

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Репенская средняя общеобразовательная школа»  
Алексеевского городского округа

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
Классных руководителей  
Мурза Бурцева Т.Т.

Протокол № 5  
от «17» 06 2022 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора школы  
МБОУ «Репенская СОШ»  
Цуканова Л.П.

«20» 06 2022 г.

«Утверждаю»  
Директор  
МБОУ «Репенская СОШ»  
Локтева С.П.  
Приказ № 4  
от «16» 06 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
внеурочной деятельности «Азбука жизни»  
на уровень начального общего образования  
социальное направление  
составлена учителем начальных классов  
**Цукановой Любовью Петровной**  
возраст воспитанников 7-11 лет  
срок реализации 3 года

Принята на заседании педагогического совета  
от «21» 06 2022г. Протокол № 10

## Пояснительная записка

Обязательным компонентом ФГОС является внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность, рассматривается как специально организованная деятельность обучающихся в рамках вариативной части образовательного плана.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Азбука жизни» (социального направления) составлена в соответствии с новыми стандартами второго поколения.

Внеурочная деятельность по социальному направлению увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои лучшие личностные качества.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Азбука жизни» составлена на основе следующих документов:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Требования Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 №373;
- Закона РФ «Об образовании» (в ред. Федеральных законов от 13.01.1996 №12-ФЗ, от 16.11.1997 №144 –ФЗ от 13.02.2002 №20-ФЗ и т.д.) статья 12 п.1 статья 26 п.1,2;
- Письма Минобрнауки РФ от 12 мая 2012 года № 03-296 «Об образовании внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;
- Положения о Рабочей программе внеурочной деятельности педагога, реализующего ФГОС НОО МБОУ «Репенская СОШ»;
- Учебного плана внеурочной деятельности МБОУ «Репенская СОШ».

**Цель:** Формирование личностных качеств учащихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социальной деятельности.

**Задачи:**

- развитие и приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- создание условий для развития социально-активной личности;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
- развитие организационных и коммуникативных компетенций, механизмов эмоционально-волевого регулирования поведения, ответственности за свои поступки.

#### **Общая характеристика курса**

Программа курса внеурочной деятельности «Азбука жизни» способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

**Срок реализации программы** составляет 3 года.

**Основные принципы** отбора материала.

*Принцип научности* - в основе которого содержится анализ статистических медицинских исследований по состоянию здоровья школьников.

*Принцип доступности* - определяет содержание курса в соответствии с возрастными особенностями младших школьников.

*Принцип системности* - определяет взаимосвязь и целостность содержания, форм и принципов предлагаемого курса.

*Принцип сознательности* – нацеливает на формирование у обучаемых глубокого понимания, устойчивого интереса, осмысленного отношения к познавательной деятельности.

*Принцип систематичности и последовательности* – проявляется во взаимосвязи знаний, умений, навыков. Система подготовительных и подводящих действий позволяет перейти к освоению нового, и опираясь на него, приступить к познанию последующего, более сложного материала.

*Принцип повторения* знаний, умений и навыков является одним из важнейших. В результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы. Характер элементов деятельности может проявляться в изменении упражнений и условий их выполнения, в разнообразии методов и приёмов, в различных формах заданий.

*Принцип постепенности.* Стратегия и тактика систематического и последовательного обучения важна для формирования здоровьесберегающих условий всестороннего образования ребёнка.

*Принцип индивидуализации* осуществляется на основе закономерностей обучения и воспитания. Опираясь на индивидуальные особенности учащихся, педагог всесторонне развивает каждого ребёнка, планирует и прогнозирует его развитие.

**Основные технологии:** -личностно-ориентированные; -деятельностный подход; -уровневая дифференциация; -информационно-коммуникативные; -здоровьесберегающие; –игровые.

**Методы:** словесный метод; наглядный метод; практический метод; репродуктивный метод; коллективный, индивидуальный.

**Формы обучения:** беседы; просмотр и обсуждение видеоматериала; экскурсии, конкурсы; выставки детских работ; коллективные творческие дела и др.

**Формы работы на уроках:** фронтальная работа, групповая работа, индивидуальная, в паре.

### **Описание места учебного курса в учебном плане**

Программа внеурочной деятельности по *социальному* направлению «Азбука жизни» предназначена для обучающихся 2-4 классов. Все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН. Программа рассчитана на 3 года, 102 часа. Во 2-4 классах по 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут во 2 - 4 классах. Курс реализуется за 3 года.

В течение года возможно изменение количества часов на изучение тем программы в связи с совпадением расписания с праздничными днями, днями здоровья, каникулярными днями и другими особенностями функционирования образовательного учреждения. Поэтому некоторые темы могут быть объединены для изучения.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**Опыт ценностных ориентаций. Личностные универсальные учебные действия.**

- Бережное, заботливое отношение к себе, к другим людям, к окружающему миру.
- Здоровье человека.
- Сознательное отношение к своему здоровью, культура правильного питания,
- Бережное отношение к природе.

- Уважение к государству, его символам, законам, Конституции.
- Уважение к людям.
- Чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ .
- Дружба, взаимопонимание между народами.
- Уважение к культуре других народов.
- Умение соблюдать правила добрососедства.
- Толерантность как терпимость, доброжелательность, принятие человека таким, какой он есть.
- Уважение к народной мудрости, заключённой в сказках, пословицах, поговорках.
- Представление о Всеобщей декларации прав человека и Конвенции о правах ребёнка.
- Осознание связи прошлого, настоящего и будущего.
- Бережное отношение к семье.
- Уважительное отношение к семейным традициям, обычаям.
- Любовь к родным и близким, умение её выражать.
- Осознание необходимости выбора будущей профессии, ценности труда.
- Умение находить радость в окружающем мире, общении с людьми, доставлять радость другим.
- Осознание взаимосвязи человека и общества, важности свершения дел на пользу обществу.
- Стремление к взрослению.
- Ценность науки, знания.
- Бережное отношение к книге.
- Знание основных моральных норм жизни в обществе.
- Умение видеть ценность и уникальность понимания чувств других людей, каждого человека.
- Культура поведения: умение вести себя культурно в школе, в семье, в общественных местах.

-Умение общаться со знакомыми и незнакомыми людьми.

-Развитие положительных качеств личности: доброты, отзывчивости, милосердия, бескорыстия, трудолюбия, сдержанности, вежливости, находчивости, целеустремлённости, справедливости, честности и др.

-Установка на здоровый образ жизни.

**Опыт творческой деятельности. Коммуникативные, регулятивные и познавательные универсальные учебные действия.**

-Умение общаться с учителем, со сверстниками и взрослыми людьми в учебной, игровой, трудовой деятельности; взаимодействовать с одноклассниками в процессе выполнения творческих заданий.

