

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Репенская средняя общеобразовательная школа»
Алексеевского городского округа

ПРИНЯТ:

на заседании педагогического совета
МБОУ «Репенская СОШ»
(протокол от «21» июня 2022 года № 10)
председатель педагогического совета
_____ С.П. Локтева

СОГЛАСОВАН:

на заседании Управляющего совета
МБОУ «Репенская СОШ»
(протокол от «21» июня 2022 года
№ 7)
председатель Управляющего совета
_____ Л.Е. Жашков

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Репенская СОШ»
_____ С.П. Локтева
(Приказ от «21» июня 2022 года
№ 71)



Программа по организации работы с одарёнными детьми "На пути к Олимпу"

Если дети – национальное достояние
любой страны, то одаренные дети –
её интеллектуальный и творческий
потенциал» Р.Н. Бунеев

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по организации работы с одаренными и высокомотивированными детьми «На пути к Олимпу» разрабатывается в рамках реализации Стратегии социально-экономического развития Белгородской области п. 5.10.3. «Перспективы развития системы образования и реализации современной модели образования», регионального проекта «Школа полного дня».

Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в малокомплектной школе с учетом внедрения ФГОС. Программа содержит алгоритм действий педагогов, психолого-логопедической службы школы, администрации. При этом она допускает вариативный подход, не должна рассматриваться как догматическая конструкция.

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования. Понятия «детская одаренность» и «одаренные дети» определяют неоднозначные подходы в организации педагогической деятельности. С одной стороны, каждый ребенок «одарен», и задача педагогов состоит в раскрытии интеллектуально творческого потенциала каждого ребенка. С другой стороны, существует категория детей, качественно отличающихся от сверстников, и соответственно, требующих организации особого обучения, развития и воспитания.

Одаренность бывает *художественной* (музыкально художественной), *психо-моторной* (спортивная), *академической* (способность учиться), *интеллектуальной* (умение анализировать, мыслить), творческой (не шаблонное мышление).

Важнейшим направлением решения данной проблемы, в ближайшей перспективе, является организация образовательного пространства, которое соответствовало бы потребностям и возможностям этой категории обучающихся и могли бы обеспечить дальнейшее развитие одаренности.

В школе есть одаренные дети и педагоги, способные с ними работать, современная база, но отсутствует механизм взаимодействия для более успешной работы. Сложность заключается и в специфике работы с одаренными детьми. Вот некоторые проблемные моменты, требующие пристального внимания:

1. Ослабленность научно методической поддержки педагогов, работающих с данной категорией обучающихся.
2. Проблемным полем остается психолого-педагогическое сопровождение способных и одаренных детей.

3. Нуждаются в оказании методической и практической помощи родители способных и одарённых детей.

4. Требуется совершенствование сотрудничества педагогов и родителей в создании условий для развития природных задатков школьников.

Указанные проблемы приводят к тому, что творческий и интеллектуальный потенциал одаренных детей не раскрывается в полной мере. Разрешение вышеуказанных проблем возможно при комплексном и системном подходе.

Очевидна необходимость привлечения внимания всего педагогического коллектива школы, родителей обучающихся и общественности к проблеме одаренности, поиска дополнительных ресурсов и возможностей для оптимизации этого важного направления в деятельности школы. Программа на 2020-2022 гг. позволит систематизировать эту деятельность, а также поднять ее на более качественный уровень.

Общая характеристика одарённости.

Успешность работы с одаренными детьми в школе во многом зависит от того, какая работа проводится с обучающимися не только в среднем и старшем звене, начинать необходимо с группы дошкольного образования.

Каждый человек талантлив по своему, у каждого есть значительный творческий потенциал. Но возможность творить – это не талант, а умение, которое каждый может в себе выработать. Способность к творчеству, к созиданию является признаком одаренности. Формы проявления способностей могут быть разные: явная, скрытая одаренность.

Отличительным критерием одаренности ребенка, при наличии у него высокой восприимчивости к учению и творческих проявлений, является ярко выраженная, доминирующая потребность в самом процессе умственной деятельности и удовольствие от умственного труда. При благоприятном варианте развития познавательная потребность проходит три уровня:

- потребность в новых впечатлениях (дошкольное детство);
- развитие любознательности, выраженной в интересе к определенным занятиям, изучению конкретного предмета (младший и средний школьный возраст);
- познавательная деятельность, направленная на проведение научного исследования, профессиональное определение (старший школьный возраст).

