


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Репенская средняя общеобразовательная школа»
Алексеевского городского округа Белгородской области

| | | |
|---|--|---|
| <p>«Рассмотрено» МО классных Руководитель руководителей <i>Т.Т. Бурцева</i> Бурцева Т.Т. Протокол № <u>6</u> от « <u>7</u> » <u>08</u> 2020г.</p> | <p>«Согласовано» Заместитель директора МБОУ «Репенская СОШ» <i>Л.П. Цуканова</i> Цуканова Л.П. » _____ 2020 г.</p> | <p>«Утверждаю» Директор МБОУ «Репенская СОШ» <i>С.Н. Доктева</i> Доктева С.Н. Приказ № <u>34</u> от « <u>11</u> » <u>08</u> 2020 г.</p>  |
|---|--|---|

Рабочая программа
внеурочной деятельности

«Экология общения» дискуссионный клуб
на уровень основного общего образования,
социально-педагогическое направление,
составлена учителем биологии, географии
Барышниковой Оксаной Александровной
Возраст воспитанников: 12-13 лет
Срок реализации: 1 год

«Принята»
на заседании педагогического совета школы
Протокол № 9 от « 11 » 08 2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с учетом Закона РФ «Об образовании»; программы внеурочной деятельности по экологическому образованию в 7 классе — дискуссионный клуб «Экология общения» Работаем по новым стандартам». Авторы: Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный, А.Ю. Либеров. М.: «Просвещение», 2012 г. в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Рабочая программа опирается на программу развития универсальных учебных действий, примерные программы отдельных учебных предметов и курсов, программу воспитания и социализации обучающихся.

Цели программы:

- формирование основ экосистемной познавательной модели как средства развития познавательных, коммуникативных, регулятивных и личностных умений;
- находить информацию об экологических опасностях, проверять её, преобразовывать, определять её личный смысл, публично представлять в просветительских целях, использовать для проектирования экологически безопасного образа жизни.

Общая характеристика примерной программы внеурочной деятельности

Рабочая программа предусматривает организацию деятельности учащихся в форме школы экологической грамотности. Такая форма позволяет, с одной стороны, обеспечить максимально широкий охват обучающихся образованием в области жизненно важных вопросов экологии и здоровья, с другой — даёт возможность поиграть в школу, когда каждый учащийся может попробовать себя в роли учителя для младших школьников, просветителя для сверстников и даже взрослых — родителей. Это способствует повышению учебной мотивации обучающихся, освоению ими субъектной роли «обучаю других» как шага к следующему этапу «обучаю себя».

Виды учебной деятельности: проектная, ролевая игра, проблемно-ценностное и досуговое общение, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности: исследовательская работа в библиотеке, Интернете; деятельность редколлегии классной газеты «ЭКООКО»; проекты-исследования по экономному использованию энергии, предметов, материалов; ролевые ситуационные игры; просветительские проекты.

В рамках программы реализуется социально-проблемная естественно-научная гуманитарная модель содержания экологического образования. Отбор содержания проведён с учётом системно-деятельностного подхода, в соответствии с которым

учащиеся осваивают предметно-деятельностное содержание, значимое для формирования умений повседневной личностно и общественно значимой эколого-ориентированной здоровьесберегающей практической деятельности.

• Содержание работы школы экологической грамотности структурировано в виде шести разделов-модулей.

1. «Как обнаружить экологическую опасность: учусь экологическому мышлению»
2. «Экологическая грамотность: уроки прошлого»
3. «Экологическая безопасность в школе и дома: учусь предосторожности»
4. «Экономное потребление: учусь быть взрослым»
5. «Экологическая безопасность в природной среде»
6. «Мой вклад в экологическое просвещение»

Описание места внеурочной деятельности

Содержание внеурочного компонента экологического образования проектируется преимущественно с инвариантным и вариативным урочными компонентами и направлено на воспитание и социализацию личности средствами формирования экологической грамотности как начального элемента экологической культуры.

В 7 классе — дискуссионный клуб «Экология общения» по 1 часу в неделю (34 часа) ..

Результаты внеурочной деятельности

Цели и результаты внеурочной деятельности формулируются на личностном, метапредметном и предметном уровне в соответствии со стратегическими целями школьного образования в области экологии и здоровья.

Внеурочная деятельность выполняет развивающую, воспитательную и социализирующую функции.