-Овладение навыками учебного сотрудничества.

-Умение быть доброжелательными и вежливыми в общении с родственниками, одноклассниками, соседями.

-Умение учитывать разные мнения, формулировать собственное мнение.

-Умение достигать согласия, приходить к общему решению в совместной деятельности.

-Умение адекватно использовать речевые средства в ситуациях общения.

-Умение пользоваться вежливыми словами (слова приветствия, благодарности, приглашения, извинения, прощения и др.).

-Умение высказывать свою точку зрения и воспринимать точку зрения другого человека, умение достигать согласия, приходить к общему решению в совместной деятельности, умение выполнять правила дружной работы и игры.

- Умение делать выбор модели поведения в конкретной ситуации.

-Создание творческих работ, коллективных и индивидуальных проектов.

- Участие в творческих общеклассных играх, в народных играх.

-Сочинение сказок, загадок, рассказов по репродукциям картин, на основе информации, полученной в беседе с родственниками, из справочной литературы.

- Инсценировка отрывков из сказок, стихотворений.

-Разыгрывание кукольных спектаклей, ситуаций поведения.

-Отгадывание загадок, кроссвордов, ребусов.

- Умение пользоваться различными источниками информации, в том числе ресурсами библиотек и Интернетом; составлять развёрнутое сообщение на основе текстового и иллюстративного материала.
- Умение находить информацию иллюстративный материал в литературных источниках, справочной литературе, пользоваться словарями и энциклопедиями, оформлять результаты поисковой деятельности.
- Выполнение сравнения анализа, синтеза , классификации, обобщения.
- Самопознание, самоконтроль и самооценка поведения в конкретной ситуации.

### **Содержание учебного курса**

Содержание программы курса «Азбука жизни» реализуется через систему внеурочных занятий с детьми. Первое занятие по каждому разделу является вводным. В нём раскрываются общие понятия, которые затем будут конкретизированы на других занятиях четверти. Последнее занятие темы является обобщающим. Такое занятие проводится, как правило, в игровой форме, но могут быть использованы другие формы: устный журнал, путешествие и др. Целесообразно проводить обобщающее занятие совместно с родителями учащихся в форме детско-родительских праздников.

В 1 классе предпочтение должно отдаваться игровым формам проведения занятий. Важно включить детей в активную деятельность, для этого используются беседы с учителем и одноклассниками, дидактические и ролевые игры, разыгрывание и анализ конкретных ситуаций, упражнения.

Во 2 – 4 классах занятия проводятся с использованием мультимедийных ресурсов, дидактических материалов.

Внеурочные занятия во 2 – 4 классах включают в себя несколько обязательных компонентов: эмоциональное введение в тему занятия; информационная часть - чтение текстов, рассказ детей, работа над понятиями, рассказ учителя. Обмен информацией в группах, в парах; чтение художественных текстов учителем или детьми, их обсуждение; выполнение коммуникативных заданий.

Дополнительные формы работы по программе: игры, тренинги, экскурсии, праздники. По содержанию они тесно связаны с обязательной частью программы, но при этом связаны с другими направлениями внеурочной деятельности (познавательной, художественно-эстетической, краеведческой и др.)

Особое внимание в программе уделяется элементам исследовательской деятельности. Так в 1 классе детям предлагается выполнить мини-исследования, мини-проекты, связанные с поиском и анализом информации, которую они смогут получить из доступных источников, например, от других людей.

Предполагается также включение учащихся со 2 класса в проектную деятельность, в том числе участие в социальных проектах.

### **Формы и методы работы**

- этическая беседа;
- познавательная беседа;
- профилактическая беседа;
- игры: ролевые, ситуационные;
- упражнения и тренинги;
- экскурсии;
- тестирование
- практическая работа

### Содержание программы

•

Класс	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
2	Модуль «Мой безопасный дом»	Модуль «Азбука безопасности»	Модуль «Я и мы»	Модуль «Азбука здоровья»
3	Модуль «Моя безопасность »	Модуль « Разговор о правильном питании»	Модуль «Мои обязанности и права», «Продолжим разговор о правильном питании»	Модуль « Если нужна моя помощь»»»
4	Модуль «Азбука экономиста»	Модуль « Азбука здоровья»	Модуль «Здоровье и безопасность»	Модуль «Я и мои друзья»

### 1.3 Планируемые результаты

Выделяются три уровня планируемых результатов.

**Первый уровень** – приобретение младшими школьниками социальных знаний и представлений: о России как Родине, Отечестве, о своей малой родине, о культуре разных стран и народов, о правах человека, о правах ребёнка, о нравственных нормах и правилах культурного поведения в обществе, в школе, в семье.



**Второй уровень** – получение младшими школьниками опыта позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), первоначальное становление патриотизма и гражданственности, способности к осознанию себя патриотом своей страны.

**Третий уровень** – получение младшими школьниками опыта культурного поведения, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, опыта социальной заботы о других людях и окружающей действительности, опыта творческой деятельности, становления у детей коммуникативных, познавательных и регулятивных универсальных учебных действий.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации курса внеурочной деятельности.

**Календарно - тематическое планирование  
2 класс (34 часа)**

**Календарно - тематическое планирование  
2 класс (34 часа)**

№ п/п	Тема урока	Кол. час.	Форма занятия	Элементы содержания (ключевые слова)	Требования к уровню подготовки обучающихся	Универсальные учебные действия (УУД)	Результат работы	Дата
-------	------------	-----------	---------------	--------------------------------------	--	--------------------------------------	------------------	------

**1 четверть**  
**Модуль «Мой безопасный дом»- 8 часов**  
**Задача: формирование навыков самозащиты, избегания ситуаций риска**

1.	<b>Наши помощники и враги</b>	1	Беседа	Электрический ток, розетка, газ, таблетки, витамины, уксус.	<b>Знать</b> опасность самых обычных вещей. <b>Уметь</b> соблюдать осторожность при обращении с ними	Учить детей видеть опасность со стороны самых обычных вещей.	Рисунок «Опасные предметы»	
2.	<b>Огонь – друг и враг человека</b>	1	Занятие-открытие	Огонь, спички, зажигалка, свечи, костёр.	<b>Знать</b> правила обращения с опасными предметами. <b>Уметь</b> соблюдать осторожность при применении.	Учить детей безопасному обращению со взрослыми опасными предметами.	Участие в конкурсе-выставке «Служба спасения 01»	
3.	<b>Упражнения и игры на развитие быстроты принятия решений</b>	1	Ролевая игра	Пожар, отравление, эвакуация.	<b>Знать</b> правила безопасности. <b>Уметь</b> быстро принять решение.	Учить детей ориентироваться в сложившейся ситуации.	Составить план действия для принятия решения.	
4.	<b>Экстренные вызовы. Общие правила.</b>	1	Групповая работа	Службы: 01, 02, 03, 04.	<b>Знать</b> номера служб быстрого реагирования и общие правила. <b>Уметь</b> вызвать необходимую службу	Учить детей диалогу общения при вызове служб.	Инсценировка вызова служб.	
5.	<b>Как не стать жертвой преступления?</b>	1	Беседа	Подозрительный тип, полиция.	<b>Знать</b> правила поведения в непредвиденных ситуациях. <b>Уметь</b> применять элементарные приёмы самозащиты.	Учить детей наблюдательности и вниманию	Составить правила поведения в непредвиденных ситуациях.	
6.	<b>Как принять правильное решение?</b>	1	Деловой практикум	Нападение, ограбление, пожар.	<b>Знать</b> правила по технике безопасности. <b>Уметь</b> применять их в	Учить детей умению не растеряться в	Составить алгоритм действия.	