Искажение и несвоевременное удовлетворение познавательных интересов оставляет способности в неразвитом, зачаточном состоянии. На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования. По своей природной сути большинство детей талантливы, беда в том, что не все из них об этом знают. Проблема «нераскрытости» детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает раскрыться личности ребенка, а система образовательного процесса в школе не позволяет «рассмотреть» особенности каждого ребенка. Учебный процесс в общеобразовательной школе предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются.

В научно методической литературе (Н. А. Менчинская, Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов и др.) отмечается, что ученики отличаются друг от друга, прежде всего, способностями к учению, т. е. одаренностью. Так что же такое одарённость?

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Различают следующие виды одаренности:

- **интеллектуальная** - связана с высоким уровнем интеллектуального развития. Такой ребенок поражает своими рассуждениями, в которых проявляется развитое не по годам мышление, он отличается наблюдательностью, прекрасной памятью, разносторонней любознательностью;
- **академическая** проявляется в овладении конкретными учебными предметами. Ребенок отличается глубиной, легкостью, быстротой продвижения в какой то одной области знаний, при этом в других областях он может ничем не выделяться и даже быть слабее своих сверстников;
- **творческая одаренность (креативность)** способность человека изобретать, придумывать что то новое, выдвигать самые разные фантастические идеи. Ребенок находит новые решения, получает оригинальные результаты; отличается изобретательностью, независимостью, гибкостью мышления, высоким уровнем развития воображения;
- **художественная** является разновидностью творческой одаренности, ее следствия – высокие достижения человека в области художественного творчества и исполнительского мастерства: в живописи, музыке, скульптуре; актерские способности. Художественно одаренный ребенок проявляет незаурядные способности в любой из этих областей;
- **социальная** успешность человека в общении, в межличностных отношениях. Ребенок легко приспосабливается к новым ситуациям, умеет и любит общаться со сверстниками и взрослыми; он хорошо понимает окружающих, популярен среди ровесников, в контактах с ними часто берет на себя инициативу, становится лидером, организатором;
- **психомоторная** тесно связана с разнообразными возможностями человеческого тела. Ребенок проявляет интерес к деятельности, требующей развития моторики, точности, ловкости движений, двигательной координации. Он, как правило, физически развит, хорошо владеет телом, показывает высокий уровень основных двигательных навыков (ходьба, бег, лазание, прыжки, умение бросать и ловить предметы).

Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми. Одаренным детям, независимо от области проявления одаренности, свойственны:

- уровень развития способностей;
- высокая степень обучаемости;
- творческие проявления (креативность);
- мотивация – огромный интерес, активность, увлеченность деятельностью в области♣ одаренности ребенка.

Сущность понятия «детская одаренность» можно выразить формулой:

мотивация + интеллект + креативность = детская одаренность.

Модель одаренного ребенка

- личность, здоровая физически, духовно – нравственно и социально;
- личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять проектную деятельность, проводить исследования;
- личность, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;
- личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;
- личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

Концепция программы

Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности педагогического коллектива школы. Основной акцент сделан на то, что выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Ни одна из форм работы не может являться самоцелью и выступать в отрыве от других. В частности, диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка.

Цель программы: создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Основные направления программы

1. **Нормативно правовое:** обеспечивает нормативно правовую базу, контроль и анализ деятельности, права и социальную поддержку одаренных детей. .
2. **Научно методическое:** внедрение в образовательный процесс технологий здоровьесбережения, информационно коммуникационных технологий, индивидуального и дифференцированного обучения, направленных на удовлетворение образовательных потребностей каждого школьника с учетом его склонностей, интересов, учебно-познавательных возможностей.

Включает информационную и научно методическую помощь, создаёт условия для отработки и применения новых педагогических технологий. Осуществляет апробацию научных, психолого педагогических разработок, внедрение развивающих программ, позволяющих успешно осуществлять образовательную деятельность. Создает банк образовательных программ и методических материалов для работы с одарёнными детьми.

