

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Репенская средняя общеобразовательная школа»
Алексеевского городского округа

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

Бурцева Т.Т.
Протокол № 5 от «17» 06 2022 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

МБОУ «Репенская СОШ»
Цуканова Л.П.
«06» 06 2022 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Репенская СОШ»

Локтева С.П.
Приказ № 70 от «11» 06 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Путь к грамотности»
на уровень основного общего образования
общеинтеллектуальное направление
составлена учителем русского языка и литературы
Бурцевой Татьяной Тихоновной
Возраст воспитанников - 13– 14 лет
Срок реализации программы: 1 год

«Принята»

на заседании педагогического совета школы

Протокол № 10 от 21 июня 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «Путь к грамотности» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2010 г.),
- Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (вместе с "СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 N 33660).
- Положения о Рабочей программе внеурочной деятельности педагога, реализующего ФГОС ООО; с особенностями образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся;

➤ **Программа разработана на основе:** Программа разработана на основе: рабочей программы внеурочной деятельности по русскому языку для общеобразовательных учреждений 5-9 классы С.И. Львова. –М.: Мнемозина, 2009

Программа курса внеурочной деятельности предназначена для обучающихся 8 класса. Предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвокультурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Настоящий курс внеурочной деятельности является дополнением к основному курсу русского языка и предназначен для учащихся 8 классов, нуждающихся в коррекции знаний по предмету. Государственный образовательный стандарт предполагает получение учащимися данной возрастной категории устойчивых знаний в области всех разделов лингвистики, уделяя особое внимание изучению синтаксиса и пунктуации.

Данный курс внеурочной деятельности включает всё, чему учащиеся научились на уроках русского языка в предшествующих классах и чему научатся в 8 классе. Данный курс предлагает решить проблему орфографической и пунктуационной трудностей через систему практических задач, тестов, индивидуальных заданий.

Цель: развить кругозор и мышление учащихся.

Задачи:

- научить учащихся свободному владению терминологией; развивать умение применять стандарт знаний в различных ситуациях;
- научить выстраивать логическую цепочку для решения орфографической и пунктуационной задачи.

Уметь:

- понимать русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознавать эстетическую ценность русского языка;
- уважительно относиться к родному языку, гордость за него;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- иметь достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- иметь представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 34 ч (1 ч в неделю). По учебному плану в 8 классе –34 часа.

Содержание данной программы внеклассной деятельности школьников подчиняется следующим принципам:

- лично ориентированное обучение (поддержка индивидуальности ребёнка; создание условий для реализации творческих возможностей школьника);
- природосообразность (соответствие содержания, форм организации и средств обучения психологическим возможностям и особенностям детей младшего школьного возраста);
- педоцентризм (отбор содержания обучения, адекватного психолого-возрастным особенностям детей, знаний, умений, универсальных действий, наиболее актуальных для младших школьников; необходимость социализации ребёнка);
- культуросообразность (познание лучших объектов культуры из сферы народного творчества, что позволит обеспечить интеграционные связи учебной и внеучебной деятельности школьника).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Настоящий курс внеурочной деятельности является дополнением к основному курсу русского языка и предназначен для учащихся 8 классов, нуждающихся в коррекции знаний по предмету.

Темы	Всего часов
Синтаксис и пунктуация.	31ч.
Прямая речь	3ч.
Всего	34ч.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются: 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются: 1) владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения; способность извлекать информацию из различных источников. 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.); 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях;

овладение национальнокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются: 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества; 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования; 3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации); создавать тексты различных жанров; владение различными видами монолога и диалога; способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения. 4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; 5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; 6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; 7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Синтаксис и пунктуация (31ч.). Виды связи словосочетаний. Цельные словосочетания. Виды предложений. Подлежащее и способы его выражения. Сказуемое, его основные типы. Второстепенные члены предложения. Значения и способы выражения дополнений, определений и обстоятельств. Правописание приложений. Односоставные предложения. Осложненное предложение. Однородные члены предложения. Предложения с обособленными членами. Предложения с вводными словами. Предложения с обращениями.

Составлять схемы словосочетаний разных видов, анализировать разные виды сложных предложений, определять синтаксическую роль изученных частей речи, правильно применять изученные правила, использовать графические обозначения, самостоятельно подбирать примеры на изученные правила.

Прямая и косвенная речь (3ч.). Способы передачи чужой речи. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Диалог. Цитаты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данный курс не предусматривает оценочной системы. После каждого раздела ученики демонстрируют свои знания в форме тестов. Занятия внеурочной деятельности проводятся в отличной форме от занятий по учебным предметам.

Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные занятия. Так как программа больше всего уделяет внимание развитию мышления и речи ребенка, учит коммуникации, формирует навыки работы с разными источниками информации, воспитывает любовь к истории родного края, культуре своего народа, через реализацию творческих возможностей детей, с этой целью используются такие формы проведения

➤ **занятий:**

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

1. игровая;
2. теоретическая;
3. практическая.