					жизненных ситуациях.	сложившейся ситуации.		
7,8	<b>Итоговое занятие «Мой безопасный дом»</b>	2	Тренинг	Обобщение всех ключевых слов темы.	<b>Знать</b> правила безопасного поведения. <b>Уметь</b> использовать полученные знания в повседневной жизни	Учить владеть навыками самозащиты и самосохранения.	Мини-проект по правилам безопасного поведения.	
<p><b>2 четверть</b>  <b>Модуль «Азбука безопасности» - 8 часов</b>  <b>Задача: формирование ответственного и безопасного поведения на улице.</b></p>								
1.	<b>Азбука безопасного поведения на улице</b>	1	Беседа	Светофор, дорога, проезжая часть, тротуар, дорожные знаки	<b>Знать</b> дорожную азбуку. <b>Уметь</b> пользоваться дорожной азбукой.	Применять полученные знания на практике.	Изготовить модель светофора	
2.	<b>Умелый пешеход</b>	1	Игра	Зебра, виды переходов, перекрёсток	<b>Знать</b> дорогу от школы до дома. <b>Уметь</b> применять закон улиц и дорог	Применять полученные знания на практике	Составить индивидуальный маршрут «Дорога от школы до дома»	
3.	<b>Как рождаются опасные ситуации на дороге.</b>	1	Занятие-путешествие	Зебра, перекрёсток, регулировщик, опасный поворот, авария.	<b>Знать</b> какую опасность таит в себе дорога. <b>Уметь</b> критически мыслить	Воспитывать культуру поведения пешехода.	Составить памятку.	

4.	<b>Мы пассажиры.</b>	1	Заочная экскурсия	Пассажир, водитель, ремни безопасности, остановка, проезжая часть.	<b>Знать</b> правила пассажиров. <b>Уметь</b> применять правила в общественном транспорте и на остановках.	Воспитывать дисциплинированность и внимание.	Составить памятку «Правила выхода пассажиров»	
5.	<b>Островок безопасности</b>	1	Игра «Марафон»	Тротуар, переход, светофор, подземный переход, наземный переход, обочина.	<b>Знать</b> безопасные места. <b>Уметь</b> принимать правильное решение.	Развивать навыки определения опасных зон и ситуаций.	План-схема безопасных мест перехода в нашем микрорайоне.	
6.	<b>Машины и пешеходы</b>	1	Викторина	Дорожные знаки, троллейбус, трамвай, остановочный путь	<b>Знать</b> правила безопасного поведения. <b>Уметь</b> находить правильный ответ на поставленный вопрос.	Оценивать правильность и безопасность действий водителей, пешеходов и пассажиров.	Мини-викторина по ПДД.	
7.	<b>Как разговаривает улица</b>	1	Групповая работа	Предупреждающие знаки, запрещающие знаки, предписывающие знаки, информационно-указательные знаки.	<b>Знать</b> каждую группу знаков. <b>Уметь</b> классифицировать знаки	Развивать познавательные процессы обучающихся.	Мини-проект в группах.	
8.	<b>Знай правила движения как таблицу умножения.</b>	1	Брейн-ринг	Азбука улиц и дорог	<b>Знать</b> дорожную азбуку. <b>Уметь</b> следовать нормам поведения	Сознательное выполнение правил дорожного движения.	Макет значка «Отличник-пешеход»	

**3 четверть**

**Модуль «Я и мы» - 10 ч**

**Задача: Способствовать становлению, развитию и воспитанию в ребёнке благородного человека путём раскрытия его личностных качеств**

1. 2.	<b>Азбука эмоций.</b>	2	Беседа. Групповая работа.	Радость, гнев, печаль, раздражение, грусть, удивление, ярость, обида, стыд, грубость и т.д.	<i><b>Знать</b></i> , понимать и оценивать свои эмоции. <i><b>Уметь</b></i> управлять собственными эмоциями.	Формирование межличностных отношений на основе способности сопереживать, помогать другому.	Составить правила общения.	
3.	<b>Правила жизни.</b>	1	Дискуссия	Доброта, гармония, простота, контакт, понимание, выдержка, спокойствие, благодарность, толерантность.	<i><b>Знать</b></i> правила хорошего тона и этикета. <i><b>Уметь</b></i> применять в жизни правила хорошего тона.	Развитие навыков позитивного социального поведения на основе умения сотрудничать друг с другом.	Составить алгоритм взаимодействия.	
4.	<b>Город вежливости.</b>	1.	Ролевая игра	Вежливые слова: спасибо, пожалуйста, до свидания, спокойной ночи, извините и т. д.	<i><b>Знать</b></i> слова вежливости. <i><b>Уметь</b></i> применять слова вежливости в повседневной жизни.	Овладение современными средствами коммуникации.	Инсценировка жизненных ситуаций.	
5.	<b>Будь человеком.</b>	1	Читательская конференция.	Добро и зло, презрение и печаль, отвращение и гнев, уважение, честность,	<i><b>Знать</b></i> эмоционально-волевою сферу человека. <i><b>Уметь</b></i> быть адекватным при взаимодействии с другими людьми в различных ситуациях.	Развитие эмоциональной и волевой сферы.	Составить самохарактеристику «Какой я?»	