3. **Психолого педагогическое:** включает в себя практическую диагностику прогностическую и психологическую деятельность.
4. **Мотивационное:** создание научного общества учащихся; методическое сопровождение научного общества школьников.
5. **Кадровое направление:** повышение квалификации педагогов на разных уровнях; организация постоянно действующего семинара для педагогических работников.

Принципы, заложенные в основу программы

1. **Важнейший принцип работы** – ориентация на дифференциацию процесса обучения, обновление методов обучения, использование современных образовательных технологий. Это выражается в замене традиционных методов обучения диалоговыми формами общения учител-

ученик, ученик-ученик, при работе в микрогруппах, в использовании ИКТ, технологии разноуровневого обучения, проектной деятельности.

2. **Принцип целостности образования** – под целостностью образования понимается единство процессов развития, обучения, воспитания обучающихся, адекватность педагогических технологий задачам обучения.

3. **Принцип индивидуализации** – подразумевающий всесторонний и всеобъемлющий учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных программ развития и обучения.

4. **Принцип вариативности.** Данный принцип предполагает гибкое сочетание обязательных базовых и профильных предметов, курсов по выбору, дополнительного образования, позволяющих обучающемуся раскрыть и развить склонностями и способностями, с учетом его возрастных особенностей и уровня развития.

5. **Принцип развивающего обучения** – развивающее обучение опирается на зону ближайшего развития ребенка и способствует ускорению развития.

6. **Принцип обновления содержания и методов обучения** – использование эффективных образовательных технологий, внедрение в практику инноваций, ФГОС.

Приоритетный направления:

- сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на социальный опыт;
- создание комплекса условий, обеспечивающих доступность качественного непрерывного образования в малокомплектной с учётом образовательных потребностей социума реализация программы развития МБОУ «Репенская СОШ».

Принципы реализации программы:

- лично ориентированного подхода (раскрытие в каждом ученике творческого потенциала, развитие его склонностей и потребностей для реализации их в избранной профессиональной деятельности);
- программно целевого подхода (единая система планирования, своевременное внесение коррективов в планы);
- здоровьесберегающий (создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно психического здоровья школьников);
- вариативности (осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития школы, выбора учащимися дополнительных образовательных услуг).

1. Принцип социальной обусловленности и непрерывного обновления целей, содержания и методов обучения одаренных детей. Данный принцип предполагает подготовку личности одаренного ребенка к вхождению в современное мировое сообщество, реализацию социального заказа образованию на формирование и развитие базовых компонентов социокультурных компетенций.

2. Принцип единства, преемственности целей, содержания и методов воспитания и обучения, обеспечивающий единое образовательное пространство, целостность образовательной системы для одаренных детей.

3. Принцип индивидуально личностной ориентации, право на самореализацию, самобытность, автономию, свободное развитие, что является основным критерием успешного образования и развития одаренного ребенка.

4. Принцип единства деятельностного и творческого подходов к содержанию и организации процесса педагогической, психологической и социальной поддержки одаренных детей.

Кадровое обеспечение

Подготовка педагогических кадров по выявлению, обучению и развитию одаренных детей занимает одно из ключевых мест в работе с одаренными детьми, является необходимым условием претворения в жизнь программы по организации работы с одаренными детьми. Профессионально-личностная квалификация педагогов, работающих с одаренными детьми, имеет свою специфику, которая выражается в наличии следующих компонентов:

- психолого-педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного усвоения психологии и педагогики одаренности;
- профессионально значимые личностные качества педагогов: высокий уровень развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации; стремление к личностному росту.

Подготовка педагогов к работе с одаренными детьми должна обеспечивать становление и развитие как базового, так и специфического компонентов из профессиональной квалификации:

- создание психолого-педагогических условий для развития профессионального мастерства;
- формирование комплексного подхода (психолого-педагогического и профессионально личностного) к образованию педагогических кадров;
- определение профессионально личностных качеств педагогов, работающих с одаренными детьми.

Участники реализации программы

Руководители:

администрация школы;

Творческая группа:

- учителя, педагоги дополнительного образования;
- педагог психолог;
- библиотекарь;
- учитель логопед.

Участники:

- воспитанники структурного подразделения Детский сад, обучающиеся начальных классов, обучающиеся 9 и 10 11 классов;
- родители.

