

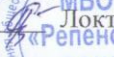


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Репенская средняя общеобразовательная школа»
Алексеевского городского округа

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
классных руководителей
 Бурцева Т.Т.
Протокол № 5
от «17» 06 2022 г.

«Согласовано»
Заместитель директора школы
МБОУ «Репенская СОШ»
 Цуканова Л.П.
«20» 06 2022 г.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ «Репенская СОШ»
 Локтева С.П.
Приказ № 47
от «21» 06 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»
на уровень начального общего образования,
занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся,
составлена творческой группой учителей начальных классов
(руководитель Марина Дмитриевна Токарева)
возраст воспитанников 6,5-11 лет
срок реализации 4 года

Принята на заседании педагогического совета
от «21» 06 2022г. Протокол № 10

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для 1-4 классов составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина) и разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Примерной программы воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23 июня 2022 г. № 3/20)),
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)),
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- Положения о Рабочей программе внеурочной деятельности педагога, реализующего ФГОС НОО МБОУ «Репенская СОШ»;
- Обновлённой рабочей программы воспитания на 2022-2026 учебный год;
- Учебного плана внеурочной деятельности МБОУ «Репенская СОШ».

Целями изучения курса «Функциональная грамотность» являются:

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

Целью изучения блока «Читательская грамотность» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

Задачи:

- формирование представлений об информационно-поисковой деятельности как жизненно важной в информационном обществе;
- формирование навыков использования библиотечно-поисковых инструментов;
- формирование и совершенствование навыков обработки, организации и представления информации;

-содействие накоплению опыта восприятия, осмысления и оценки разнообразных информационных источников.

- мониторинг результатов освоения учебного курса внеурочной деятельности (метапредметные результаты).

Целью изучения блока «Математическая грамотность» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Задачи:

научить оперировать числовой и знаковой символикой;

развивать умение последовательно описывать события и

выполнять последовательность действий;

научить поиску закономерностей;

обучить решению логических задач;

научить решать задачи с геометрическим содержанием;

научить решению и составлению задач-шуток, магических

квадратов;

научить обобщать математический материал;

воспитывать умение сопереживать, прийти на помощь;

воспитывать ответственность, самостоятельность

Целью изучения блока «Финансовая грамотность» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи:

Формировать представления о существенных сторонах финансовой грамотности.

Содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения, с помощью экономических категорий и понятий.

Научить детей пользоваться экономическим инструментарием.

Способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу.

Развивать культуру экономического мышления.

Воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье.

Целью изучения блока «Естественно-научная грамотность» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

Задачи:

Формирование образа Земли как уникального природного дома человечества, нуждающегося в предельно бережном отношении каждого жителя к своему ближайшему природному окружению и к планете в целом.

Расширение экологических представлений младших школьников, формируемых в основном курсе, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров.

Обеспечение более широкой и разнообразной, чем это возможно в рамках основного курса, практической деятельности учащихся по изучению окружающей среды.

Расширение кругозора учащихся.

Развитие их воображения и эмоциональной сферы.

Укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно-научного цикла.

Последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней.

Общая характеристика курса

Функциональная грамотность – способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней. В отличие от элементарной грамотности как способности личности читать, понимать, составлять простые короткие тексты и осуществлять простейшие арифметические действия, функциональная грамотность – уровень знаний, умений и навыков, обеспечивающий нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

В современной школе сущностью функциональной грамотности становятся не сами знания, а четыре главные способности обучающегося: добывать новые знания; применять полученные знания на практике; оценивать свое знание-незнание; стремиться к саморазвитию. Содержание функциональной грамотности младшего школьника, безусловно, составляют метапредметные универсальные учебные действия – познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Функциональная грамотность рассматривается как совокупность двух групп компонентов: интегративных и предметных. Предметные (языковая, литературная, математическая, естественно-научная) соответствуют предметам учебного плана начальной школы. К интегративным относятся коммуникативная, читательская, информационная, социальная грамотность, формирующиеся на любом предметном содержании.

