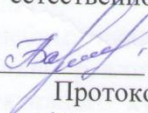


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Репенская средняя общеобразовательная школа»  
Алексеевского городского округа

«Рассмотрено»  
Руководитель МО  
естественно-математического  
цикла  
  
Барышникова О. А.  
Протокол № 7 от  
«20» 06 2021г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
МБОУ «Репенская СОШ»  
Острякова Е. Г.  
«21» 06 2021г.



Рабочая программа элективного курса  
«Теория познания»  
10-11 классы  
разработана учителем информатики  
Косых Юлией Фёдоровной

Рассмотрена и принята  
на заседании педагогического совета  
от «24» июня 2021г. Протокол №10

## Пояснительная записка

Рабочая программа на уровень среднего общего образования по элективному курсу «Теория познания 10-11 классы» разработана и составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО);
- основной образовательной программой среднего общего образования (приказ № 28 от 26 марта 2020 г.);
- учебным планом школы.

**Целью реализации рабочей образовательной программы** среднего общего образования элективного курса «Теория познания» является формирование представлений о месте и роли гносеологической проблематики в истории философии и других наук, выявление теоретикопознавательных основ научного мировоззрения, системы знаний о современной картине мира, освоение основных приемов и методов познавательной деятельности.

**Главными задачами** реализации программы являются:

- сформировать у обучающихся систему представлений о гносеологии как теории познания, целостное мировоззрение (теоретическое представление о тенденциях и процессах в естественнонаучном познании);
- выработать у обучающихся систему знаний и представлений о специфике философского и научного познания;
- научить понимать и иметь представление о сущности различных концепций, определяющих облик современной философии и естествознания;
- научить осознавать проблемы развития различных сфер бытия и способов их познания в их связи с основными концепциями естествознания.

Элективный курс «Теория познания» на уровне среднего общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «Математика», «Физика», «Химия», «Биология», «История», что создает возможность одновременного изучения тем, связанных с особенностями изучения данных наук и историей их возникновения.

### Место учебного предмета в учебном плане.

Авторская программа рассчитана на 68 часов:

- 10 класс – 34 часа (1 час в неделю);
- 11 класс – 34 часа (1 час в неделю).

### Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Содержание рабочей программы по элективному курсу «Теория познания» в 10 и 11 классах направлено на достижение планируемых результатов освоения обучающимися всех компонентов, составляющих содержательную основу основной образовательной программы среднего общего образования. Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной вклад рабочей программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты.
2. Метапредметные результаты (представлены всеми группами УУД).
3. Предметные результаты.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к

общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам;

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и

компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям**, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей. Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социальноэкономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей. Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**Метапредметные результаты освоения рабочей программы (регулятивные, познавательные, коммуникативные):**

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Метапредметные результаты освоения рабочей программы (регулятивные, познавательные, коммуникативные):**

### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
  - критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
  - использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
  - находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
  - выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
  - выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты освоения рабочей программы:**

В результате изучения элективного курса «Теория познания» на уровне среднего общего образования обучающийся научится:

- раскрывать роль развития научной онтологии и теории познания в интеграции достижений фундаментальных наук и построении научной картины мира;
- характеризовать основные современные тенденции и направления в исследовании познания;
- выявлять ключевые проблемы и достижения современных исследований в области теории познания; – различать многообразие форм и способов познания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять, анализировать и интерпретировать источники и данные истории философии и науки и современных научных исследований по проблематике теории познания;
- анализировать и интерпретировать современные научные достижения;
- выявлять и применять современные методы научного познания;
- выявлять и формулировать закономерности формирования и развития научной онтологии и теории познания аргументировать собственную позицию в учебном процессе.

## **Содержание учебного предмета. 10 класс (34 часа в год, 1 час в неделю)**

### **Введение (2 часа)**

Особенности изучения курса «Теория познания». Место гносеологии в структуре философского знания. Предмет, метод и задачи гносеологии.

### **Этапы развития представлений о мире (4 часа)**

Поиски первооснов бытия в античной натурфилософии: Платон, Аристотель. Теологические учения Средневековья. Философия эпохи Возрождения. Онтологические учения в новоевропейской философии. Немецкая классическая философия о первоосновах и развитии бытия. Основные направления философской мысли XX в.

### **Природа сознания. Происхождение и законы мышления (6 часов)**

Сознание как отражение, сознание как конструирование, сознание как социокультурное явление. Структура сознания (когнитивная, эмоциональная, мотивационно-волевая сферы). Общественное и индивидуальное сознание. Сознание, и самосознание. Сознание и бессознательное. Происхождение и развитие мышления. Законы мышления.

### **Средства и истоки познания. Проблема познаваемости мира (5 часов)**

Средства и истоки познания. Проблема познаваемости мира. Многообразие типов и форм познания. Субъект и объект познания, их взаимодействие. Границы и возможности познания.