				взаимопонимание.				
6.	<b>Что такое чувства?</b>	1	Игры-шутки	Обида, страх, злора, гнев, добро.	<i><b>Знать</b></i> отличительные характеристики данных видов чувств. <i><b>Уметь</b></i> определять эмоциональное состояние человека.	Владение приемами изменения эмоционального состояния и настроения партнера.	Раскрасить свои чувства.	
7.	<b>Этюды на распознавание жестов и мимических средств выражения эмоционального состояния.</b>	1	Диалог	Виды мимики, жестов, улыбка, взгляд.	<i><b>Знать</b></i> язык мимики и жестов. <i><b>Уметь</b></i> распознавать мимику и жесты.	Формирование умения управлять своими эмоциями.	Составить свою пиктограмму.	
8.	<b>Час нравственного разговора «Что такое хорошо»</b>	1	Беседа	Комплимент, темп речи, чувство вины, понимание, выдержка, спокойствие.	<i><b>Знать</b></i> «Что такое хорошо...» <i><b>Уметь</b></i> оценивать собственное поведение, мысли и эмоции и отвечать за их последствия.	Оценивание своих поступков, чувств, переживаний.	Игра «Сад камней»	
9.	<b>Давайте говорить друг другу комплименты</b>	1	Утренник-игра	Комплименты: добрый, внимательный, красивый, любознательный.	<i><b>Знать</b></i> комплименты. <i><b>Уметь</b></i> применять комплименты в различных ситуациях.	Формирование коммуникативных навыков.	Подготовить комплимент – сюрприз.	
10.	<b>Этюды для моделирования положительных черт характера.</b>	1	Практикум	Выдержка, спокойствие, самоуважение, самопохвала, самооценка, отзывчивость.	<i><b>Знать</b></i> характеристики положительных черт характера. <i><b>Уметь</b></i> собирать информацию об основных чертах	Формирование уважительного отношения друг к другу. Регулирование собственного	Создать портрет положительных черт характера своего друга. Тест «Довольны ли вы собой?»	

Самооценка и взаимооценка, как способ познать себя и других		Тестирование	Личностная характеристика человека.	характера, его ценностях и установках. <i>Знать</i> личные качества. <i>Уметь</i> анализировать черты своего характера.	эмоционального состояния.		
---	--	--------------	---	---	------------------------------	--	--

**4 четверть**

**Модуль «Азбука здоровья» - 8 часов**

**Задача: формирование представлений о своем физическом «Я»**

1.	<b>Азбука здоровья.</b>	1	Беседа	Питание, зарядка, закаливание, гигиена, двигательная активность.	<b>Знать</b> основные составляющие здоровья. <b>Уметь</b> соблюдать ЗОЖ.	Формирование навыков ЗОЖ.	Составить индивидуальную памятку о соблюдении ЗОЖ.	
2	<b>Твой организм.</b>	1	Урок- познание	Части тела и органы человека.	<b>Знать</b> свой организм. <b>Уметь</b> определять и называть части тела и органы человека	Формирование знаний о строении тела человека.	Нарисовать себя и обозначить части тела.	
3.	<b>Режиму дня – мы друзья.</b>	1	Ролевая игра	Сон, питание, учёба, отдых, гигиена, прогулка и др.	<b>Знать</b> основные режимные моменты. <b>Уметь</b> создавать оптимальные условия для укрепления здоровья и повышения работоспособности.	Формирование представлений о режиме дня.	Составить свой режим дня.	
4.	<b>Откуда берутся грязнули?</b>	1	Групповая работа	Кожа, волосы, ногти, полость рта.	<b>Знать</b> правила ухода за своим телом. <b>Уметь</b> ухаживать за своим телом.	Формирование представлений о личной гигиене.	Подобрать загадки о предметах гигиены.	
5.	<b>Как и чем мы питаемся?</b>	1	Урок- путешествие	Витамины, белки, жиры, углеводы, режим питания.	<b>Знать</b> основные виды питательных веществ и их значение для человека.	Формирование представлений о правильной и здоровой пище.	Проект «Здоровые продукты»	

					Уметь делать правильный выбор в питании.			
6.	<b>Играй!</b>	1	Подвижные игры	Игра «Мое тело», «У медведя во бору», «Полезно - вредно», и др.	<b>Знать</b> виды подвижных игр для правильной работы организма. <b>Уметь</b> оценивать состояние собственного тела.	Формирование физического и психического развития учащихся.	Подобрать подвижную игру.	
7, 8.	<b>Журнал здоровья</b>	1	Живой журнал о здоровье	Правила здорового образа жизни (обобщение)	<b>Знать</b> правила ЗОЖ. <b>Уметь</b> организовать ЗОЖ.	Формирование культуры здоровья.	Проект « Портрет физически здорового человека»	

**3 класс**  
**Календарно-тематическое планирование**  
**(34 часа)**

№ п/п	Тема занятия	Кол. час.	Форма занятия	Элементы содержания (ключевые слова)	Требования к уровню подготовки обучающихся	Универсальные учебные действия (УУД)	Результат работы	Дата
-------	--------------	-----------	---------------	--------------------------------------	--	--------------------------------------	------------------	------

*1 четверть*  
*Модуль «Моя безопасность» - 8 часов*  
*Задача: формирование навыков самозащиты, избегания ситуаций риска*



1.	<b>Наши помощники и враги</b>	1	Беседа	Электрический ток, розетка, газ, таблетки, витамины, уксус.	<b>Знать</b> опасность самых обычных вещей. <b>Уметь</b> соблюдать осторожность при обращении с ними	Учить детей видеть опасность со стороны самых обычных вещей.	Рисунок «Опасные предметы»	
2.	<b>Огонь – друг и враг человека. Упражнения и игры на развитие быстроты принятия решений</b>	1	Занятие-открытие	Огонь, спички, зажигалка, свечи, костёр.	<b>Знать</b> правила обращения с опасными предметами. <b>Уметь</b> соблюдать осторожность при применении.	Учить детей безопасному обращению со взрослыми опасными предметами.	Участие в конкурсе-выставке «Служба спасения 01»	
3.	<b>Юный друг природы</b>	1	Природоохранная акция		<b>Знать</b> правила безопасного поведения на природе <b>Уметь</b> быстро принять решение.	Учить детей бережному отношению к природе.	Уборка территории	
4.	<b>Экстренные вызовы. Общие правила.</b>	1	Групповая работа	Службы: 01, 02, 03, 04.	<b>Знать</b> номера служб быстрого реагирования и общие правила. <b>Уметь</b> вызвать необходимую службу	Учить детей диалогу общения при вызове служб.	Инсценировка вызова служб.	
5.	<b>Как не стать жертвой преступления?</b>	1	Беседа	Подозрительный тип, полиция.	<b>Знать</b> правила поведения в непредвиденных ситуациях.	Учить детей наблюдательности и вниманию	Составить правила поведения в непредвиденных	

