

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Репенская средняя общеобразовательная школа»
Алексеевского городского округа

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

 Бурцева Т.Т.

Протокол № 5 от «17» 06 2022 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

МБОУ «Репенская СОШ»

 Цуканова Л.П.

«20» 06 2022 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «Репенская СОШ»

 Локтева С.П.

Приказ № 70 от «21» 06 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«От слова – к предложению, от предложения – к тексту»
на уровень основного общего образования
общеинтеллектуальное направление
составлена учителем русского языка и литературы
Бурцевой Татьяной Тихоновной
Возраст воспитанников - 13– 14 лет
Срок реализации программы: 1 год

«Принята»

на заседании педагогического совета школы

Протокол № 10 от 21.06 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «От слова – к предложению, от предложения – к тексту» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2010 г.),
- Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 "Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей" (вместе с "СанПиН 2.4.4.3172-14. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 N 33660).
- Положения о Рабочей программе внеурочной деятельности педагога, реализующего ФГОС ООО; с особенностями образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов обучающихся;

Программа разработана на основе: Программа разработана на основе: рабочей программы внеурочной деятельности по русскому языку для общеобразовательных учреждений 5-9 классы С.И. Львова. –М.: Мнемозина, 2009

Программа курса внеурочной деятельности предназначена для обучающихся 9 класса. Предполагает развитие кругозора и мышления у учащихся, способствует повышению их интеллектуального уровня при изучении лингвокультурологии, воспитывает чувство уважения к русскому языку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Актуальность программы на современном этапе развития школы определяется прежде всего тем, что предлагаемые занятия помогают обобщить и закрепить полученные в ходе обучения знания, сформировать умения применять их на практике. Учащиеся углубят и расширят свои знания, сформируют умения грамотно выражать свои мысли и создавать собственные высказывания с учётом задач общения, что позволит подготовиться к сдаче экзамена по русскому языку в 9 классе. Предлагаемый курс помогает учащимся преодолеть трудности в обучении, а также к написанию связных текстов в виде сжатого изложения и сочинения-рассуждения разных видов. Кроме того, курс включает выразительное чтение текстов разных типов и работу с ними.

Значимость данной программы состоит в углублении лингвистических знаний, овладении культурой письменной речи, формировании умений применять полученные знания на практике, обеспечении сознательного освоения материала, развитии навыков работы с тестовыми заданиями, сжатия текста, составления своих высказываний в жанре рассуждения.

Практическая направленность курса проявляется в том, что теоретический материал на каждом закрепляется практической деятельностью (тест, изложение, сочинение). Программа построена таким образом, что на каждом занятии обращается внимание как на повышение орфографической и пунктуационной грамотности учащихся, так и на развитие устной и письменной речи, умение строить высказывания на предложенную тему.

Цели и задачи курса:

- Освоение знаний о языке и речи: орфографических, пунктуационных, грамматических и литературных нормах, стилистических ресурсах русского языка.
- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, логики мышления.
- Совершенствование коммуникативных умений.

- Овладение умением адекватно передавать содержание текста, определять авторскую позицию, выражать собственное мнение и подбирать убедительные доказательства своей точки зрения.
- Формирование и развитие умений логично и образно излагать свои мысли, составлять связное высказывание, создавать собственное письменное высказывание по заданной модели, совершенствовать и редактировать текст.
- Воспитание стремлений к самостоятельной работе по приобретению знаний и умений в различных областях жизни.
- Воспитание требовательности к себе, объективности в самооценке.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 34 ч (1 ч в неделю). По учебному плану в 9 классе – 34 часа.

Содержание данной программы внеклассной деятельности школьников подчиняется следующим принципам:

- учёт индивидуальных требований и возможностей учащихся;
- комплексный подход при разработке занятий;
- научность, связь теории и практики;
- преемственность;
- наглядность;
- систематичность и последовательность;
- прочность полученных знаний;
- активность и сознательность обучения;
- уважение к результатам деятельности учащихся в сочетании с разумной требовательностью.