Педагогическая система строится на четырех базовых идеях:

- на осознании самооценности каждого школьника как уникальной, неповторимой личности;
- на неисчерпаемости возможностей развития каждого ребенка, в том числе его ♣ творческих способностей;
- на приоритете внутренней свободы ребёнка, необходимой для творческого саморазвития;
- на понимании природы творческого саморазвития как интегральной характеристики «самости», изначальными компонентами которой являются самопознание, творческое самоопределение, самоорганизация, самоуправление, творческое самосовершенствование и самореализация личности школьника.

Формы работы с одарёнными детьми:

- групповые занятия с одаренными обучающимися;
- неаудиторные занятия;
- внеурочные занятия;
- предметные кружки;
- кружки по интересам;
- конкурсы;
- элективные курсы;
- работа по индивидуальным планам;
- проектная и исследовательская деятельность;
- участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, выставках, конференциях.

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Цель: создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями.

Задачи:

1. Создать условия для вовлечения в творчество воспитанников СП Детский сад и раскрытие способностей обучающихся 1-4 классов.
2. Развивать мотивацию и творческие способности обучающихся 5-9 классов.
3. Организовать профессиональные пробы для учащихся 10-11 классов.
4. Совершенствовать системы работы с одаренными детьми на основе преемственности в обучении и осуществления здоровьесберегающих подходов с 1 по 11 классы.
5. Создать условия, способствующие организации работы педагогов с одаренными детьми в соответствии с целями опережающего развития и реализации образовательных и творческих возможностей, связанных с использованием цифровой среды в школе.
6. Формировать устойчивую мотивацию школьников на учебную деятельность, стимулировать познавательный интерес.
7. Совершенствовать научно-методическое и психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей.
8. Укреплять механизм взаимодействия всех участников образовательного процесса: школы, родителей, учащихся и социальных партнеров в работе по созданию творческой, проблемно-ориентированной образовательной среды школы.
9. Учитывать индивидуальность каждого обучающегося, раскрывать интеллектуальный и творческий потенциал.

Ресурсное обеспечение реализации программы:

Кадровое: Кадровый потенциал школы соответствует новым профессиональным стандартам

Научно-методическое: создание базы данных о передовом педагогическом опыте педагогов в работе с одаренными детьми с использованием цифровой среды школы.

Материально-техническое: плановое обновление ТСО, расширение материально-технической базы за счет реализации национального проекта «Цифровая образовательная среда»; обеспечение необходимым оборудованием и материалами для организации работы кружков, секций, клубов; формирование системы материального поощрения учителей, чьи обучающиеся добились наиболее значительных результатов в научно-исследовательской деятельности и другой интеллектуальной деятельности.

Предполагаемые результаты и оценка результативности программы

1. Создание системы выявления и поддержки одаренных детей с раннего возраста (с 3-х лет) и до выпуска из школы.
2. Создание образовательной среды, способствующей успешности ученика через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья.
3. Увеличение количества обучающихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения в олимпиадном движении и конкурсах различного уровня и в учебной деятельности.
4. Развитие потенциала учителя в части компетентного выявления и сопровождения одаренных детей школы.

Создание: банка данных по одаренным детям; банка творческих работ обучающихся и воспитанников; банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов; рекомендаций по работе с одаренными детьми.

Организация: системы дополнительного образования; внеурочной деятельности; внеклассной работы по предмету; индивидуальных занятий с одаренными детьми.

Направления работы по реализации программы

- Разработка учебных и дополнительных образовательных программ, контрольного, тестового материала для одаренных обучающихся и воспитанников.
- Диагностика вовлеченности воспитанников и обучающихся в Программу работы с одаренными детьми.
- Создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей;
- Выявление и развитие творческих способностей обучающихся и воспитанников;
- Поощрение и стимулирование дальнейшей творческой деятельности обучающихся и воспитанников;
- Организация методической работы с учителями, воспитателями по реализации данной программы.

Диагностика

1. Изучение диагностических методик, основанных на доступности, информативности.
2. Создание банка данных одаренных детей.
3. Изучение круга интересов умственной деятельности обучающихся и воспитанников путем анкетирования и тестов.
4. Изучение личностных потребностей одаренных обучающихся и воспитанников путем собеседования.
5. Изучение работы обучающихся и воспитанников на занятиях, уроке путем посещения занятий учителями-предметниками.
6. Разработка и апробация методик для работы с одаренными детьми.