Развивающая направленность внеурочной деятельности реализуется на основе системно-деятельностного подхода.

Приобретаемый обучающимися в базовых учебных курсах опыт познания предметов и явлений разной природы (физической, химической, биологической, социальной, технической) во взаимосвязи с окружающей их средой закладывает основы экологического миропонимания. Содержание внеурочной деятельности направлено на развитие опыта рефлексивно-оценочных действий, необходимых для осознанного, ответственного выбора своих поступков и поведения.

Воспитательная и социализирующая функции внеурочной деятельности обеспечиваются организацией личностно и общественно значимых жизненных ситуаций нравственного выбора и его рефлексии; социальным позиционированием; детско-взрослым диалогом и социальным партнёрством; самоопределением в экологических ценностях.

Личностные результаты предусматривают умения:

— оценивать значимость для личности эколого-культурного опыта коренных народов своего региона для осознанного выбора экологически безопасного образа жизни;

—позиционировать себя в роли учителя, популяризатора экологически безопасного образа жизни, ресурсосберегающего поведения;

—выражать отношение к случаям экологического вандализма, расточительному потребительскому ресурсопользованию, вредным привычкам;

—демонстрировать личную готовность к непрагматическому отношению к природе; к самоограничению в потреблении материальных благ в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека, безопасности жизни.

Метапредметными результатами являются умения:

—объяснять смысл экологического мышления как общенаучного метода изучения взаимосвязей живого с окружающей средой;

—представлять экосистемную познавательную модель в виде последовательности аналитических действий;

—рефлексировать личные затруднения при работе с информацией; формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений;

—находить необходимую информацию в библиотеке, Интернете, музее, у представителей старшего поколения, специалистов;

—представлять информацию в кратком виде, без искажения её смысла;

—пересказывать полученную информацию своими словами, публично представлять её;

—различать достоверные объективные знания и субъективные мнения о них;

—называть признаки ложной информации, способы проверки информации на достоверность;

—выполнять проект;

—называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании её действий;

—позиционировать себя в роли учителя, эксперта, консультанта.

Предметными результатами являются представления:

—о научной области экологии, предмете её изучения;

—о принципе предосторожности;

—о способах экологически безопасного образа жизни в местных условиях;

—об историческом опыте экологически грамотного поведения коренных народов своей местности;

—о моделях поведения в условиях экологической опасности: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её;

—о способах ресурсосбережения (энергосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др.);

—о роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека;

а также умения:

—давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность»;

- применять экосистемную познавательную модель для обнаружения экологической опасности в реальной жизненной ситуации;
- устанавливать причинно-следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете и потребностями расточительного потребления;
- называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности, формы оповещения о ней;
- приводить примеры экологически сообразного образа жизни и нерасточительного природопользования в местных условиях.

Требования к уровню подготовки учащихся

Называть предмет изучения науки экологии.

- ❖ Давать определение понятиям «экологический риск», «экологическая безопасность».
- ❖ Объяснять смысл экологического мышления как способности научного познания взаимосвязей живого с окружающей средой.
- ❖ Приводить примеры применения экологического мышления для обнаружения экологической опасности.
- ❖ Называть источники экологических опасностей для человека в своей местности (природные и вызванные деятельностью человека).
- ❖ В ролевой игре обоснованно выбирать стратегию поведения: избегание опасности, приспособление к ней, устранение её.
- ❖ Приводить доказательства относительности величины экологического риска для разных людей в зависимости от их экологической грамотности, образа жизни, наличия вредных привычек.
- ❖ Доказывать, что природные ресурсы являются источником удовлетворения не только материальных, но и духовных потребностей человека.
- ❖ Выражать своё отношение к красоте природы как к источнику творческого вдохновения, эмоционального благополучия, духовного самосовершенствования.
- ❖ Описывать возможности духовного общения с природой у разных народов.
- ❖ Высказывать аргументированные суждения о роли природы в сохранении и укреплении психологического и нравственного здоровья человека.
- ❖ Называть цели просветительской работы и её формы.

- ❖ Формулировать правила экологически грамотного поведения в школе, дома, в городской, сельской местности, природной среде.
- ❖ Описывать личный опыт экологически грамотного поведения.
- ❖ Участвовать в просветительских акциях (публичные выступления; уроки для школьников, родителей; выпуск газеты, изготовление плакатов, листовок, коллективное обсуждение кинофильмов).

