

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
(ОГАОУ ДПО «БелИРО»)**

Информационное письмо
по разработке программ воспитания в общеобразовательных организациях
Белгородской области
с учетом Примерной программы воспитания Российской академии
образования

на 2021-2022 учебный год

Белгород 2021

Введение

Дети являются важнейшим приоритетом государственной политики, государство создает условия, способствующие всестороннему духовному, нравственному и интеллектуальному развитию детей.

В п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее 273-ФЗ) **воспитание** определяется как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

П. 1 ст. 12.1 273-ФЗ **«Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно, если иное не установлено настоящим Федеральным законом».**

Примерная программа воспитания была разработана для российских школ сотрудниками Института стратегии развития образования Российской академии образования по заданию Минпросвещения России. Документ представляет собой одну общую для всех уровней общего образования программу. В числе ее особенностей – краткость, доступность, модульность и демократичность.

I. Примерная программа воспитания

1. Нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность руководящих и педагогических работников по разработке рабочей программы воспитания

Каждая общеобразовательная организация, реализующая основные образовательные программы общего образования, в срок до 1 сентября 2021 года должна разработать рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы для каждого уровня образования.

Нормативными основами разработки этих документов выступают:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

3. Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (Приложение 1)

4. Примерная программа воспитания, утвержденная 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 713 от 11.12.2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».

С 01.09.2021 года в силу вступит Порядок реализации основных общеобразовательных программ, согласно которому рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы должны быть в составе ООП НОО, ООО, СОО к 1 сентября 2021 г. (приказ Минпросвещения России от 22 марта 2021 г. № 115)

С целью разъяснения требований к разработке рабочей программы воспитания опубликовано Письмо Минпросвещения Российской Федерации № СК-114/06, Рособрнадзора № 01-115/08-01 от 26.04.2021 «О направлении разъяснений».

В соответствии с п. 9 ст. 2 273-ФЗ рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы – это обязательная составляющая основной образовательной программы общего образования!

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 713 от 11.12.2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» изменения, касающиеся

вопросов воспитания, должны быть внесены во ФГОС всех уровней за исключением ФГОС НОО с ОВЗ. Это:

✓ **рабочие программы воспитания** (содержательный раздел) вместо программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации,

✓ **рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:**

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование, в т.ч. с учетом **рабочей программы воспитания** с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы,

✓ **календарные планы воспитательной работы.**

На основании Письма Минпросвещения Российской Федерации № СК-114/06, Рособнадзора №01-115/08-01 от 26.04.2021 «О направлении разъяснений» общеобразовательная организация **может разработать одну, единую для всех уровней общего образования рабочую программу воспитания**, которая будет включена в качестве общего раздела в основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. **Конкретизация воспитательной работы по уровням образования может осуществляться лишь в календарных планах воспитательной работы**, прилагаемых к рабочей программе воспитания.

Тематическое планирование рабочих программ учебных предметов должно быть разработано с учетом **рабочей программы воспитания**.

2. Особенности проектирования и разработки рабочей программы воспитания

2.1. Создание проектировочной команды

В проектировочную команду

должны быть включены:

- директор, заместители директора;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- члены МО классных руководителей;
- заинтересованные педагоги;

могут быть включены:

- обучающиеся старшего школьного возраста;
- заинтересованные родители (законные представители) обучающихся.

2.2. Особенности разработки рабочей программы воспитания

В структуру рабочей программы воспитания входят:

- пояснительная записка (**рекомендуемый раздел**);

- особенности организуемого в школе воспитательного процесса **(обязательный раздел)**;
- цель и задачи воспитания **(обязательный раздел)**;
- виды, формы и содержание деятельности **(обязательный раздел)**;
- основные направления самоанализа воспитательной работы **(обязательный раздел)**.

Пояснительная записка может включать следующую информацию:

- рабочая программа воспитания является обязательной частью ООП;
- рабочая программа воспитания соответствует требованиям ФГОС и разработана на основании примерной программы воспитания;
- рабочая программа состоит из следующих разделов («Описание особенностей воспитательного процесса», «Цель и задачи воспитания обучающихся», «Виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность», «Основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность»)
- рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся в том числе на духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися ООП;
- рабочая программа является открытым документом (в период реализации возможно внесение изменений в соответствии с потребностями образовательной организации).

Раздел 1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

Объем этого раздела не должен превышать 1 страницы текста.