Методическая работа

1. Исполнение государственных принципов образования (Закон РФ «Об образовании»).
2. Формирование нормативно-правовой базы, направленной на социальную защиту и поддержку одаренных детей.
3. Организация методической работы с педагогическим коллективом, обеспечение учебно-методической литературой.

4. Совместная коррекционно-методическая работа учителей-предметников, педагогов дополнительного образования и педагога - психолога.
5. Разработка системы мер по повышению квалификации педагогических кадров, работающих с одаренными детьми.
6. Ежегодный анализ состояния и результатов работы учителей с одарёнными детьми, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений.
7. Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных и одарённых детей.
8. Создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми.

Создание благоприятных условий для реализации личностного роста одаренных детей

1. Построение предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие способностей каждого одаренного ребенка и реализацию творческого потенциала педагогов.
2. Организация консультативной помощи для обучающихся и воспитанников целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.
3. Информирование обучающихся и воспитанников о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной и творческой деятельности.
4. Знакомство обучающихся и воспитанников с новинками литературы и научных открытий. Организация помощи ученикам в подборе необходимой литературы.
5. Информирование о конкурсах, олимпиадах, фестивалях.
6. Организация проектной деятельности.
7. Расширение образовательного пространства на основе цифровых ресурсов.
8. Создание развивающей среды для удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей (законных представителей).
9. Увеличение времени для самостоятельной работы обучающихся и воспитанников и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

| № п/п | Основные направления | Сроки | Исполнители |
|--------------------------------|---|--------------|--|
| Подготовительная работа | | | |
| 1 | Формирование банка данных «Одаренные дети»: - Организация раннего выявления и поддержки детей с задатками творческой одаренности; - Проведение мониторинга условий и результатов учебной деятельности и участия в олимпиадном движении; - Проведение мониторинга условий и результатов внеурочной деятельности, достижений учащихся; | ежегодно | Учителя начальной школы, психолог, зам.директора |
| 2 | Развитие взаимодействия с семьей одаренного ребенка. | ежегодно | Зам.директора, классные руководители |
| 3 | Создание информационной системы дополнительного образования детей, включая: банк данных образовательных программ дополнительного образования. | ежегодно | зам.директора, учителя |

| | | | |
|--|--|----------------|---|
| 4 | Разработка индивидуальных образовательных программ в соответствии с особенностями одаренного ребенка. | ежегодно | зам.директора, учителя |
| Научно-методическое и образовательное направление | | | |
| 1 | Создание системы дополнительного образования как условия для саморазвития и самореализации. | ежегодно | Администрация, зам. директора |
| 2 | Создание системы психолого-медико-социального сопровождения. | ежегодно | Зам. директора |
| 3 | Апробация и внедрение диагностического инструментария выявления одаренных детей. | ежегодно | Психолог, учителя-предметники |
| 4 | Создание и ведение банка данных, включающее сведения о детях разных типов одаренности и талантности, образовательных программах обучения одаренных детей, кадровом обеспечении процесса. | ежегодно | Зам.директора, классные руководители |
| 5 | Повышение квалификации кадров, работающих с одаренными детьми. | раз в три года | Администрация школы |
| 6 | Создание нормативной, материально-технической, методической базы. | ежегодно | Администрация школы |
| 7 | Целенаправленная работа с родителями по проблемам детской одаренности, способам ее поддержки и развития. | ежегодно | Психолог, классные руководители |
| 8 | Участие педагогов в научных, научно-практических конференциях разного уровня по проблемам одаренности ребенка. | в течение года | Зам. директора |
| 9 | Использование материалов российских сайтов в Интернете, посвященных проблемам одаренных детей. | в течение года | Педагоги школы |
| Социально-экономическое | | | |
| 1 | Создание условий для оказания одаренным детям социальной, психологической помощи. | ежегодно | Директор, совет родителей |
| 2 | Создание среды общения, самореализации, социализации: - организация и проведение предметных олимпиад различного уровня; - организация смотров творческих достижений; - организация проектной деятельности; - организация и совершенствование работы творческих объединений и спортивных секций различной направленности. | в течение года | Директор, зам. директора, учителя-предметники |