Методы и средства обучения:

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Наличие	Количество	Процент обеспеченности
Книгопечатная продукция			
1. Львова С. И. Русский язык 8 класс в 2-х частях. Учебник для общеобразовательных учреждений/Львова С. И., Львов В. В. – М.: Мнемозина, 2013. 2. Русский язык.8 класс. ГИА и ЕГЭ шаг за шагом./ Васильевых И .П. –М.; Мнемозина, 2013. 3. Тесты по русскому языку к учебнику Львовой С. И., Львова В. В. Русский язык 8класс в 2-х частях / Львов В. В., Гостева Ю. Н. – М.; Экзамен, 3. Новые технологии в обучении русскому языку. Языковой портфель школьника. Методическое пособие./ Черепанова Л. Ю. – М.; Мнемозина, 2013. Печатные пособия: таблицы, схемы, раздаточный материал.	Д	+	100%
Печатные пособия			
Словари по русскому языку	Д	+	100%
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства			
Интернет-ресурсы: http://www.9151394.ru/ - Информационные и коммуникационные технологии в обучении. http://www.9151394.ru/projects/liter/uroksoch/index.html - Дистанционный семинар. http://www.ug.ru/ -«Учительская газета» http://rus.reshuege.ru/methodist http://ege.yandex.ru/russian/ http://www.ctege.info/russkiy-yazyk-ege-2014-2013-testyi-kimy-i-probnyie/probnyiy-ege-2014-po-russkomu-yazyku-ot-fipi-5-variant.html http://sliterator.ucoz.ru/index/podgotovka_k_egeh_po_russkomu_jazyku/0-145	Д	+	100 %
Технические средства обучения			
1. Классная доска	Д	+	100%
2. Персональный компьютер с принтером	Д	+	100%
3. Мультимедийный проектор	Д	+	100%
4. Экспозиционный экран	Д	+	100%
Оборудование класса			
Ученические столы двухместные.	К	6	100%
Стол учительский.	К	1	100%
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д	3	100%
Магнитная доска	Д	1	100%

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ в теме	Наименование раздела и тем	Характеристика основной деятельности ученика	Плановые сроки прохождения	
				План.	Факт.
		Синтаксис и пунктуация 31 ч.			
1	1	Виды связи словосочетаний	Повторить основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение.		
2	2	Виды связи словосочетаний	Знать словосочетание и его признаки. Типы подчинительной связи слов в словосочетании.		
3	3	Цельные словосочетания.	Знать виды словосочетаний по морфологическим признакам главного слова.		
4	4	Виды предложений	Знать понятие о предложении.		
5	5	Виды предложений	Различать предложения по эмоциональной окраске и по характеру выражаемого отношения к действительности.		
6	6	Виды предложений	Делить простое и сложное предложение.		
7	7	Подлежащее и способы его выражения	Определять грамматическую основу предложения.		
8	8	Подлежащее и способы его выражения.	Знать виды подлежащего и способы его выражения.		
9	9	Сказуемое, его основные типы.	Уметь различать виды сказуемого и способы его выражения.		
10	10	Сказуемое, его основные типы.	Уметь различать виды сказуемого и способы его выражения.		
11	11	Второстепенные члены предложения. Значения и способы выражения дополнений.	Уметь выделять дополнение как второстепенный член предложения. Виды дополнений. Определение как второстепенный член предложения. Виды определений.		
12	12	Значения и способы выражения дополнений, определений и обстоятельств.	Уметь выделять дополнение как второстепенный член предложения. Виды дополнений. Определение как второстепенный член предложения. Виды определений.		
13	13	Значения и способы выражения дополнений, определений и обстоятельств.	Уметь выделять обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств		

14	14	Значения и способы выражения дополнений, определений и обстоятельств.	Уметь выделять обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств		
15	15	Правописание приложений. Односоставные предложения.	Дать понятие об односоставном предложении. Виды односоставных предложений.		
16	16	Осложненное предложение.	Уметь определять типичные модели односоставных глагольных предложений.		
17	17	Осложненное предложение.	Уметь определять типичные модели односоставных глагольных предложений.		
18	18	Предложения с обособленными членами	Уметь находить и анализировать с однородными членами. Понятие об однородных членах предложения.		
19	19	Предложения с обособленными членами	Определять как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения.		
20	20	Путеводные звёзды пунктуации.	Квалифицировать основные функции знаков препинания.		
21	21	Обособим мы тебя.	Уметь находить и анализировать предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания.		
22	22	Обособим мы тебя.	Уметь находить и анализировать предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания.		
23	23	Квадратное обособление.	Знать основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения. Причастный оборот как разновидность распространённого согласованного определения. Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления.		
24	24	Квадратное обособление.			
25	25	Распространённые одиночки.	Находить обособление приложения, распространённого и нераспространённого. Решение кроссвордов.		
26	26	Распространённые одиночки.	Находить обособление приложения, распространённого и нераспространённого. Решение кроссвордов.		
27	27	Сочетай, конструируй и вставляй.	Уметь сочетать, конструировать и вставлять вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения.		

28	28	Сочетай, конструируй и вставляй.	Уметь сочетать, конструировать и вставлять вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения.			
29	29	Предложения с обособленными членами	Определять значение и роль вводных слов в предложении и в тексте.			
30	30	Предложения с обособленными членами	Определять значение и роль вводных слов в предложении и в тексте.			
31	31	Обратись ко мне красиво!	Знать роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений. Построение текстов.			
		Прямая речь 3 ч.				
32	1	Способы передачи чужой речи. Скажи прямо, не молчи...	Уметь строить предложения с прямой речью, определять виды речи.			
33	2	Способы передачи чужой речи. Косвенно чужая речь. Диалог. Цитаты	Уметь строить предложения с косвенной речи, перестраивать прямую речь в косвенную и обратно.			
34	3	Итоговое занятие. Заговори, чтоб я тебя увидел.	Составлять текст по пословице или поговорке о языке.			

ПРОШНУРОВАНО, ПРОНУМЕРОВАНО
И СКРЕПЛЕНО ПЕЧАТЬЮ

9 лист ев

Директор МБОУ «Репенская СОШ» _____ С.П. Локтева