Основное содержание курса

В 7 классе продолжается серия курсов внеурочной деятельности по экологическому образованию, выстроенных последовательно на основе учебных задач, в соответствии с требованиями ФГОС, преемственно с экологической составляющей базовых учебных предметов основной школы. В 7 классе — дискуссионный клуб «Экология общения», в 8 классе — клуб по интересам «Экологическая культура и здоровый образ жизни», в 9 классе — малая экологическая академия «Экологическая культура и устойчивое развитие». Учебные задачи, решаемые этими курсами, последовательно формируют у учащихся основы экологического мышления, экологическое сознание, умения рефлексивно-оценочной и экологически ориентированной практической деятельности.

Программа по экологическому образованию для 7 класса составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Программа опирается на программу развития универсальных учебных действий, примерные программы отдельных учебных предметов и курсов, программу воспитания и социализации обучающихся.

Программа определяет минимальный объём содержания внеурочной деятельности в 7 классе, оставляя возможность дополнения её вариативной составляющей педагогическим коллективом образовательного учреждения при участии обучающихся и их родителей (законных представителей).

Общая характеристика примерной программы внеурочной деятельности

Рабочая программа «Экология общения» предусматривает организацию деятельности учащихся в форме дискуссионного клуба.. Такая форма позволяет, с одной стороны, обеспечить максимально широкий охват обучающихся образованием в области жизненно важных вопросов экологии и здоровья, с другой — даёт возможность поиграть в школу, когда каждый учащийся может попробовать себя в роли учителя для младших школьников, просветителя для сверстников и даже взрослых — родителей. Это способствует повышению учебной мотивации обучающихся, освоению ими субъектной роли «обучаю других» как шага к следующему этапу «обучаю себя».

Виды учебной деятельности: исследовательская, проектная, ролевая игра, проблемно-ценностное и досуговое общение, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы учебной деятельности: поиск информации, фиксация информации, экологическая гостинная, переговорная площадка, психологический тренинг, ролевые ситуационные игры; просветительские проекты.

В рамках программы реализуется социально-проблемная естественно-научная гуманитарная модель содержания экологического образования. Отбор содержания проведён с учётом системно-деятельностного подхода, в соответствии с которым учащиеся осваивают предметно-деятельностное содержание, значимое для формирования умений повседневной личностно и общественно значимой эколого-ориентированной здоровьесберегающей практической деятельности.

Программа по внеурочной деятельности строится с учетом следующих содержательных линий:

- учусь экологическому мышлению;
- учусь управлять собой

Описание места внеурочной деятельности дискуссионный клуб «Экология общения» в учебном плане.

Содержание внеурочного компонента экологического образования проектируется преимущественно с инвариантным и вариативным урочными компонентами и направлено на воспитание и социализацию личности средствами формирования экологической грамотности как начального элемента экологической культуры.

Рабочая программа авторов «Экология общения» разработана на основе программы «Моя экологическая грамотность Е.Н. Дзядковской, А.Н. Захлебного, А.Ю. Либерова. Внеурочной деятельности составлена из расчёта 34 часа и предполагает занятия с обучающимися в режиме 1 раз в неделю

Основное содержание курса

Раздел 1. Введение (2 часа)

Развиваем экологическую зоркость. Экология как область научного знания. Экологическое мышление как метод научного познания мира, выявления и решения экологических проблем, необходимый каждому человеку. Потребность человека в благоприятной среде жизни. Экологические опасности в окружающем мире. Природные источники экологической опасности, их неустранимый характер. Источники экологической опасности, связанные с деятельностью человека. Экологическое мышление — условие развития экологической зоркости, умения обнаруживать экологическую опасность. Экологический риск как вероятность опасности. «Экологический след». Выявление экологических рисков в повседневной жизни. Зависимость величины экологического риска от экологической грамотности человека, его жизненных ценностей, образа жизни (характера питания, наличия вредных привычек и др.). Модели поведения: избегание экологической опасности, приспособление к ней или её устранение.

Способы предупреждения населения об экологической опасности. Роль средств массовой информации, телевидения, Интернета, радио, рекламы, средств оповещения гражданской обороны. Трудности нахождения необходимой экологической информации, проблемы понимания информации, её правильного использования в целях экологической безопасности. Кружок «Экологический следопыт» и редакция классной газеты «ЭКООКО» как формы получения опыта поиска, сбора, проверки, обработки и публичного представления достоверной экологической информации. Правила работы в малых группах сотрудничества.