Его содержание:

1. Специфика деятельности школы в сфере воспитания (если данная информация отражена в ООП, то здесь эту информацию можно не приводить):

- специфика расположения школы (городское или сельское поселение, экономико-географическое и транспортное положение и т.д.)
- особенности социального пространства образовательной организации (в том числе источники отрицательного и положительного влияния на обучающихся);
- значимые партнеры школы;
- особенности контингента обучающихся образовательной организации;
- оригинальные воспитательные находки школы и воспитательные традиции образовательной организации.

2. Принципы взаимодействия обучающихся и педагогов, на которых основывается процесс воспитания.

3. Традиции воспитания.

При написании этого раздела необходимо учитывать специфику региональной системы образования, отраженной в следующих документах:

- Постановление правительства Белгородской обл. от 25.01.2010 № 27-пп «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года»;

- Закон Белгородской области от 31.10.2014 № 314 «Об образовании в Белгородской области» (принят Белгородской областной Думой 23.10.2014);

- Постановление Правительства Белгородской обл. от 30.12.2013 № 528-пп «Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие образования Белгородской области».

Раздел 2. Цель и задачи воспитания:

Разработчики примерной программы воспитания сформулировали *единую цель воспитания* для всех общеобразовательных организаций России.

Целью воспитания в школе провозглашается личностное развитие школьников, проявляющееся:

- *в усвоении обучающимися знаний* основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии *позитивных отношений*, обучающихся к базовым общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, *опыта применения сформированных знаний и отношений на практике* (т.е. приобретение ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи воспитания сформулированы в примерной программе, которые необходимо адаптировать для конкретного уровня образования.

Раздел 3. Виды, формы и содержание деятельности

Данный раздел раскрывает: способы достижения целей и выполнения задач программы воспитания образовательной организацией. Основа этого раздела – инвариантные и вариативные модули, располагать которые в программе стоит в порядке значимости для конкретной образовательной организации. Вся деятельность, которая описывается в модулях, должна быть направлена на достижение результатов освоения ООП. Модули необходимо наполнить в соответствии с единой целью и задачами на все уровни образования, а также учитывая сложившиеся традиции в образовательной организации. Каждый модуль должен быть ориентирован на решение одной из поставленных школой задач воспитания и соответствовать одному из направлений осуществления воспитательной работы школы.

Примерная модульная структура рабочей программы воспитания

Инвариантные	Вариативные
Классное руководство	Ключевые общешкольные дела
Школьный урок	Детские общественные объединения
Курсы внеурочной деятельности	Экскурсии, экспедиции, походы
Работа с родителями	Школьные медиа
Самоуправление <i>не является инвариантным модулем для образовательной организации, реализующей только образовательную программу начального общего образования</i>	Организация предметно-эстетической среды
Профориентация <i>не является инвариантным модулем для образовательной организации, реализующей только образовательную программу начального общего образования</i>	

Рабочая программа школы может и не включать вариативные модули!

Методические рекомендации по разработке инвариантных и вариативных модулей приведены в приложении 2.

Участниками реализации рабочей программы воспитания являются участники образовательных отношений:

- обучающиеся;
 - родители (законные представители) обучающихся;
 - педагогический коллектив образовательной организации;
- могут стать:*
- социальные партнеры (другие организации, учреждения, частные лица)

Раздел 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

В данном разделе, описывается, как образовательная организация осуществляет самоанализ воспитательной работы. Необходимо указать основные направления самоанализа, а **не его результаты**. Включить в программу методики, по которым будет проводиться самоанализ.

Объем данного раздела - не более 1 страницы текста.

Цель самоанализа: выявление основных проблем школьного воспитания для их последующего решения (по уровням образования).

Периодичность: ежегодно.

Результат: принятие управленческих решений.

Направления самоанализа

Направление 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерий: динамика личностного развития школьников, то есть динамика развития образовательных результатов: предметных, метапредметных и личностных результатов в разрезе каждого учащегося.

Для диагностики младших школьников целесообразно использовать:

- опросы;
- тесты с множественным выбором;
- подбор выражения, раскрывающего понятие;
- подбор понятия (слова) для наименования ключевой идеи микро-текста.

Для диагностики обучающихся основной школы:

- встроенное педагогическое наблюдение;
- наблюдение в специально моделируемой ситуации;
- проективные методики (рисунки, ассоциации, карточки);
- анализ эссе.

Для диагностики старших школьников:

- учет единиц портфолио;
- глубинное интервью;
- анализ «цифровых следов».

При организации диагностики можно использовать один или несколько методов из предложенных.

ВАЖНО!

С 1-го по 11-й класс диагностируются одни и те же результаты, но поэтапно: от освоения понятий, к формированию ценностных отношений и становлению опыта действий.

Направление 2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерий – наличие в школе интересной, событийно насыщенной жизни и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способ получения информации – беседы, анкетирование, опрос (Приложение 3).

II. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы конкретизирует деятельность образовательной организации по реализации рабочей программы воспитания, фиксирует воспитательные мероприятия и сроки их проведения.

Календарные планы воспитательной работы для каждого уровня образования составляются ежегодно. Возможна корректировка календарного плана в течение года, если в организации происходят изменения: например, смена ответственного за блок работ, мероприятий, реализацию программы внеурочной деятельности и тд.

Законодательные акты не регламентируют структуру календарного плана работы. Поэтому образовательная организация сама определяет

разделы исходя из своей специфики, программы развития, целей и задач. Отрадите в календарном плане все модули и направления деятельности, которые присутствуют в рабочей программе воспитания.

Календарный план воспитательной работы может быть оформлен в виде таблицы (пример приведен в приложении 4).

При формировании плана воспитательной работы рекомендуется учитывать мероприятия регионального календаря массовых мероприятий с обучающимися на календарный год.

Календарный план не должен противоречить ООП образовательной организации.

Нагрузка на обучающихся по календарному плану должна быть не больше норм определенных санитарными правилами (п.3.4.6 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

В календарном плане должны быть отражены все модули рабочей программы воспитания и все направления деятельности. Так, например, если в образовательной организации есть музей, в плане должны быть отражены мероприятия по вовлечению обучающихся в работу с музеем, а не только посещение музея.

III. Алгоритм разработки, рассмотрения и утверждения рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы

1. Создание и организации деятельности рабочей группы по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.
2. Подготовка проектов рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.
3. Обсуждение проектов рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы с педагогами, родителями, детьми и социальными партнерами (п. 3 ст. 12.1 ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 года, в редакции Федерального закон №273-ФЗ от 31.07.20 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания», п. 19.6 в ред. Приказа Минпросвещения России от 11.12.2020 №712). Организовать обсуждение проекта программы и календарного плана возможно офлайн, и онлайн (электронная почта, в мессенджерах, Skype, Zoom).
4. Корректировка проектов рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы после обсуждений.
5. Согласование всех образовательных программ образовательной организации (рабочих программ учебных курсов, курсов внеурочной деятельности) в части воспитания (п. 9 ст. 2 Федеральный закон № 273-ФЗ от 31.07.20 г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания»)

6. Утверждение основной образовательной программы (ООП) образовательной организации, в которой обязательным структурным компонентом должна быть рабочая программа воспитания.

Не позднее 1 сентября 2021 года во всех образовательных организациях должны быть разработаны и утверждены рабочие программы воспитания и календарные планы воспитательной работы.

7. Реализация утвержденных программ.

**Заведующий кафедрой
дополнительного образования
и воспитательных технологий**

А.В. Прокопенко

Остапенко Татьяна Анатольевна
(4722) 31-58-15

**Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в
Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам
воспитания обучающихся»**

В Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» внесли поправки, которые усиливают воспитательный элемент в работе образовательной организации. Условно эти изменения называют «закон о воспитании».

Было	Стало
Уточнение понятия ВОСПИТАНИЕ	
<p>Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства</p>	<p><i>...формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде</i></p>
Конкретизировали определение образовательной программы	
<p>Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.</p>	<p>Образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях <i>в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.</i></p>
<p>Добавили статью 12.1 о разработке программы воспитания и календарного плана воспитательной работы</p>	
	<p>1. Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ... осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно.....</p> <p>3. В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы имеют право принимать участие указанные в части 6 статьи 26 настоящего Федерального закона советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии).</p>

Методические рекомендации по разработке инвариантных и вариативных модулей

Перед разработкой рабочей программы воспитания необходимо ознакомиться с примерной программой воспитания, методическими рекомендациями по разработке программ воспитания, размещенными на сайте Института стратегии развития образования РАО по адресу: <http://form.instrao.ru>.

1. Методические рекомендации по разработке инвариантных модулей

Разработку раздела «Виды, формы и содержание деятельности» для новой программы воспитания необходимо начинать с инвариантных модулей.

Может возникнуть трудность с тем, чтобы распределить события и мероприятия школы по модулям. Сначала составьте банк всех мероприятий школы, затем распределите их сначала по обязательным модулям, а затем оцените, хватит ли оставшихся для вариативных модулей.

Алгоритм разработки:

1. Перечислите виды и формы деятельности из примерной программы воспитания.
2. Исключите те виды и формы, которые вы не используете, добавьте недостающие.
3. Пропишите к каждому виду деятельности конкретное содержание: кратко опишите мероприятия, формы, которые использует именно ваша школа. Содержание должно решать задачи воспитания.
4. Опишите в каждом конкретном мероприятии воспитательный потенциал деятельности. Сверьтесь с разделом «Цели и задачи воспитания».
5. Учтите различия по уровням образования. В результате работы у вас должны получиться три программы, для НОО, ООО и СОО. Все разделы в программах будут идентичны, кроме двух: «Цели и задачи» и «Виды, формы и содержание деятельности».