После прохождения курса учащиеся должны

Знать:

- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные);
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- требования к изложению, сочинению-рассуждению и сочинению на лингвистическую тему по русскому языку (критерии оценивания);
- основные понятия: микротема; лингвистические явления и их функции, аргументация; -грамматические и речевые нормы (типы грамматических и речевых ошибок);
- наиболее распространенные клише, используемые при написании сочинения по русскому языку.

Уметь:

- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять лексическое значение слов;
- производить различные приёмы компрессии текста (сокращение, упрощение, обобщение);
- писать сочинение по исходному тексту в соответствии с критериями; выбирать из исходного текста необходимую для аргументации информацию; -критически относиться к написанному, редактировать свое сочинение.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Настоящий курс внеурочной деятельности является дополнением к основному курсу русского языка и предназначен для учащихся 9 классов, нуждающихся в коррекции знаний по предмету.

Темы	Всего часов
Основные цели и задачи курса. Вводный контроль.	1ч.
Работа по основным разделам языка и речи.	14 ч.
Речь. Языковые нормы. Средства художественной выразительности.	5 ч.
Работа над изложением и устной речью.	7 ч.
Сочинение-рассуждение.	7 ч.
	34 ч.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются: 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются: 1) владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения; способность извлекать информацию из различных источников. 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.); 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национальнокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются: 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества; 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования; 3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации); создавать тексты различных жанров; владение различными видами монолога и диалога; способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения. 4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; 5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-

смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; 6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; 7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Тема 1. Основные цели и задачи курса. Вводный контроль. (1 часа) Знакомство с формой и порядком проведения ГИА в 9 классе. Основные требования, предъявляемые к работе, и система оценок.

Способы изучения темы: лекция; тестирование с целью выявления уровня знаний.

Тема 2. Работа по основным разделам языка и речи. 14 часов (12 часов на изучение темы, 2 часа контрольная работа) (Фонетика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, грамматика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография). Гласные и согласные звуки. Соотношение буквы и звука. Лексическое значение. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Общеупотребительные слова и лексика ограниченного употребления. Самостоятельные и служебные части речи. Орфограммы в значимых частях слова. Основные принципы слитного, дефисного, раздельного написания слов. Строение и способы связи слов в словосочетании. Способы выражения главных членов предложения. Виды односоставных предложений. Обособленные члены предложения. Виды сложных предложений. Способы передачи чужой речи.

Способы изучения темы: лекция; практические работы; контрольная работа.

Тема 3. Речь. Языковые нормы. Средства художественной выразительности. 5 часов. Строение текста. Средства и способы связи предложения в тексте. Функционально-смысловые типы речи, их признаки. Стили речи. Использование переносного значения слова в поэтических тропах (эпитеты, метафоры, сравнения, олицетворения, гиперболы). Лексические, морфологические и синтаксические нормы. Виды грамматических и речевых ошибок.

Способы изучения темы: лекция; практическая работа; лабораторная работа.

Тема 4. Работа над изложением и устной речью. 7 часов. Основные требования к изложению. Подробное и сжатое изложение. Анализ микротем. Составление плана. Способы сжатия текста. Предупреждение и преодоление грамматических и речевых ошибок. Редактирование изложения. **Способы изучения темы:** лекция; групповая и индивидуальная работа (работа с текстом: выделение микротем, составление плана); написание изложения.

Тема 5. Сочинение-рассуждение. 7 часов. Общие принципы и технология написания сочинения рассуждения. Основные языковые средства оформления рассуждения. Виды сочинения-рассуждения. Композиция сочинения. Работа над композицией. Основные виды вступительной и заключительной части. Способы аргументации. Цитирование.

Способы изучения темы: лекция; групповая работа (отработка заданий по теме на практическом уровне); написание сочинения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данный курс не предусматривает оценочной системы. После каждого раздела ученики демонстрируют свои знания в форме тестов. Занятия внеурочной деятельности проводятся в отличной форме от занятий по учебным предметам.