Формы организации внеурочной деятельности:

Киноклуб: документальные фильмы об экологических опасностях и экологически безопасном образе жизни в своём регионе.

Раздел 2. Информация как экологический фактор (6 часов)

Полезная информация из прошлого. Источники информации об экологической культуре разных народов: музеи, библиотеки, Интернет, кинофильмы, диалог поколений. Способы фиксации информации, выделение главного, пересказ своими словами.

Народная мудрость об экологической грамотности. Экологические традиции и обычаи народов России, отражённые в предметах быта, произведениях народных промыслов, фольклоре. Экологическая культура коренных народов своего региона. Особенности питания, жилища, хозяйствования, народного творчества. Отношение к вредным привычкам, браконьерству, расточительному природопользованию. Возможность использования традиций прошлого в современном мире.

Формы организации внеурочной деятельности:

«Экологический следопыт» (исследовательская работа в музее, библиотеке, Интернете).

Киноклуб: этнографические документальные фильмы об экологической культуре народов России, региона.

Практикум.

Демонстрация опытов.

Заседание редколлегии классной газеты «ЭКООКО», выпуск газеты.

Уроки для младших школьников, сверстников.

Раздел 3. Экологическая безопасность в информационной среде (10 часов)

Достоверная и ложная экологическая информация. Важность достоверности информации («предупреждён — значит вооружён»). Причины недостоверности или заведомой ложности экологической информации. Признаки ложной информации. Информация о качестве потребляемой питьевой воды, воздуха, питания, используемых бытовых приборов, мебели, стройматериалов и др., способы её проверки на достоверность, представление проверенной информации в кратком виде без искажения её смысла для использования при оповещении населения об экологических рисках.

Предосторожность в принятии решений о направлении действий. Принцип предосторожности как готовность отказаться от действия при неполноте или ненадёжности информации о возможных его последствиях («не навреди»). Надёжные и проверенные способы снижения экологического риска при экологически опасном качестве питьевой воды, воздуха, питания,

бытовых приборов, мебели, стройматериалов. Публичное представление информации с разделением достоверных объективных сведений (фактов) и субъективных мнений о них.

Раздел 4. Работаем в команде

Чувство меры как признак взрослости. Ценность экономности, нерасточительности, рачительности, скромности, бережного отношения к природным ресурсам в фольклоре, художественных произведениях, верованиях разных народов, в международной Хартии Земли. Причины формирования сходных ценностей у разных народов. Ограниченность природных ресурсов на планете. Экономное потребление как проявление экологической ответственности, экологической грамотности человека, условие его здоровья и долголетия.

Ресурсосбережение, его виды. Энергосбережение, экономное использование изделий из дерева, бережное расходование пресной воды и др. Готовность к самоограничению в целях сохранения экологического качества окружающей среды, здоровья человека и безопасности жизни. Хартия Земли.

Формы организации внеурочной деятельности:

«Экологический следопыт» (исследовательская работа в библиотеке, Интернете).

Проекты по разработке и изучению эффективности разных способов ресурсосбережения. Оформление их результатов в классной газете «ЭКООКО».

Урок для родителей «Учимся жить экономно».

Киноклуб: документальные фильмы о Хартии Земли. «Природа — наш дом».

Раздел 5. Учись экологическому просвещению» (6 часов)

Безопасность общения с природой для человека. Экологическая безопасность человека в условиях местной природы (клещи, змеи, состояние источников питьевой воды и др.).

Природа в жизни человека. Роль природы в сохранении и укреплении здоровья человека. Природные ресурсы как источник удовлетворения материальных запросов человека; его духовных потребностей в красоте, чувственно-эмоциональном общении с живым, его познании. Духовное общение с природой, его культурные традиции у разных народов. Чувство единения с природой. Ценность эстетической привлекательности природной среды. Отсутствие следов пребывания человека в природе как показатель его экологической культуры.

Формы организации внеурочной деятельности:

Психологический практикум-тренинг.

Ролевая ситуационная игра.

Практикум, демонстрационные опыты.

Киноклуб: «Тропой бескорыстной любви» (1971), «Рысь выходит на тропу» (1982), «Рысь возвращается» (1986), «Рысь идёт по следу» (1994), режиссёр А. Бабаян.