Когда описываете инвариантные модули, следите, чтобы по содержанию они соответствовали задачам воспитания, которые вы описали в разделе «Цели и задачи». Мероприятия в описании модулей должны соответствовать школьникам по возрасту.

Содержание деятельности описывайте просто и кратко, но обязательно указывайте, какой воспитательный потенциал заложен в каждом мероприятии. Избегайте наукообразия.

Содержание некоторых модулей можно повторять. Например, пункт «Работа с родителями» в модуле «Классное руководство» и содержание модуля «Работа с родителями».

2. Методические рекомендации по разработке вариативных модулей

Вариативные модули входят в раздел «Виды, формы и содержание деятельности». Вариативные, или необязательные, модули каждая школа выбирает самостоятельно. В примерной программе воспитания предложено пять вариативных модулей. Вы можете выбрать часть из них или добавить свои.

Количество и название вариативных модулей выберите самостоятельно. Также самостоятельно определите их количество. Названия вариативных модулей не обязательно указывать в соответствии с Примерной программой воспитания. Вы можете дать иные названия или перефразировать примерные.

Включайте в собственную программу воспитания только те вариативные модули, которые помогут вам в наибольшей степени реализовать воспитательный потенциал школы. При этом исходите из кадровых и материальных ресурсов своего учреждения. Расположите модули по их значимости в системе воспитательной работы вашей школы.

Проанализируйте школьный опыт воспитательной работы и сформулируйте воспитательный потенциал дел и мероприятий, которые реализуете. Это описание ляжет в основу модулей.

Алгоритм проектирования вариативных модулей

Вариативный модуль	Воспитательный потенциал	Уровни вовлеченности и участников	Мероприятия	Виды деятельности
Ключевые общешкольные дела*	Формирование и развитие базовых для нашего общества ценностей, таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек	Внешкольный	Общешкольные социальные проекты, которые направлены на развитие социально значимой личности школьника	Проектная Трудовая Познавательная
		Школьный	Участие школы в мероприятиях микрорайона	Досугово-развлекательная Трудовая Познавательная
			Торжественные линейки, которые посвящены началу нового учебного года и его завершению	Информационная Познавательная
			Спортивные праздники	Спортивно-оздоровительная
		Коллективные творческие дела	Проектная Трудовая Познавательная	
Классный	Стартовое собрание класса: обсуждение	Информационная Познавательная		

			участия класса в общешкольных мероприятиях в течение учебного года	
			Итоговое собрание класса	Информационная Познавательная
		Индивидуальный	Включение учеников в ключевые общешкольные дела и присвоение им определенной роли	Проектная Трудовая Познавательная

* Коллективное общешкольное дело в школе планируют, организуют, проводят и анализируют **для всех классов**. Например, если ко Дню учителя совет учеников школы проводит мероприятие, то это не коллективное общешкольное дело, ведь в нем участвуют не все школьники.

**Пример анкеты для самоанализа организуемой
в школе совместной деятельности детей и взрослых***

Проблемы, которых следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество общешкольных ключевых дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		
Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случаются травли детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу

*<http://form.instrao.ru/bitrix/documents/Методическое%20пособие%20Воспитание%20в%20современной%20школе.pdf>

Пример календарного плана воспитательной работы

№ п/п	Виды, формы и содержание	Возраст обучающихся (класс)	Уровень/ масштаб (индивидуальный, групповой, классный, школьный, сетевой и др)	Партнеры (учреждения, организации и др)	Сроки	Место проведения	Ответственный
	1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»						
	2. Классное руководство						
	3. Курсы внеурочной деятельности						
	4. Школьный урок						
	5. Самоуправление						
	6. Детские общественные объединения						
	7. Экскурсии, экспедиции, походы						
	8. Профориентация						
	9. Школьные медиа						
	10. Организация предметно-эстетической среды						
	11. Работа с родителями						

При такой форме планирования появляется возможность равномерно распределить нагрузку между модулями. Минусом при таком планировании является не последовательность в датах. Решением проблемы может быть вынесение модуля в отдельный столбец, а все мероприятия распределить в календарном порядке. Мероприятия можно взять из плана внеурочной деятельности. Это логично, потому что программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности. В календарный план необходимо внести мероприятия всероссийского, регионального (Прилагается письмо Департамента образования Белгородской области № 9-09/14/1179 от 12.03.2021г.) и школьного уровней.