**Протокол № 2 от 11.11.21 г.**

**методического объединения классных руководителей**

**МБОУ «Репенская СОШ»**

**Присутствовали:**

1.Зам. директора - Цуканова Л.П., классный руководитель 1 класса

2. Руководитель МО классных руководителей – Бурцева Т.Т. кл. руководитель 10 класса.

3. Позднякова С.Т. - классный руководитель 2 класса.

4. Жашкова Л.И. - классный руководитель 3 класса.

5. Токарева М.Д. - классный руководитель 4 класса.

6. Косых Ю.Ф - классный руководитель 5 класса.

7. Барышникова О.А. - классный руководитель 6 класса.

8. Острякова Е.Г. - классный руководитель 7 класса.

9. Смоляная Л.И.- классный руководитель 8 класса.

10. Барышникова В.И.- классный руководитель 9 класса.

11. Усанова О.И. - классный руководитель 11 класса.

**Тема: «Деятельностный подход классного руководителя в контексте ФГОС »**

**Цель:** Совершенствование профессионального мастерства классных руководителей в вопросах организации и планирования работы с родителями и учащимися.

**Форма проведения** – круглый стол

**Присутствовало** – 11 чел.

**Повестка дня:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Классное руководство в национальном проекте «Образование» (зам. директора Цуканова Л.П.).2. Функциональные обязанности, лежащие в основе работы классного руководителя (руководитель МО Бурцева Т.Т.).3. Секреты успешности классного руководителя (руководитель МО Бурцева Т.Т.).4. Трудности работы классного руководителя (Смоляная Л.И.)5. Внеурочная деятельность в структуре воспитательной работы (Барышникова О.А.).6. Личностные качества классного руководителя (Позднякова С.Т.)  |  |

 **По первому вопросу**  выступала Цуканова Л.П. Она познакомила присутствующих с **методическими рекомендациями об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов РФ и муниципальных общеобразовательных учреждений.**

«В статье 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» предлагается определить воспитание как деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде»

 **По второму вопросу** о функциональных обязанностях, лежащих в основе работы классного руководителя, выступила руководитель МО Бурцева Т.Т. Она рассказала, что деятельность классного руководителя - целенаправленный, системный, планируемый процесс, строящийся на основе устава общеобразовательного учреждения, иных локальных актов, анализа предыдущей деятельности, позитивных и негативных тенденций общественной жизни, на основе личностью ориентированного подхода к обучающимся с учетом актуальных задач, стоящих перед педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения, и ситуации в коллективе класса, межэтнических и межконфессиональных отношений.

Для педагогически грамотного, успешного и эффективного выполнения своих функций классному руководителю надо хорошо знать психолого-педагогические основы работы с детьми конкретного возраста, быть информированным о новейших тенденциях, способах и формах воспитательной деятельности, владеть современными технологиями воспитания.

Классному руководителю в своей деятельности необходимо учитывать уровень воспитанности обучающихся, социальные и материальные условия их жизни.

Функции классного руководителя:

1. Организационно-координирующие:

• обеспечение связи общеобразовательного учреждения с семьей;

• установление контактов с родителями (иными законными представителями) обучающихся, оказание им помощи в воспитании обучающихся (лично, через психолога, социального педагога, педагога дополнительного образования);

• проведение консультаций, бесед с родителями (иными законными представителями) обучающихся;

• взаимодействие с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

• организация в классе образовательного процесса, оптимального для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

• организация воспитательной работы с обучающимися через проведение "малых педсоветов", педагогических консилиумов, тематических и других мероприятий;

• стимулирование и учет разнообразной деятельности обучающихся, в том числе в системе дополнительного образования детей;

• взаимодействие с каждым обучающимся и коллективом, класса в целом;

• ведение документации (классный журнал, личные дела обучающихся, план работы классного руководителя).

2. Коммуникативные:

• регулирование межличностных отношений между обучающимися;

• установление взаимодействия между педагогическими работниками и обучающимися;

• содействие общему благоприятному психологическому климату п коллективе класса;

• оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств.

3. Аналитико-прогностические:

• изучение индивидуальных особенностей обучающихся и динамики их развития;

• определение состояния и перспектив развития коллектива класса.

4. Контрольные:

• контроль за успеваемостью каждого обучающегося; контроль за посещаемостью учебных занятий обучающимися.

 **По третьему вопросу** о секретах успешности классного руководителя выступила руководитель МО Бурцева Т.Т. Она рассказала о том, что быть классным руководителем – не самое простое дело. Обладать умением из таких разных ребят создавать единый и сплочённый коллектив – это искусство. Видеть в каждом ученике личность – это профессионализм. Уметь прожить с ними добрую и запомнившуюся навсегда школьную жизнь – это талант. Этими качествами и должен обладать настоящий классный руководитель**.**  Хочется , чтобы классный руководитель не терял своего особого значения и призвания «разжигать огонь» в юных душах.

 Основное назначение классного руководителя – это создание условий для раскрытия таланта ребенка, умственного, духовного и физического его совершенствования, сохранение его неповторимости.