Заседание редколлегии газеты «ЭКООКО» с подготовкой фотовыпуска.

Описание материально- технического обеспечения образования

Рекомендуемая литература для учителя

Ашихмина Т. Я. Школьный экологический мониторинг: учеб.-метод, пособие / Т. Я. Ашихмина, А. И. Васильева, Л. В. Кондакова и др.; под ред. Т. Я. Ашихминой. — М.: Агар, 2000.

Гагарин А. В. Воспитание природой. Некоторые аспекты гуманизации экологического образования и воспитания / А. В. Гагарин. — М.: Московский городской психолого-педагогический институт, 2000.

Гринин А. С. Экологическая безопасность. Защита территории и населения при чрезвычайных ситуациях / А. С. Гринин, В. Н. Новиков. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 2000

Данилов-Данильян В. И. Экологическая безопасность: общие принципы и российский аспект / В. И. Данилов-Данильян, М. Ч. Залиханов, К. С. Лосев. — М., 2001.

Дзятковская Е. Н. Методические рекомендации для учителя к рабочей тетради «Учусь учиться» / Е. Н. Дзятковская. — М.: Образование и экология, 2008.

Дзятковская Е. Н. Экологическая безопасность в школе и дома / Е. Н. Дзятковская. — М.: Образование и экология, 2009.

Захлебный А. Н. На экологической тропе / А. Н. Захлебный. — М.: Педагогика, 1999.

Захлебный А. Н. Экологическое образование школьников во внеклассной работе / А. Н. Захлебный, И. Т. Суравегина. — М.: Просвещение, 1984.

Ищенко Г. Г. Мы друзья твои, природа! Практический материал по экологии для детей 6—10 лет / Г. Г. Ищенко // Книжки, нотки и игрушки. — 2004. — № 2. — С. 19—21.

Кавтарадзе Д. Н. Обучение и игра: введение в интерактивные методы обучения / Д. Н. Кавтарадзе. — М.: Просвещение, 2009.

Костко О. К. Экология: что необходимо знать и уметь каждому: пособие для средней школы, лицеев, гимназий / О. К. Костко. — М.: Аквариум, 1997.

Маглыш С. С. Экологическое воспитание школьников во внеклассной работе: учеб.-метод. пособие для учителей, классных руководителей, воспитателей, руководителей кружков / С. С. Маглыш, А. Н. Филиппов, В. А. Бахарев. — М.: ТетраСистемс, 2008.

- Методы изучения состояния окружающей среды: практикум по экологии. — Вологда: Русь, 1995. — Ч. 1.
- Отношение школьников к природе / под ред. И. Д. Зверева, И. Т. Суравегиной. — М.: Педагогика, 1999.
- Пономарёва О. Н. Народные традиции в экологическом образовании: учеб.-метод. пособие / О. Н. Пономарёва. — М.: Скрипторий, 2003, 2004.
- Ревель П. Среда нашего обитания: в 4 кн. Кн. 4. Здоровье и среда, в которой мы живём / П. Ревель, Ч. Ревель. — М.: Мир, 1995.
- Серов Г. П. Основы экологической безопасности: учеб.-метод. пособие / Г. П. Серов — М.: Изд-во МНЭПУ, 1993.
- Суравегина И. Т. Как учить экологии: пособие для учителя / И. Т. Суравегина, В. М. Сенкевич. — М.: Просвещение, 1995.