					<b>Уметь</b> применять элементарные приёмы самозащиты.		ситуациях.	
6.	<b>Как принять правильное решение?</b>	1	практикум	Нападение, ограбление, пожар.	<b>Знать</b> правила по технике безопасности. <b>Уметь</b> применять их в жизненных ситуациях.	Учить детей умению не растеряться в сложившейся ситуации.		
7.	<b>Итоговое занятие «Мой безопасный дом»</b>	1	Игра -тренинг	Обобщение всех ключевых слов темы.	<b>Знать</b> правила безопасного поведения. <b>Уметь</b> использовать полученные знания в повседневной жизни	Учить владеть навыками самозащиты и самосохранения.	Мини-проект по правилам безопасного поведения.	
8	<b>Азбука безопасного поведения на улице</b>	1	Беседа	Светофор, дорога, проезжая часть, тротуар, дорожные знаки	<b>Знать</b> дорожную азбуку. <b>Уметь</b> пользоваться дорожной азбукой.	Применять полученные знания на практике.	Модель светофора	

**2 четверть**

**Модуль «Разговор о правильном питании» - 8 часов**

**Задача: формирование у обучающихся навыков культуры питания, здорового образа жизни**

1.	<b>Разговор о правильном питании. Из чего состоит наша пища.</b>	1	Групповая дискуссия.	Правильное питание, питательные вещества, жиры, белки, углеводы, их роль в организме	<b>Знать</b> о структурных компонентах пищи: жирах, белках, углеводах, их функциях в организме <b>Уметь</b> вести дневник здоровья	Формирование понимания значимости правильного питания	Игра: «Меню сказочных героев».	
----	--	---	----------------------	--	---	---	--------------------------------	--

2.	<b>Здоровье в порядке - спасибо зарядке.</b>	1	Исследование	Зарядка, пульс, частота дыхания	<b>Знать</b> основные группы упражнений комплекса утренней зарядки. <b>Уметь</b> организовать свой режим дня с учётом правильной физической нагрузки.	Овладение и принятие норм физической культуры	Комплекс утренней зарядки	
3.	<b>Закаляйся, если хочешь быть здоров</b>	1	Ролевая игра.	Виды закаливания: обливание ступней, обтирание влажным полотенцем, воздушные ванны	<b>Знать</b> , как правильно закаливать свой организм <b>Уметь правильно</b> закаляться.	Развитие навыков заботы о своём здоровье	Плакат «О пользе закаливания»	
4.	<b>Как правильно питаться, если занимаешься спортом</b>	1	Диспут.	Физическая нагрузка, спорт, калорийность, режим питания	<b>Знать</b> о зависимости рациона питания от физической активности <b>Уметь</b> оценивать свой рацион питания с учётом физической нагрузки .	Формирование и поиск своей позиции	Диагностика: « Завтрак чемпиона»	

5.	<b>Где и как готовят пищу</b>	1	Экскурсия	Предметы кухонного оборудования, правила гигиены на кухне, профессии повара, технолога.	<b>Знать</b> кухонные приборы, их назначение, правила гигиены при готовке и хранении пищи	Формирование основ гигиены питания	Мини-проект «Чудо – печка»	
6.	<b>Блюда из зерна</b>	1	Заочная экскурсия	Виды злаков, традиционные народные блюда, сельскохозяйственное оборудование и машины, профессии людей, связанные с производством хлеба	<b>Знать</b> трудовой процесс от колоска до булочки <b>Уметь</b> рассказать о производстве хлеба.	Формирование правильного отношения к хлебу как результату труда многих людей	Мини - проект «Из чего каша родится» Мини – проект «Фирменное блюдо моей семьи» ( на выбор)	
7	<b>Молоко и молочные продукты</b>	1	Комплексное занятие	Молоко, состав молока, виды молочных продуктов, способы хранения, молочные блюда в разных регионах России, профессии ветеринара,	<b>Знать</b> о питательных свойствах молока и молочных продуктов <b>Уметь</b> различать ассортимент молочных продуктов.	Формирование правильного отношения к потреблению молочных продуктов	Игра - исследование «Удивительное молоко» (определение жирности молочных продуктов)	

				зоотехника, дояра				
8.	<b>Вода и другие полезные напитки</b>	1	Комплексное занятие	Питьевой режим, разнообразие напитков, очистка питьевой воды,	<b>Знать</b> о роли воды для нормальной работы организма, как можно сберечь воду. <b>Уметь</b> рассчитать личную норму потребления воды в зависимости от веса	Формирование правильного отношения к потреблению воды, её охране	Конкурс плакатов «Береги воду»	

**3 четверть**

**Всего 10 часов**

**Модуль «Мои обязанности и права» - 6 часов**

**Задача: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самопознания**

1.	<b>Я – ребёнок, я – человек. Я – гражданин России.</b>	1	Круглый стол	Конституция РФ, закон, права, обязанности.	<b>Знать</b> права и обязанности гражданина России. <b>Уметь</b> владеть основными правами и свободами человека.	Формирование системы правовых знаний.	Мини-проект «Символы страны»	
2.	<b>Я и мои права.</b>	1	КВН	Конвенция о правах ребёнка. Всеобщая декларация прав человека.	<b>Знать</b> свои права. <b>Уметь</b> грамотно пользоваться правами.	Формирование необходимых навыков правовой и демократической культуры у	Составить памятку: «Я имею права...»	

						молодого поколения.		
3.	<b>Сказка ложь, да в ней намёк. Выборы в Лесную думу.</b>	1	Правовая игра	Выборы, предвыборная кампания, голосование, демократия, свобода мысли.	<b>Знать</b> смысл и значение демократических выборов. <b>Уметь</b> делать правильный выбор.	Воспитание уважения к правам и свободам личности.	Провести конкурс рисунков: «Нарушение прав сказочных героев».	
4.	<b>Герои книг имеют право.</b>	1	Конкурс	Жизнь, имя, свобода, отдых и т.д.	<b>Знать</b> основные права. <b>Уметь</b> определять уровень знаний своих прав.	Формирование уважительного отношения к закону.	Инсценировка (по группам)	
5.	<b>Ответственность в семье и обществе</b>	1	Деловая игра.	Свобода слова, родители, семья, правонарушение и т.д.	<b>Знать</b> права, по которым живут люди. <b>Уметь</b> владеть навыками уверенного поведения.	Развитие правового самопознания.	Анкета: «Моя позиция».	
6.	<b>Как надо относиться к природе и животным.</b>	1	Природоохранная акция	Ответственность, трудолюбие, равнодушие, сердечность, чуткость и т.д.	<b>Знать</b> правила достойного поведения. <b>Уметь</b> отвечать за свои поступки.	Формирование правовых знаний законопослушного поведения и основ толерантности.	Природоохранная акция	

**Модуль « Продолжаем разговор о правильном питании» - 4 часа**  
**Задача: формирование у обучающихся навыков культуры питания, здорового образа жизни**