Программа предполагает как групповые занятия, так и индивидуальные занятия. Так как программа больше всего уделяет внимание развитию мышления и речи ребенка, учит коммуникации, формирует навыки работы с разными источниками информации, воспитывает любовь к истории родного края, культуре своего народа, через реализацию творческих возможностей детей, с этой целью используются такие формы проведения

➤ занятий:

- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

1. игровая;
2. теоретическая;
3. практическая.

Методы и средства обучения:

- технология разноуровневого обучения;
- развивающее обучение;
- технология обучения в сотрудничестве;
- коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Наличие	Количество	Процент обеспеченности
Книгопечатная продукция			
1. Львова С. И. Русский язык 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений/Львова С. И., Львов В. В. – М.: Мнемозина, 2013. 2. Русский язык.9 класс. ГИА и ЕГЭ шаг за шагом./ Васильевых И .П. –М.; Мнемозина, 2013. 3. Тесты по русскому языку к учебнику Львовой С. И., Львова В. В. Русский язык 9 класс в 2-х частях / Львов В. В., Гостева Ю. Н. – М.; Экзамен, 3. Новые технологии в обучении русскому языку. Языковой портфель школьника. Методическое пособие./ Черепанова Л. Ю. – М.; Мнемозина, 2013. Печатные пособия: таблицы, схемы, раздаточный материал.	Д	+	100%
Печатные пособия			
Словари по русскому языку	Д	+	100%
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства			
Интернет-ресурсы: http://www.9151394.ru/ - Информационные и коммуникационные технологии в обучении. http://www.9151394.ru/projects/liter/uroksoch/index.html - Дистанционный семинар. http://www.ug.ru/ -«Учительская газета» http://rus.reshuege.ru/methodist http://ege.yandex.ru/russian/ http://www.ctege.info/russkiy-yazyk-ege-2014-2013-testyi-kimyi-probnyie/probnyiy-ege-2014-po-russkomu-yazyku-ot-fipi-5-variant.html http://s1literator.ucoz.ru/index/podgotovka_k_egeh_po_russkomu_jazyku/0-145	Д	+	100 %
Технические средства обучения			
1. Классная доска	Д	+	100%
2. Персональный компьютер с принтером	Д	+	100%
3. Мультимедийный проектор	Д	+	100%
4. Экспозиционный экран	Д	+	100%
Оборудование класса			
Ученические столы двухместные.	К	6	100%
Стол учительский.	К	1	100%
Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	Д	3	100%
Магнитная доска	Д	1	100%

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	№ в теме	Наименование раздела и тем	Плановые сроки прохождения		Форма работы	Воспитательный аспект
			План.	Факт.		
		Основные цели и задачи курса. Вводный контроль.				<u>Гражданское воспитание:</u> - быть готовым к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважать права, свободу и законные интересы других людей; - активно участвовать в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; - не принимать любые формы экстремизма, дискриминации; понимать роль различных социальных институтов в жизни человека; иметь представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; - быть готовым к разнообразной совместной деятельности, стремиться к взаимопониманию и взаимопомощи; - активно участвовать в школьном самоуправлении; - быть готовым к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).
1	1	Знакомство с формой и порядком проведения ГИА в 9 классе. Основные требования, предъявляемые к работе, и система оценок. Вводный контроль.				
		Работа по основным разделам языка и речи (14 ч.)				<u>Патриотическое воспитание:</u> - осознавать российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимать роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявлять интерес к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; - иметь ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; - уважать символы России, государственные праздники, историческое и природное наследие и памятники, традиции разных народов, проживающих в родной стране.
2	1	Гласные и согласные звуки. Соотношение буквы и звука.				
3	2	Лексическое значение. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты.				
4	3	Общеупотребительные слова и лексика ограниченного употребления.				
5	4	Практическая работа				
6	5	Самостоятельные и служебные части речи.				
7	6	Орфограммы в значимых частях слова.				<u>Духовно-нравственное воспитание:</u> - ориентироваться на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; - готовиться оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных
8	7	Основные принципы слитного, дефисного, раздельного написания слов.				