 В работе классного руководителя есть трудная, но очень важная миссия -быть классным руководителем. Классный руководитель - ключевая фигура в воспитательной деятельности школы, он является организатором воспитательного процесса. Все мы знаем, что воспитание детей - это, наверное, самое запутанное из всех видов творчества. Это творение живых характеров, и к этому стоило бы относиться, как к самой важной из всех профессий.

 Классный руководитель- это не работа, а образ жизни.

 Итак, успешность классного руководителя, на мой взгляд, складывается из многого:

* из психологического климата в школе,
* из самочувствия учителя в плане здоровья,
* из обстановки в семье,
* из взаимопонимания с детьми и их родителями

 **По четвертому вопросу** о трудностях работы классного руководителя рассказала Смоляная Л.И.

 Каждый человек, делая первые шаги в своей профессии, испытывает определенные трудности. Все кажется незнакомым, непонятным и требует приложения огромных усилий для достижения поставленной цели. Становление учителя происходит гораздо труднее, чем человека любой другой профессии, для успешного становления и развития ему не достаточно иметь багаж педагогических знаний, умений и навыков, полученных в учебном заведении. Здесь огромную роль играют личностные качества. Хороший педагог должен быть и учителем, и консультантом, и психологом, и актером в одном лице, то есть – помогать ученику в любой момент его жизни, уметь обратить внимание на себя.

 В работе каждого учителя есть трудная, но очень важная миссия – быть классным руководителем. Одни учителя считают ее дополнительной к своей преподавательской деятельности, другие называют ее самой главной. Как бы ни была трудна работа классного руководителя, она, несомненно, нужна детям, поскольку основным структурным звеном в школе является класс. Именно здесь организуется познавательная деятельность, формируются социальные отношения между учащимися.

 Классный руководитель – особый феномен педагогической среды. В результате сложившейся социально-экономической ситуации именно он стал ключевым элементом организации воспитания в школе. Профессиональная миссия педагога, на которого возлагается функция классного руководителя, - педагогическое сопровождение процесса индивидуального становления и развития личности ребенка в период его школьного образования. Классному руководителю важно помнить, что объектом его труда являются ученики. Опыт работы показывает, что в работе классного руководителя важными являются не столько его профессионализм, сколько его индивидуальность и личностный подход к работе.

 В жестоком сегодняшнем мире ребенок не чувствует себя защищенным, не чувствует себя безопасно и комфортно. Значит, образовательное учреждение должно обеспечить такие условия, при которых детям в нем будет хорошо. Только в условиях комфортной обстановки (психологический климат) в образовательном учреждении возможно развитие личности. И здесь, опять же, главную роль играет классный руководитель.

 **По пятому вопросу** выступила Барышникова О.А. Она рассказала о том, что внеурочная деятельность школьников - это совокупностьвсех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой школы решаются задачи воспитания, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Создание воспитывающей среды, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности с формированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием.

Принципы организации внеурочной деятельности:

 -выбор учащимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями;

 -учет возрастных особенностей;

 -сочетание индивидуальных и коллективных форм работы;

 -связь теории с практикой;

 -доступность и наглядность;

 -включение в активную жизненную позицию;

 -единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов социума.

 **По шестому вопросу** выступила Позднякова С.Т. Она рассказала о том, что лаконичная и емкая характеристика педагога (учителя) может быть представлена следующими качествами:

Высокая гражданская ответственность и социальная активность;

Любовь к детям, гуманистическая направленность;

Духовная культура, интеллигентность;

 Классный руководитель - педагог-профессионал, духовный посредник между обществом и ребенком в освоении культуры, накопленной человечеством, организующий систему отношений через разнообразные виды воспитывающей деятельности классного коллектива; создающий условия для индивидуального самовыражения каждого ребенка и развития каждой личности, сохранения неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей, защиты интересов детства.

 Эффективность и качество воспитательной деятельности классного руководителя во многом зависит от систематической работы по повышению их квалификации. Для того чтобы хорошо воспитать учащихся, им самим надо быть хорошо воспитанными и высокообразованными, постоянно пополнять и совершенствовать свои знания, педагогическое мастерство. Важнейшей формой повышения квалификации классного руководителя является самообразование. Систематическая работа классного руководителя по повышению квалификации обеспечивает постоянное движение их к вершинам педагогического мастерства.

Решение:

1. Классный руководитель должен осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики; уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений; учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья.

2. Вовлекать учащихся во **внеурочную деятельность**, осуществляемую в формах, отличных

 от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов воспитания

 и обучения.

1. Классным руководителям вести развитие познавательных интересов и способностей школьников, их профессиональной ориентации, заботиться об охране здоровья учащихся. Классным руководителям организовать своевременную помощь отстающим учащимся. Также взаимодействовать с детьми на основе уважения, взаимопонимания.
2. Применять в работе с классным коллективом современные, инновационные методы и приемы, технологии в целях повышения эффективности воспитательной работы.
3. Строго соблюдать функциональные обязанности классных руководителей.

Итоги голосования:

За: 11 человек

Против: нет

Воздержались: нет

Руководитель МО: Т.Т.Бурцева