7.	<b>Что и как можно приготовить из рыбы</b>	1	Комплексное занятие	Рыба, рыбные блюда в традициях народов	<b>Знать</b> ассортимент рыбных блюд <b>Уметь</b> работать с дополнительной литературой,	Формирование правильного отношения к потреблению рыбы	Коллективное панно « В подводном царстве»	
8.	<b>Дары моря.</b>	1	Игра - путешествие	Морепродукты, йодированная соль, профессии людей, связанных с морем	<b>Знать</b> моря России, морепродукты, их полезные свойства <b>Уметь</b> рассказать о морях и их обитателях	Формирование правильного отношения к потреблению рыбы, йодированной соли	Викторина « В гостях у Нептуна»	
9.	<b>Кулинарное путешествие по России</b>	1	Праздник	Традиции, гостеприимство, этикет	<b>Знать</b> особенности традиционной кухни в разных регионах России, правила этикета. <b>Уметь</b> представить сообщение кулинарных традициях региона ( по выбору обучающегося)	Формирование культуры поведения, норм этикета	Рассказ «Моё любимое блюдо»	

10	<b>Спортивное путешествие по России Олимпиада здоровья</b>	1	Спортивный праздник Олимпиада	Виды спорта, национальные спортивные игры, спортсмен, спортивные достижения страны Олимпиада, девиз, питание, спорт.	<b>Знать</b> о пользе физической активности для здоровья, о многообразии спортивных занятий <b>Обобщить</b> знания о правилах питания, полезных продуктах, о роли физической культуры и спорта в жизни каждого ребёнка. <b>Уметь</b> применять полученные знания в жизни.	Формирование физической культуры; отказа от малоподвижного образа жизни. Формирование положительного отношения к правильному питанию и активной физической нагрузке	Дневник физического развития Диагностика	
----	--	---	----------------------------------	---	---	--	---	--

**4 четверть**

**Модуль « Если нужна моя помощь» - 8 часов**

**Задача: формирование знаний, умений и навыков в оказании первой помощи.**

1.	<b>В стране здоровья.</b>	1	мини-проект	Человеческий организм, здоровье, здоровый образ жизни.	<b>Знать</b> необходимое о здоровом образе жизни <b>Уметь</b> использовать полученные знания в повседневной жизни	Учить владеть своим телом и элементами саморегуляции.	Пословицы о здоровье.	
2.	<b>Если из раны идёт кровь. Первая помощь при порезах, ссадинах,</b>	1	Практикум.	Ссадина, ушиб, порез, йод, бинт, повязка и т.д.	<b>Знать</b> правила оказания помощи при травмах. <b>Уметь</b> оказывать помощь при травмах.	Формирование сознательного и ответственного отношения к	Памятка	



	ушибах.					здоровью.		
3.	<b>Первая помощь при укусах.</b>	1	Практикум.	Укус, жало, укол адреналина, жгут, лёд.	<b>Знать</b> правила оказания помощи при укусах. <b>Уметь</b> применять правила в данной ситуации.	Формирование знаний об основных правилах личной гигиены.	Художественный мини-проект «Опасные насекомые».	
4.	<b>Первая помощь при термических ожогах.</b>	1	Практикум.	Ожог, термический ожог, тепловой удар, холодный компресс.	<b>Знать</b> правила личной безопасности. <b>Уметь</b> оказывать помощь при ожогах.	Формирование навыков ответственного поведения.	Рисунок «Опасные предметы».	
5.	<b>Средства индивидуальной защиты.</b>	1	Деловая игра.	Аптечка, бактерицидный пластырь, аллергия, профилактика, головокружение, слабость и т.д.	<b>Знать</b> средства индивидуальной защиты. <b>Уметь</b> владеть собой.	Формирование здоровых установок.	Работа в группах: «Средства индивидуальной защиты».	
6.	<b>Первая помощь в различных ситуациях.</b>	1	Беседа. Ролевая игра.	Виды кровотечений: артериальное, венозное, капиллярное; антисептики, солнечный удар	<b>Знать</b> виды кровотечений. <b>Уметь</b> оказывать первую медицинскую помощь.	Формирование здорового образа жизни.	Игра: «Помощь». «Собрать аптечку».	
7.	<b>Что можно есть в походе</b>	1	Комплексное занятие	Продукты питания, дикорастущие растения,	<b>Знать</b> меры предосторожности в время похода, способы	Формирование ответственного и безопасного	Игра «Собери рюкзак»	

				съедобные грибы	приготовления и хранения продуктов питания <b>Уметь</b> правильно принимать решение.	поведения на природе		
8.	<b>Заключительное занятие «Подари улыбку миру»</b>	1	Праздник	Доброта, толерантность, щедрость, доброжелательность нежность, ласка.	<b>Знать</b> правила точности, деликатности и вежливости <b>Уметь</b> проявлять их в отношении друг друга.	Формирование бережного отношения к внутреннему миру человека.	Мини-проект «Я в мире..мир во мне»	

**4 класс**  
**Календарно-тематическое планирование**  
**(34 часа)**

№ п/п	Тема урока	Кол. час.	Форма занятия	Элементы содержания (ключевые слова)	Требования к уровню подготовки обучающихся	Универсальные учебные действия	Результат работы	Дата
<p><i>1 четверть</i></p> <p><b>Модуль «Азбука экономиста» - 8 часов</b></p> <p><i>Задача: формирование у школьников адекватных представлений о сути экономических явлений и процессов.</i></p>								
1.	<b>Что такое экономика?</b>	1	Беседа	Экономика, экономист, доходы, налоги, аванс, авансовый отчёт и т. д.	<b>Знать</b> элементарные экономические понятия.  <b>Уметь</b> находить взаимосвязи изучаемого экономического материала с другими областями знаний и с жизнью	Формирование основных экономических понятий	Составить вопросы «Почемучек».	
2.	<b>Что значит экономить?</b>	1	Практикум (решение задач)	Потребности, возможности, доходы, расходы, время, деньги.	<b>Знать</b> свои возможности.  <b>Уметь</b> принимать осознанное решение.	Формирование умений ориентироваться в жизненных ситуациях.	Составить свои потребности в соответствии с возможностями.	