Форма проведения занятий

Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитан на один академический час в неделю. Обучение предусматривает групповую форму занятий в классе с учителем.

Занятия предусматривают индивидуальную и групповую работу школьников, а также предоставляют им возможность проявить и развить самостоятельность. В курсе наиболее распространены следующие формы работы: знакомство с литературными произведениями, обсуждения, дискуссии, решения социальных задач, викторины, коммуникативные игры, дидактические игры.

Описание места курса в учебном плане

Курс внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» позволяет реализовать межпредметные связи с учебными предметами «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир».

Программа курса предназначена для организации внеурочной деятельности, направленной на реализацию особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.

Программа курса составлена из расчёта 135 учебных часов — по 1 часу в неделю. В 1 классе — 33 часа, во 2—4 классах — по 34 часа .

Срок реализации программы — 4 года.

В течение года возможно изменение количества часов на изучение тем программы в связи с совпадением расписания с праздничными днями, днями здоровья, каникулярными днями и другими особенностями функционирования образовательного учреждения. Поэтому некоторые темы могут быть объединены для изучения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Содержание учебного курса

Читательская грамотность: анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

Математическая грамотность: счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

Финансовая грамотность: деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

Естественно-научная грамотность: наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

1 класс (33 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1 1 1 1 1 1 1	В. Бианки. Лис и мышонок. Русская народная сказка. Мороз и заяц. В. Сутеев. Живые грибы. Г. Цыферов. Петушок и солнышко. М. Пляцковский. Урок дружбы. Грузинская сказка. Лев и заяц. Русская народная сказка. Как лиса училась летать. Е. Пермяк. Четыре брата.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
2.	Математическая грамотность	1 1 1 1 1 1 1	Про курочку рябу, золотые и простые яйца. Про козу, козлят и капусту. Про петушка и жерновцы. Как петушок и курочки делили бобовые зернышки. Про наливные яблочки. Про Машу и трех медведей. Про старика, старуху, волка и лисичку. Про медведя, лису и мишкин мед.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
3.	Финансовая грамотность	1 1 1 1 1 1 1	За покупками. Находчивый колобок. День рождения мухи-цокотухи. Буратино и карманные деньги. Кот Василий продает молоко. Лесной банк. Как мужик и медведь прибыль делили. Как мужик золото менял.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
4.	Естественно-научная грамотность	1 1	Как Иванушка хотел попить водицы. Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	Библиотечные уроки; Деловые беседы;

		1	Про репку и другие корнеплоды.	Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Плывет, плывет кораблик.	
		1	Про Снегурочку и превращения воды.	
		1	Как делили апельсин.	
		1	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	
		1	Иванова соль.	
		1	В. Сутеев. Яблоко.	
	Итого	9		
	Итого	33		

2 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1	Михаил Пришвин. Беличья память.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	
		1	Лев Толстой. Зайцы.	
		1	Николай Сладков. Веселая игра.	
		1	Обыкновенные кроты.	
		1	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	
		1	Полевой хомяк.	
		1	Про бобров.	
	Итого	0,5	Позвоночные животные.	
	Итого	8,5		
2.	Математическая грамотность	1	Про беличьи запасы.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Медвежье, потомство.	
		1	Про зайчат и зайчиху.	
		1	Лисьи забавы.	
		1	Про крота.	
		1	Про ежа.	
		1	Про полевого хомяка.	
		1	Бобры строители.	
	Итого	0,5	Встреча друзей.	