Рекомендуемая литература для учащихся

- Анастасова Л. П. Человек и окружающая среда: кн. для дополнит. чтения по прогр. «Экологическое развитие» / Л. П. Анастасова, Т. В. Кучер, И. В. Николаев. — М.: ТОО «Ва-лент», 1995, 1997. - Ч. 1—3.
- Асланиди К. Б. Экологическая азбука для детей и подростков / К. Б. Асланиди, М. А. Малярова, Т. В. Потапова и др.; под ред. Т. В. Потаповой, Н. Г. Рыбальского — М.: Изд. МНЭПУ, 1995.
- Дзятковская Е. Н. Учусь учиться: рабочая тетрадь для 4—5 кл. / Е. Н. Дзятковская. — М.: Образование и экология, 2008.
- Дольник В. Р. Вышли мы все из природы: беседы о поведении человека в компании птиц, зверей и детей / В. Р. Дольник. - М.: 1ЛНКА РКЕ88, 1996.
- Рянжин С. В: Экологический букварь / С. В. Рянжин. — СПб.: Пит-Та, 1996.
- Селевко Г. К. Научи себя учиться / Г. К. Селевко. — М.: Народное образование: НИИ школьных технологий, 2009. — Ч. 1-3, 5-8, 11-13, 15, 16, 18, 21-28.
- Ситников В. П. Основы безопасности жизнедеятельности: справочник школьника / В. П. Ситников. — М.: Слово, 1997.
- Экологические афоризмы, пословицы, поговорки: справочное пособие / сост. Н. Ф. Церцек. — М.: Либирея-Библинформ, 2007.
- Энциклопедия для детей / метод. ред. Д. Володихин; ведущий ред. Г. Вильчек; отв. ред. Е.Ананьева. — М.: Аванта+, 2003. — Т. 19. Экология.
- Я познаю мир: детская энциклопедия: экология / авт.-сост. А. Е. Чижевский. — М.: АСТ, 1997.

Календарно-тематическое планирование «Экология общения» в классе 1 час в неделю (всего 34 часа в год)

| № п/ п | Наименование раздела и темы | Характеристика основных видов деятельности обучающихся | Плановые сроки прохождени я | Скорректиро- ванные сроки прохождения | |
|------------------------------------|---|--|--------------------------------------|---|--|
| Раздел 1. Введение (3 часа) | | | | | |
| 1 | Что изучает экология человека. Человек в природном и социальном окружении. Экологические проблемы изменения информационной среды жизни. | <p>Называть предмет изучения экологии человека. Перечислять экологические проблемы человека, связанные с быстрым изменением его природного и социального окружения. Перечислять группы экологических факторов жизни человека. Высказывать суждения о характере изменения информационной среды жизни человека, форм и способов его общения. Давать им оценку с точки зрения экологической безопасности. Согласовывать цели и задачи клуба со своими интересами. Представлять модель успешного общения современного человека и комментировать ее. Делиться позитивным опытом общения. Формулировать личные учебные задачи по освоению модели успешного общения.</p> | | | |
| 2 | Экосистемная познавательная модель как средство выявления экологических рисков информационного окружения. | | | | |
| 3 | Цели и задачи клуба «Экология общения». Модель успешного общения современного | | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | человека. Задачи личностного роста. | | | |
| Раздел 2. Информация как экологический фактор (9 часов) | | | | |
| 4 | Роль биологического разнообразия в сохранении среды жизни человека, его выживании. | Устанавливать причинно – следственные связи между разнообразием генетической информации, биоразнообразием и выживанием человечества. Приводить примеры способов сохранения генетической информации вымирающих видов растений и животных. | | |
| 5 | Экологические последствия утраты генетической информации при вымирании биологических видов, формы ее сохранения. | Доказывать необходимость сохранения малых народов планеты для предотвращения ухудшения генофонда человека как биологического вида. Собирать информацию о влиянии курения, алкоголя, наркотических веществ на генетическое здоровье человека. Обосновывать значение общения с природой для телесного и психического здоровья человека. Высказывать суждения о роли общения с природой в собственной жизни. | | |
| 6 | Задача сохранения генетической информации малых народов. Алкоголизм, курение, наркомания как факторы, снижающие уровень генетического здоровья человека. | Приводить примеры информации о способах рационального природопользования в культуре местных народов. Приводить примеры сохранения и возрождения культуры коренных народов своей местности. Обосновывать роль общения для полноценного развития человека. Перечислять формы общения. Называть существенные признаки дискуссии как публичного обсуждения разных точек зрения на проблему с целью поиска общей позиции. Называть требования к организации дискуссии. Составлять сценарий дискуссии и организовывать ее. | | |
| 7 | Общение с природой, его формы. Ценность природной среды в культуре народов России. | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| 8 | Культура как источник информации о способах рационального природопользования . | | | |
| 9 | Формы сохранения ценной культурной информации. Уменьшение этнокультурной информации как глобальная экологическая проблема. | | | |
| 10 | Общение человека с людьми как необходимое условие его полноценного развития. | | | |
| 11 | Ценность коммуникативных умений для современного человека. Формы общения. | | | |
| 12 | Дискуссия как форма обсуждения спорных вопросов для достижения | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | взаимоприемлимого решения. | | | |
| Раздел 3. Экологическая безопасность в информационной среде (9 часов) | | | | |
| 13 | Экологическая безопасность технических средств связи. | <p>Перечислять технические средства связи, представлять информацию об их влиянии на здоровье человека, о способах безопасного пользования техническими средствами связи. Обобщать информацию о влиянии шума и вибрации на организм человека. Приводить примеры манипулятивного воздействия. Применять способы его нейтрализации. Распознавать уловки – манипуляции в рекламе. Приводить примеры информационного терроризма. Обосновывать его угрозу для безопасности государства, общества, свободного доступа к объективной информации. Объяснять роль языка в жизни человека. Приводить мнения разных специалистов о негативном влиянии сквернословия на психическое и духовное здоровье человека. В дискуссии отстаивать свою точку зрения на проблему сквернословия в обществе. Рефлексировать опыт досугового общения по волнующим проблемам курения, употребления алкоголя, наркотических веществ. В ролевой игре применять способы отказа от предложений курения, алкоголя, наркотиков, интимных отношений.</p> | | |
| 14 | Безопасность видеосреды и аудиосреды человека. | | | |
| 15 | Примеры манипулятивного воздействия и способы его нейтрализации. | | | |
| 16 | Способы распознавания недостоверной информации в рекламе. | | | |
| 17 | Способы распознавания информационного терроризма и защита от него. | | | |
| 18 | Язык – основа культурной среды человека. Сквернословие как агрессия против психического и | | | |