3.	<b>Без чего человеку не обойтись?</b>	1	Дискуссия.	Образование, профессия, заработная плата, доходы.	<b>Знать</b> , что образование – это один из путей для достижения благополучия в дальнейшей жизни. <b>Уметь</b> развивать свои возможности.	Формирование основных взаимоотношений в обществе.	Составить план действия для принятия решения.	
4.	<b>Магазин.</b>	1	Ролевая игра.	Товары, продавец, покупатель, цена, деньги.	<b>Знать</b> основную функцию денег. <b>Уметь</b> рассчитывать стоимость своей покупки и величину сдачи.	Формирование деятельностного подхода в процессе использования приобретённых знаний.	Игра «Рассчитай свою покупку»	
5.	<b>Потребность в образовании.</b>	1	Дискуссия.	Образованность, уважение, знание, библиотека, семья, учебные заведения. Самообразование.	<b>Знать</b> источники получения образования. <b>Уметь</b> приводить примеры потребностей и объяснять их значение.	Формирование потребности в обучении.	Инсценировка С.Маршака «Мастер-ломастер»	
6.	<b>Бюджет: доходы и расходы семьи.</b>	1	Групповая работа.	Заработная плата, пенсии, пособия, сбережения, расходы.	<b>Знать</b> как появляются доходы и откуда берутся расходы в семье. <b>Уметь</b> планировать бюджет семьи.	Формирование умения «по приходу делать расход»	Составить семейный бюджет.	
7.	<b>Может ли человек обеспечить себя сам?</b>	1	Дискуссия.	Обязанности, распределение, услуги, выгода, доходы.	<b>Знать</b> распределение обязанностей в семье. <b>Уметь</b> приводить примеры распределения обязанностей в семье и объяснять выгоды.	Формирование культуры экономического мышления.	Игра «Хозяюшка»	

8.	<b>Экономическое поле чудес.</b>	1	Звёздный час.	Банк, валюта, бизнес, бизнесмен, банкир, банкрот.	<b>Знать</b> изученные экономические понятия. <b>Уметь</b> пользоваться экономическим инструментарием.	Воспитание экономической культуры и общения.	Экономические головоломки.	
----	----------------------------------	---	---------------	---	---	--	----------------------------	--

**2 четверть**  
**Модуль «Азбука здоровья» - 8 часов**  
**Задача: формирование знаний, умений и навыков в профилактике инфекционных заболеваний.**

1.	<b>Понятие об инфекционных заболеваниях.</b>	1	Беседа.	Инфекция – заражение, симптомы, заразные болезни, бактерии.	<b>Знать</b> , что такое инфекционное заболевание. <b>Уметь</b> называть симптомы инфекционных заболеваний.	Формирование навыков личной гигиены.	Нарисовать рисунок «Осторожно, инфекция!»	
2.	<b>Коварный грипп.</b>	1	Беседа.	Вирус, карантин, пневмония, гайморит, отит, масочный режим, закаливание.	<b>Знать</b> об основных осложнениях коварного гриппа. <b>Уметь</b> пользоваться полученными знаниями.	Формирование бережного отношения к собственному организму.	Составить памятку «Если в доме больной»	
3.	<b>Чем опасна корь?</b>	1	Беседа.	Корь, вирус, простуда, насморк, кашель, высыпания, прививка.	<b>Знать</b> симптомы данного заболевания и его осложнения. <b>Уметь</b> правильно называть свои ощущения.	Формирование умения сообщать взрослому о недомогании.	Составить памятку «Если в доме больной»	

4.	<b>Кишечные инфекционные заболевания.</b>	1	Рассказ.	Гепатит А, В, сальмонеллёз, ротавирусная инфекция.	<b>Знать</b> о кишечных инфекциях. <b>Уметь</b> определять симптомы кишечных заболеваний.	Формирование умения следить за своим телом.	Составить алгоритм самозащиты от кишечных заболеваний.	
5.	<b>Полезные привычки воспитывай с детства.</b>	1	Практикум.	Профилактика, гигиенические навыки, зарядка, уход за руками, вещи.	<b>Знать</b> основные гигиенические навыки. <b>Уметь</b> следить за своим организмом.	Формирование потребности следить за собой.	Составить памятку «Полезные привычки»	
6.	<b>Чистота и здоровье</b>	1	Викторина	Тело, предметы личного пользования, гигиена при общении с животными.	<b>Знать</b> факторы, разрушающие здоровье. <b>Уметь</b> пользоваться приобретёнными знаниями.	Формирование потребности в здоровом образе жизни.	Художественный мини-проект «Предметы личной гигиены»	
7.	<b>«Наше здоровье»</b>	1	КВН	Чистота, закаливание, отдых, оздоровление.	<b>Знать</b> , отчего зависит наше здоровье. <b>Уметь</b> пользоваться практическими советами по сохранению своего здоровья.	Формирование у обучающихся необходимый уровень грамотности по вопросам ЗОЖ	Проект «Мои практические советы»	
8.	<b>«Я помогу себе не болеть»</b>	1	Круглый стол	Ключевые слова по данной теме.	<b>Знать</b> правила здорового образа жизни. <b>Уметь</b> пользоваться ими в жизненных ситуациях.	Воспитывать активную позицию в отношении ЗОЖ.	Инсценировка «Доктор Айболит» Мониторинг здоровья.	

*3 четверть*

*Цикл «Здоровье и Безопасность»- 10 часов*

*Задача: формирование ответственного и безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.*

1.	<b>Что такое чрезвычайная ситуация?</b>	1	Беседа.	Источники, опасность, виды чрезвычайных ситуаций, РСЧС.	<b>Знать</b> , что такое чрезвычайная ситуация. <b>Уметь</b> называть источники опасности	Формирование знаний о чрезвычайных ситуациях.	Мини-проект «ЧС»	
2.	<b>Стихийные бедствия.</b>	1	Рассказ с элементами видеопказа.	Явление природы, землетрясение, сила, эпицентр, очаг, вулкан, извержение, огнедышащие горы.	<b>Знать</b> о стихийных бедствиях. <b>Уметь</b> различать землетрясения от извержения вулкана.	Формирование представлений о грозных явлениях природы.	Нарисовать «Стихийное бедствие»	
3.	<b>Снежные опасности.</b>	1	Групповая работа.	Оползень, лавина, снегопад. Ураган, снежные бури, способы защиты.	<b>Знать</b> основные способы защиты в стихийных бедствиях. <b>Уметь</b> применять меры предосторожности в случае опасности.	Формирование безопасного поведения.	Составить памятку «Спасение»	
4.	<b>Чрезвычайные ситуации природного характера.</b>	1	Беседа. Просмотр видеофильма.	Наводнения, цунами, природные пожары.	<b>Знать</b> о чрезвычайных ситуациях природного характера. <b>Уметь</b> правильно	Формирование готовности к действиям в ЧС.	Составить памятку «Мои действия»	

