к взрослеющим детям, в способах взаимодействия с ними.

 Поэтому необходимо знакомить родителей с некоторыми ведущими чертами сложного процесса становления личности и становления индивидуальности ребенка во всех стадиях его взросления, чертами, которые сохраняют свое значение при всем бесконечном разнообразии детских характеров и темпераментов, ситуаций и условий, в которых протекает воспитание.

 Не секрет, что влияние внутри семейной атмосферы имеет огромное влияние на личностное развитие и становление индивидуальности ребенка. Поэтому в наше время, когда родители большую часть времени заняты зарабатыванием денег - обеспечением своих детей, а свободное время посвящают заботам по домашнему хозяйству, времени для того, чтобы уделить внимание детям остается все меньше и меньше. К тому же родители не знакомы с принципами педагогики и психологией, зачастую роль воспитателя перекладывают на плечи педагогов, считая, что их задача- материальное обеспечение своего ребенка выполняется.

 Однако, влияние родителей на развитие ребенка очень велико. Дети, растущие в атмосфере любви и понимания, имеют меньше проблем, связанных со здоровьем, трудностей с обучением в школе, общением со сверстниками, и наоборот, как правило, нарушение детско-родительских отношений ведет к формированию различных психологических проблем и комплексов.
 Для маленького ребёнка семья – это целый мир, в котором он живёт, действует, делает открытия, учится любить, ненавидеть, радоваться, сочувствовать. Будучи её членом, ребёнок вступает в определённые отношения с родителями, которые могут оказывать на него как положительное, так и негативное влияние. Вследствие этого ребёнок растёт либо доброжелательным, открытым, общительным, либо тревожным, грубым, лицемерным, лживым.

 Дети много ждут от родителей: защищенности, любви, ласки, примера, опыта, глубокого взаимопонимания. В Семье ребенок получает признание своего человеческого «Я», утверждается как личность и приобретает индивидуальность.

**Решение:**

1. Применять в работе с классным коллективом современные здоровье сберегающие технологии.

2. Учитывать возрастные особенности при использовании различных технологий в организации воспитательного процесса.

3. Продолжить изучение новинок методической литературы по вопросу «Здоровье сберегающие технологии в воспитательном процессе».

4. Учителям – предметникам активно использовать современные педагогические технологии с целью организации современного урока, направленного на развитие индивидуальности ребенка.

5. Продолжать работу школьного самоуправления.

6. Привлекать в работу школьной организации самоуправления новых детей.

7. Принять к сведению полученные методические рекомендации по работе с родителями учащихся. В конце учебного года вручить благодарственные письма родителям учащихся, добившихся успехов в учебе, спорте.

Проголосовали «за»- единогласно.

Руководитель МО: Бурцева Т.Т.