| | | | | |
|----|--|--|--|--|
| | духовного здоровья человека. | | | |
| 19 | Личная позиция в дискуссии. | | | |
| 20 | Способы противостояния опасным предложениям при общении. | | | |
| 21 | Формы предложения курения, алкоголя, наркотиков, интимных отношений. Формы и способы отказа. | | | |

Раздел 4. Работаем в команде (9 часов)

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 22 | Социальное партнерство как условие устойчивого развитие общества. | <p>Применять знания, полученные на учебных предметах, информацию из СМИ и телевизионных передач, личный опыт для обоснования необходимости социального партнерства для решения экологических проблем. Называть существенные признаки ненасильственного общения, диалога, компромисса и уступки. Приводить их примеры в жизненных ситуациях. Называть существенные различия конструктивной критики и конфликта. Перечислять способы аргументации: рассуждение, научное доказательство, ссылка на опыт, традиции, авторитетное мнение, здравый смысл. Применять правила спора в модельных ситуациях. Называть способы предупреждения конфликта и выхода из него. Называть существенные признаки мягкого управления, принципа обратной связи. Приводить примеры мягкого управления для предупреждения и решения экологических проблем. Называть принципы работы в</p> | | |
| 23 | Ненасильственное общение. Диалог. | | | |
| 24 | Компромисс и уступка. Конструктивная критика. | | | |
| 25 | Искусство спора. Аргументация. | | | |
| 26 | Избегание конфликтов. Выход из конфликта. | | | |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| 27 | Мягкое управление. Принцип обратной связи как сущность мягкого управления. | команде. Применять принципы работы в команде при выполнении проекта на экологическую тему. | | |
| 28 | Роль мягкого управления в предупреждении и решении экологических проблем. | | | |
| 29 | Принципы работы команды. | | | |
| 30 | Сотрудничество и взаимопомощь для достижения общей цели. | | | |
| Раздел 5. Учусь экологическому просвещению (4 часа) | | | | |
| 31 | Цели, принципы, формы экологического просвещения. | Называть цели экологического просвещения, его принципы и формы. Приводить примеры учета возрастных особенностей аудитории и ее интересов в просветительской работе. Перечислять социальные требования к просветительскому проекту. Называть существенные отличия доказательства и убеждения. Придавать просветительскому проекту доказательность и убедительность. Определять условия реализации проекта. Проводить оценку соответствия проекта требованиям к нему, организовывать общественную экспертизу. | | |
| 32 | Экологическое просвещение. Учет возрастных особенностей аудитории, ее интересов. | | | |
| 33 | Социальные требования к просветительскому проекту. | | | |

| | | | | |
|-----------|--|--|-------------|--|
| | Доказательность. Убедительность. | | | |
| 34 | Экспертиза проекта. Защита проекта. | | | |
| | ИТОГО: | | 34 ч | |