	Итого	8,5		
3.	Финансовая грамотность	1 1 1 1 1 1 1 0,5	Беличьи деньги. Поврежденные и фальшивые деньги. Банковская карта. Безопасность денег на банковской карте. Про кредиты. Про вклады. Ловушки для денег. Такие разные деньги. Встреча друзей.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8,5		
4.	Естественно-научная грамотность	1 1 1 1 1 1 1 0,5	Про белочку и погоду. Лесные сладкоежки. Про зайчишку и овощи. Лисьи норы. Корень часть растения. Занимательные особенности яблока. Про хомяка и его запасы. Материал для плотин. Позвоночные животные.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8,5		
	Итого	34		

3 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1 1 1 1 1 1	Про дождевого червяка. Кальций. Сколько весит облако? Хлеб, всему голова. Про мел. Про мыло.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения

		1	История свечи.	
		1	Магнит.	
	Итого	8		
2.	Естественно-научная грамотность	1	Дождевые черви.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Полезный кальций.	
		1	Про облака.	
		1	Про хлеб и дрожжи.	
		1	Интересное вещество мел.	
		1	Чем интересно мыло и как оно «работает»?	
		1	Про свечи.	
		1	Волшебный Магнит.	
	Итого	8		
3.	Финансовая грамотность	1	Что такое «бюджет»?	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Семейный бюджет.	
		1	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	
		1	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.	
		1	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.	
		1	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	
		1	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	
		1	Как сэкономить семейные деньги?	
	Итого	8		
4.	Математическая грамотность	1	Расходы и доходы бюджета.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		1	Планируем семейный бюджет.	
		1	Подсчитываем семейный доход.	
		1	Пенсии и пособия.	
		1	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.	
		1	Подсчитываем расходы.	
		1	Расходы на обязательные платежи.	
		1	Подсчитываем сэкономленные деньги.	

	Итого	8		
5	Проверочные работы	2	Проверь себя	
	Итого	34		

4 класс (34 ч)

№ п/п	Раздел	Кол-во часов	Содержание	Формы внеурочной деятельности
1	Читательская грамотность	1 1 1 1 2 1 1	Старинная женская одежда. Старинные женские головные уборы. Старинная мужская одежда и головные уборы. Жилище крестьянской семьи на Руси. Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. История посуды на Руси. Какие деньги были раньше в России	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
2.	Естественно-научная грамотность	1 1 1 1 1 1 1	Томат. Болгарский перец. Картофель. Баклажан. Семейство Паслёновые. Лук. Капуста. Горох. Грибы.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		
3.	Финансовая грамотность	2 1 1 2 1 1	Потребительская корзина. Прожиточный минимум. Инфляция. Распродажи, скидки, бонусы. Благотворительность. Страхование.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
	Итого	8		

4.	Математическая грамотность	1	В бассейне.	Библиотечные уроки; Деловые беседы; Участие в научно-исследовательских дискуссиях; Практические упражнения
		2	Делаем ремонт.	
		1	Праздничный торт.	
		1	Обустроиваем участок.	
		2	Поход в кино.	
		1	Отправляемся в путешествие.	
	Итого	8		
	Творческие работы	1	По выбору.	
		1	Составляем словарик по финансовой грамотности.	
	Итого	2		
	Итого	34		

Описание материально- технического обеспечения образования

№ п/п	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения
1.	<p>Методические материалы для ученика:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ помодульные дидактические материалы, представленные на образовательной платформе (в том числе раздаточный материал и т . д .); <p>Методические материалы для учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ методические материалы; ■ демонстрационные материалы по теме занятия; ■ методическое видео с подробным разбором материалов, рекомендуемых для использования на занятии .
2.	<p>Интернет-ресурсы: Учебные предметы - Российская электронная школа (resh.edu.ru)</p>
3.	<p>Технические средства обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ноутбук 2. Колонки 3. Проектор 4. Экран

4.	Экранно-звуковые пособия: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Подборка музыкальных произведений ➤ Презентации ➤ Видеофильмы
5.	Инструментарий для проведения занятий: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Бумага формата А3, А4 ➤ Шариковые ручки ➤ Маркеры ➤ Цветные карандаши