9	8	Строение и способы связи слов в словосочетании.				<p>поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.</p> <p>Эстетическое воспитание:</p>
10	9	Способы выражения главных членов предложения.				<ul style="list-style-type: none"> - иметь восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; - понимать эмоциональное воздействие искусства;
11	10	Виды односоставных предложений.				<ul style="list-style-type: none"> - осознавать важность художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
12	11	Обособленные члены предложения.				<ul style="list-style-type: none"> - осознавать важность рус. языка как средства коммуникации и самовыражения; - понимать ценность отечественного и мирового искусства, роль этнических культурных традиций и народного творчества; - стремиться к самовыражению в разных видах искусства.
13	12	Виды сложных предложений.				<p>Физическое воспитание</p>
14	13	Способы передачи чужой речи				<ul style="list-style-type: none"> - формировать культуру здоровья и эмоциональное благополучие: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; - ответственно относиться к своему здоровью и иметь установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); - осознавать последствия и не принимать вредные привычки (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; - соблюдать правила безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;
15	14	Контрольная работа				<ul style="list-style-type: none"> - развивать способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; - уметь принимать себя и других, не осуждая; - уметь осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; - сформировать навыки рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
		Речь. Языковые нормы. Средства художественной выразительности. 5ч.				<p>Трудовое воспитание:</p>
16	1	Строение текста. Средства и способы связи предложения в тексте.				<ul style="list-style-type: none"> - развивать установку на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
17	2	Функционально-смысловые типы речи, их признаки. Стили речи.				<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; - уважать труд и результаты трудовой деятельности; - иметь осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;
18	3	Использование переносного значения слова в поэтических тропах (эпитеты, метафоры, сравнения, олицетворения, гиперболы).				
19	4	Лексические, морфологические и синтаксические нормы.				
20	5	Практическая работа. Виды грамматических и речевых ошибок.				
		Работа над изложением и устной речью. 7ч.				

						- уметь рассказать о своих планах на будущее.
21	1	Основные требования к изложению. Подробное и сжатое изложение. Анализ микротем.				Экологическое воспитание: - ориентироваться на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; - уметь точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
22	2	Составление плана.				- повышать уровень экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
23	3	Способы сжатия текста.				- воспитывать активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
24	4	Предупреждение и преодоление грамматических и речевых ошибок.				- осознавать свою роль как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
25	5	Предупреждение и преодоление грамматических и речевых ошибок.				- быть готовым к участию в практической деятельности экологической направленности.
26	6	Написание изложения.				Ценности научного познания: - ориентировать деятельность на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;
27	7	Редактирование изложения.				- овладеть языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
		Сочинение-рассуждение. 7ч.				- овладеть основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;
28	1	Общие принципы и технология написания сочинения рассуждения. Основные языковые средства оформления рассуждения. Виды сочинения-рассуждения.				- развивать установку на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.
29	2	Композиция сочинения. Работа над композицией. Основные виды вступительной и заключительной части				Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: - освоить обучающимися социальный опыт, основные социальные роли, нормы и правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
30	3	Композиция сочинения. Работа над композицией. Основные виды вступительной и заключительной части				-воспитывать потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
31	4	Способы аргументации				- воспитывать потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных,
32		Цитирование.				осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;

33		Написание сочинения				- уметь оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
34		Редактирование сочинения				- способствовать осознанию стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; - воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; - формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации;- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

ПРОШНУРОВАНО, ПРОНУМЕРОВАНО
И СКРЕПЛЕНО ПЕЧАТЬЮ

11 лист *об*

Директор МБОУ «Репенская СОШ»

[Signature]
С.П. Локтева