					ориентироваться в чрезвычайной ситуации.			
5.	<b>Правила поведения и эвакуации при ЧС.</b>	1	Сюжетная игра.	Опасность, экстремальная ситуация, государственная служба безопасности	<b>Знать</b> основные принципы самоспасения. <b>Уметь</b> предвидеть опасность и по возможности избегать её.	Формирование умения предвидеть опасность.	Составить формулу безопасности.	
6.	<b>Аварии на транспорте.</b>	1	Беседа.	Государственная служба безопасности, перекрёсток, ремень безопасности, детское кресло, скорость и т. д.	<b>Знать</b> причины ДТП. <b>Уметь</b> пользоваться средствами защиты.	Формирование знаний, которые помогут сохранить жизнь.	Составить памятку пешехода.	
7.	<b>Пожары и средства пожаротушения.</b>	1	Ролевая игра.	Пожар, системы оповещения: световые, речевые, звуковые, взрыв, угроза взрыва, средства пожаротушения.	<b>Знать</b> о причинах пожара и средствах пожаротушения. <b>Уметь</b> пользоваться средствами пожаротушения.	Формирование у обучающихся умения быстро принимать решение в сложившейся ситуации.	Художественный мини-проект «Как можно спастись в случае пожара в доме или в школе?»	
8.	<b>Город как источник опасности.</b>	1	Путешествие.	Дорога, транспорт, час пик, позднее время, авария, большое скопление людей, преступность, опасные	<b>Знать</b> всевозможные опасные ситуации в городе. <b>Уметь</b> предпринимать меры предосторожности.	Формирование наблюдательности и внимательности.	Проект «Где меня подстерегают опасности?»	



				промышленные объекты.				
9.	<b>Я учусь думать и действовать.</b>	1	Тренинг	Пожар, аварии на транспорте, экстремальные ситуации.	<b>Знать</b> меры предосторожности в чрезвычайных ситуациях. <b>Уметь</b> правильно принимать решение.	Формирование ответственного и безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.	Составить алгоритм действия в чрезвычайной ситуации.	
10.	<b>«Что значит быть в ответе за себя и за других»</b>	1	Диспут	Ключевые слова цикла.	<b>Знать</b> правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. <b>Уметь</b> принимать правильное решение.	Формирование ответственного и безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.	Контрольные вопросы.	

**4 четверть**

**Цикл «Я и мои друзья»- 8 часов**

**Задача: формирование у младших школьников ценностной ориентации, способности формулировать нравственные суждения**

1.	<b>Я творю свою жизнь.</b>	1	Диспут.	Человеческие качества, таланты, поступки, эмоции, надежды, откровения, интересы, способности.	<b>Знать</b> личностные характеристики человека. <b>Уметь</b> сравнивать поведение и характеры людей.	Формирование у обучающихся общечеловеческих ценностей.	Тест М. Рокич «Ценностные ориентации»	
----	----------------------------	---	---------	---	--	--	---------------------------------------	--

2.	<b>А ты вежлив?</b>	1	Диалог.	Вежа, вежливость, культура, духовность.	<b>Знать</b> правила вежливости. <b>Уметь</b> вести себя в любой ситуации согласно определённым нравственным нормам.	Формирование нравственных правил общения.	Составить словарь вежливых слов.	
3.	<b>«В стране хорошего тона»</b>	1	Путешествие.	Правила приличия: благодарение, уважение, тактичность, обходительность, доброжелательность.	<b>Знать</b> правила хорошего тона. <b>Уметь</b> использовать их в жизни.	Формирование навыков и привычек, облегчающих установление контактов в общении.	Инсценировка.	
4.	<b>Добро и зло.</b>	1	Ролевая игра.	Доброта, отзывчивость, забота, чуткость, вежливость, грубость, жестокость, зависть, жадность.	<b>Знать</b> социальные нормы нравственности. <b>Уметь</b> правильно оценивать свои поступки.	Формирование интереса к другому человеку как к личности.	Собрать сундучки «Добра и зла».	
5.	<b>«Дело в шляпе, или ещё раз о дружбе»</b>	1	Игровая программа.	Волшебные слова.	<b>Знать</b> как помочь товарищу. <b>Уметь</b> быть хорошим другом.	Формирование коммуникативной компетенции.	Создать «Законы дружбы»	
6.	<b>Воспитание и</b>	1	Круглый	Самокритичность, простота,	<b>Знать</b> сущность данных	Формирование личностного	Провести диагностику	

	<b>воспитанность</b>		стол.	скромность, самолюбие, себялюбие, толерантность.	понятий. <b>Уметь</b> оказывать внимание и проявлять чуткость к людям.	нравственного опыта.	«Уровень нравственной воспитанности»	
7,8.	<b>Мир человеческих отношений.</b>	1	Ролевая игра.	Жадность-щедрость, зависть-доброжелательность грубость-нежность, жестокость-ласка.	<b>Знать</b> правила точности, деликатности и вежливости <b>Уметь</b> проявлять их в отношении друг друга.	Формирование бережного отношения к внутреннему миру человека.	Мини-проект «Я в мире..мир во мне»	

## **6. Материально-техническое оснащение образовательного процесса**

### *Методическая литература*

1. Аранская О.С. Игра как средство формирования здорового образа жизни.-2017.-№5.-с.54.
2. Антропова, М.В., Кузнецова, Л.М. Режим дня школьника. М.: изд. Центр «Вентана-граф». 2019.- 205 с.
3. Дереклеева, Н.И. Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья: 1-5 классы. – М.: ВАКО, 2018 г. - / Мастерская учителя.
4. Герасименко Н. П. Помоги сам себе.-2018.
5. Маюров А.Н. Уроки культуры здоровья. В здоровом теле – здоровый дух. Уч. пособие для ученика и учителя. М.: Педагогическое общество России, 2016.
6. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2017 г. – / Мастерская учителя.
7. Гринченко И.С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе.- М., 2019.
8. Латохина Л.И. Творим здоровье души и тела. – СПб., 2017
9. Смирнов, Н.К. Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и Школы. М.: АРКТИ, 2018. – 268 с.

10. Сизанова А.И. и др. Безопасное и ответственное поведение: Цикл бесед, практических и тренинговых занятий с учащимися . Мн.: «Тесей», 2018.
11. Обухова «Новые 135 уроков здоровья, или школа докторов природы».-М., ВАКО 2017г.
12. Алябьева Е. А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. – М., 2016.
13. Богоявленская Д. Б. Интеллектуальная активность как проблема творчества. Изд-во Ростов.ун-та, 2018

#### ***Материально-техническое обеспечение***

Для реализации программы необходимы следующие объекты и средства материально-технического обеспечения:

- настенные классные и магнитные доски для вывешивания демонстрационного материала,
- экран для демонстрации презентаций и видеофрагментов,
- демонстрационное оборудование (компьютер, музыкальный центр, мультимедийный проектор,
- вспомогательное оборудование для осуществления проектной и исследовательской деятельности (принтер, сканер, фото и видеотехника).

А также экранно-звуковые пособия:

- мультимедийные образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации.

Библиотечный фонд:

- энциклопедическая и справочная литература,
- научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса.

Прошнуровано, пронумеровано  
и скреплено печатью 22 листа

Директор  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Репенская средняя общеобразовательная школа»

С.П. Локтева