Календарно-тематическое планирование (1 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Дата проведения		Формы работы	Воспитательный компонент
			Теория	Практика	Планир.	Факт.		
1.	В. Бианки. Лис и мышонок.	1	0,5	0,5			Положительный эмоциональный настрой, поощрение, похвала, создание ситуаций успеха, обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), установлен не правил учебной дисциплины и самоорганизации. Эпиграф урока, определение	Гражданско-патриотическое воспитание: — становление ценностного отношения к своей Родине — России; — осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; — сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; — уважение к своему и другим народам; — первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах
2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1	0,5	0,5				
3.	В. Сутеев. Живые грибы.	1	0,5	0,5				
4.	Г. Цыферов. Петушок и солнышко.	1	0,5	0,5				
5.	М. Пляцковский. Урок дружбы.	1	0,5	0,5				
6.	Грузинская сказка. Лев и заяц.	1	0,5	0,5				
7.	Русская народная сказка. Как лиса училась летать.	1	0,5	0,5				
8.	Е. Пермяк. Четыре брата.	1	0,5	0,5				
9.	Про курочку рябу, золотые и простые яйца.	1	0,5	0,5				

10.	Про козу, козлят и капусту.	1	0,5	0,5			<p>значимости темы, постановка проблемного вопроса.</p> <p>Повторение правил работы на уроке, правил работы в группе.</p> <p>Работа консультантов, работа в группах, работа в парах, работа экспертов.</p>	<p>поведения и правилах межличностных отношений.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> —признание индивидуальности каждого человека; —проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; —неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. <p>Эстетическое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> —уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; —стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> —соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); —бережное отношение к физическому и психическому здоровью. <p>Трудовое воспитание:</p> <ul style="list-style-type: none"> —осознание ценности труда в жизни человека и общества,
11.	Про петушка и жерновцы.	1	0,5	0,5				
12.	Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.	1	0,5	0,5				
13.	Про наливные яблочки.	1	0,5	0,5				
14.	Про Машу и трех медведей.	1	0,5	0,5				
15.	Про старика, старуху, волка и лисичку.	1	0,5	0,5				
16.	Про медведя, лису и мишкин мед.	1	0,5	0,5				
17.	За покупками.	1	0,5	0,5				
18.	Находчивый колобок.	1	0,5	0,5				
19.	День рождения мух-цокотухи.	1	0,5	0,5				
20.	Буратино и карманные деньги.	1	0,5	0,5				
21.	Кот Василий продает молоко.	1	0,5	0,5				
22.	Лесной банк.	1	0,5	0,5				
23.	Как мужик и медведь прибыль делили.	1	0,5	0,5				
24.	Как мужик золото менял.	1	0,5	0,5				
25.	Как Иванушка хотел попить водицы.	1	0,5	0,5				
26.	Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.	1	0,5	0,5				
27.	Про репку и другие корнеплоды.	1	0,5	0,5				

28.	Плывет, плывет кораблик.	1	0,5	0,5			ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям. Экологическое воспитание: —бережное отношение к природе; —неприятие действий, приносящих ей вред. Ценность научного познания: —первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании
29.	Про Снегурочку и превращения воды.	1	0,5	0,5			
30.	Как делили апельсин.	1	0,5	0,5			
31.	Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.	1	0,5	0,5			
32.	Иванова соль.	1	0,5	0,5			
33.	В. Сутеев. Яблоко.	1	0,5	0,5			
	Итого:	33	16,5	16,5			

Календарно-тематическое планирование (2 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Дата проведения		Формы работы	Воспитательный компонент
			Теория	Практика	Планир.	Факт.		
1.	Михаил Пришвин. Беличья память.	1	0,5	0,5			Положительный эмоциональный настрой, поощрение, похвала, создание ситуаций успеха, обсуждение правил общения со старшими (учителями) и	Гражданско-патриотическое воспитание: —становление ценностного отношения к своей Родине — России; —осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; —сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
2.	Про беличьи запасы.	1	0,5	0,5				
3.	Беличьи деньги.	1	0,5	0,5				
4.	Про белочку и погоду.	1	0,5	0,5				
5.	И. Соколов-Микитов. В берлоге.	1	0,5	0,5				
6.	Медвежье потомство.	1	0,5	0,5				
7.	Поврежденные и фальшивые деньги.	1	0,5	0,5				

8.	Лесные сладкоежки.	1	0,5	0,5			<p>сверстниками (школьниками), установлен не правил учебной дисциплины и самоорганизации. Эпиграф урока, определение значимости темы, постановка проблемного вопроса. Повторение правил работы на уроке, правил работы в группе. Работа консультантов, работа в группах, работа в парах, работа экспертов.</p>	<p>—уважение к своему и другим народам; —первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений. Духовно-нравственное воспитание: —признание индивидуальности каждого человека; —проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; —неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям. Эстетическое воспитание: —уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; —стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: —соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в</p>
9.	Лев Толстой. Зайцы.	1	0,5	0,5				
10.	Про зайчат и зайчиху.	1	0,5	0,5				
11.	Банковская карта.	1	0,5	0,5				
12.	Про зайчишку и овощи.	1	0,5	0,5				
13.	Николай Сладков. Веселая игра.	1	0,5	0,5				
14.	Лисьи забавы.	1	0,5	0,5				
15.	Безопасность денег на банковской карте.	1	0,5	0,5				
16.	Лисьи норы.	1	0,5	0,5				
17.	Обыкновенные кроты.	1	0,5	0,5				
18.	Про крота.	1	0,5	0,5				
19.	Про кредиты.	1	0,5	0,5				
20.	Корень часть растения.	1	0,5	0,5				
21.	Эдуард Шим. Тяжкий труд.	1	0,5	0,5				
22.	Про ежа.	1	0,5	0,5				
23.	Про вклады.	1	0,5	0,5				
24.	Занимательные особенности яблока.	1	0,5	0,5				
25.	Полевой хомяк.	1	0,5	0,5				
26.	Про полевого хомяка.	1	0,5	0,5				
27.	Ловушки для денег.	1	0,5	0,5				
28.	Про хомяка и его запасы.	1	0,5	0,5				
29.	Про бобров.	1	0,5	0,5				
30.	Бобры строители.	1	0,5	0,5				
31.	Такие разные деньги.	1	0,5	0,5				
32.	Материал для плотин.	1	0,5	0,5				
33.	Позвоночные животные.	1	0,5	0,5				
34.	Встреча друзей.	1	0,5	0,5				

	Итого:	34	17	17				<p>окружающей среде (в том числе информационной);</p> <p>—бережное отношение к физическому и психическому здоровью. Трудовое воспитание:</p> <p>—осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.</p> <p>Экологическое воспитание:</p> <p>—бережное отношение к природе;</p> <p>—неприятные действия, приносящие ей вред.</p> <p>Ценность научного познания:</p> <p>—первоначальные представления о научной картине мира;</p> <p>познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании</p>
--	---------------	-----------	-----------	-----------	--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование (3 класс)

№ п/п	Тема занятия	Всего часов	В том числе		Дата проведения		Формы работы	Воспитательный компонент
			Теория	Практика	Планир.	Факт.		
1.	Про дождевого червяка.	1	0,5	0,5			Положительный эмоциональный настрой, поощрение, похвала, создание	Гражданско-патриотическое воспитание: —становление ценностного отношения к своей Родине — России; —осознание своей этнокультурной и российской гражданской
2.	Кальций.	1	0,5	0,5				
3.	Сколько весит облако?	1	0,5	0,5				
4.	Хлеб, всему голова.	1	0,5	0,5				
5.	Про мел.	1	0,5	0,5				
6.	Про мыло.	1	0,5	0,5				

7.	История свечи.	1	0,5	0,5			<p>ситуаций успеха, обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), установлен не правил учебной дисциплины и самоорганизации .</p> <p>Эпиграф урока, определение значимости темы, постановка проблемного вопроса. Повторение правил работы на уроке, правил работы в группе. Работа консультантов, работа в группах, работа в парах, работа экспертов.</p>	<p>идентичности;</p> <p>—сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;</p> <p>—уважение к своему и другим народам;</p> <p>—первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание:</p> <p>—признание индивидуальности каждого человека;</p> <p>—проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;</p> <p>—неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.</p> <p>Эстетическое воспитание:</p> <p>—уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;</p> <p>—стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>—соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей)</p>
8.	Магнит.	1	0,5	0,5				
9.	Дождевые черви.	1	0,5	0,5				
10.	Полезный кальций.	1	0,5	0,5				
11.	Про облака.	1	0,5	0,5				
12.	Про хлеб и дрожжи.	1	0,5	0,5				
13.	Интересное вещество мел.	1	0,5	0,5				
14.	Чем интересно мыло и как оно «работает»?	1	0,5	0,5				
15.	Про свечи.	1	0,5	0,5				
16.	Волшебный Магнит.	1	0,5	0,5				
17.	Проверь себя.	1	0,5	0,5				
18.	Что такое «бюджет»?	1	0,5	0,5				
19.	Семейный бюджет.	1	0,5	0,5				
20.	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.	1	0,5	0,5				
21.	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия.	1	0,5	0,5				
22.	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.	1	0,5	0,5				
23.	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.	1	0,5	0,5				
24.	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.	1	0,5	0,5				
25.	Как сэкономить семейные деньги?	1	0,5	0,5				
26.	Расходы и доходы	1	0,5	0,5				

4.	Жилище крестьянской семьи на Руси.	1	0,5	0,5			<p>обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), установлен не правил учебной дисциплины и самоорганизации .</p> <p>Эпиграф урока, определение значимости темы, постановка проблемного вопроса.</p> <p>Повторение правил работы на уроке, правил работы в труппе.</p> <p>Работа консультантов, работа в группах, работа в парах, работа экспертов.</p>	<p>идентичности; —сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; —уважение к своему и другим народам; —первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.</p> <p>Духовно-нравственное воспитание: —признание индивидуальности каждого человека; —проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; —неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.</p> <p>Эстетическое воспитание: —уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; —стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.</p> <p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p>
5.	Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы.	2	1	1				
6.	История посуды на Руси.	1	0,5	0,5				
7.	Какие деньги были раньше в России	1	0,5	0,5				
8.	Томат.	1	0,5	0,5				
9.	Болгарский перец.	1	0,5	0,5				
10.	Картофель.	1	0,5	0,5				
11.	Баклажан. Семейство Паслёновые.	1	0,5	0,5				
12.	Лук.	1	0,5	0,5				
13.	Капуста.	1	0,5	0,5				
14.	Горох.	1	0,5	0,5				
15.	Грибы.	1	0,5	0,5				
16.	Творческая работа.	1	0,5	0,5				
17.	Потребительская корзина.	2	1	1				
18.	Прожиточный минимум.	1	0,5	0,5				
19.	Инфляция.	1	0,5	0,5				
20.	Распродажи, скидки, бонусы.	2	1	1				
21.	Благотворительность.	1	0,5	0,5				
22.	Страхование.	1	0,5	0,5				
23.	В бассейне.	1	0,5	0,5				
24.	Делаем ремонт.	2	1	1				
25.	Праздничный торт.	1	0,5	0,5				
26.	Обустроиваем участок.	1	0,5	0,5				
27.	Поход в кино.	2	1	1				
28.	Отправляемся в	1	0,5	0,5				

	путешествие.							
29	Составляем словарик по финансовой грамотности.	1	0,5	0,5				
	Итого:	34	17	17				
								<p>—соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);</p> <p>—бережное отношение к физическому и психическому здоровью. Трудовое воспитание:</p> <p>—осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.</p> <p>Экологическое воспитание:</p> <p>—бережное отношение к природе;</p> <p>—неприятие действий, приносящих ей вред.</p> <p>Ценность научного познания:</p> <p>—первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании</p>