### **Проблема истины (6 часов)**

Истина как цель познания и ценность. Абсолютное и относительное, субъективное и объективное в истине. Истина и заблуждение. Истина и ложь. Знание и вера. Проблема критериев истины.

### **Научное познание, его особенности (10 часов)**

Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов познания. Идеалы, нормы и критерии научного познания в истории человеческой культуры. Структура научного познания. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Основные формы функционирования и развития научного знания: факт, проблема, идея, гипотеза, теория. Методы научного познания и их классификация. Закономерности и движущие силы развития науки. Научные революции. Проблема дифференциации и интеграции наук. Специфика научного познания социально-гуманитарной сферы.

### **Резервный час (1 час)**

## **11 класс (34 часа в год, 1 час в неделю)**

### **1. Самосознание и его формы (11 часов)**

Научная рациональность и ее границы. Проблема сознания и самосознания. Миф, религия, искусство, наука, философия – границы и сложности определения. Современное отношение к науке: взгляды и подходы. Изменилось ли отношение к науке в наше время? Причины и возможные последствия. Особый статус науки в современной культуре. Рациональность как понятие: случаи употребления. Является ли рациональность единой? Проблема универсальных критериев рациональности. Историческая природа разных типов рациональности. Научный тип рациональности в европейской истории. XX век и отношение к научному типу рациональности. Кризис науки как кризис ее оснований. Почему возможно разочарование в науке?

### **2. Новоевропейская наука (8 часов)**

Культурная и историческая специфика. Специфика новоевропейского типа рациональности. Античное понимание знания и трансформация основных установок в Новое время. Почему в античности не существовало естественнонаучного знания? Христианская догматика и возникновение новоевропейской науки.

Учение Аристотеля о причинах. «Целевая причина» и ее трансформация. Проблема природы и свободы. Идея механизма и возникновение механики. Рождение естественных наук как следствие возникновения новых познавательных установок. Возникновение современного математизированного естествознания. Проблема пространства и времени в физике. Картезианская и ньютоновская научные программы. Биология и химия как науки Нового времени. Механизм и организм как научные метафоры. Основные научные программы: ламаркизм, дарвинизм.

Философский смысл теории эволюции. Социально-политические интерпретации эволюционной теории. Естественные науки и религия.

### 3. Социальные и гуманитарные науки (9 часов)

Познание человека и общества как методологическая проблема. Рождение современных социальных наук. Общество Модерна и его основные характеристики. Социология и основные методологические подходы. Современная экономика и современная экономическая наука. Экономический мейнстрим и анализ его познавательных установок. Предпосылка рациональности экономического агента и ее ограничения. Предельная полезность как познавательная установка. Метафора «невидимой руки». Различие политической экономии и позитивной экономической науки. Институционализм в экономической теории. Институциональный анализ проблемы эффективности рыночной и плановой экономики. Гуманитарное знание и его особенности. Проблема понимания. Методология гуманитарного познания. Основные гуманитарные науки (филология, история) в своей специфике. Проблема историцизма.

### 4.Идея университета (6 часов)

Университет как социальный институт. Институты знания: научные общества, академии. Наука как особый тип коммуникации. Модель «тайной науки» и «открытой научной коммуникации». Политика знания и возникновение особого отношения к образованию. Университет как европейская идея. «Золотой век университета» и причины его упадка. Корпоративная университетская этика. Интеллектуалы и университет: от Средневековья к XX веку. Три основных модели университета: французская, немецкая и британская. Идея исследовательского университета. Университет в XX веке. «Ценностная нейтральность» науки и ангажированное знание. Специфика российского университета. Бюрократизация и коммерциализация университета как проблема.

#### Учебно-методическое обеспечение

- 1.Аверьянова, Ю. И. «Введение в философию. 10—11 классы», - М.: Экзамен
2. Анкин, Д. В. Теория познания : учеб. пособие – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та
3. Пронина, Е.Н. Философия: учебник, — М. : МГУП им. Ивана Федорова

#### Календарно – тематическое планирование

##### 10 класс

№ п/п	№ урока в теме	Название раздела, тема, количество часов	Дата проведения		Примечание
			По плану	По факту	
<b>1.Введение – 2 часа</b>					
1	1.1	Особенности изучения курса «Теория познания».			
2	1.2	Место гносеологии в структуре философского знания. Предмет, метод и задачи гносеологии.			
<b>2. Этапы развития представлений о мире – 4 часа</b>					
3	2.1	Поиски первооснов бытия в античной натурфилософии: Платон, Аристотель. Теологические учения Средневековья.			
4	2.2	Философия эпохи Возрождения. Онтологические учения в новоевропейской философии.			
5	2.3	Немецкая классическая философия о первоосновах и развитии бытия.			
6	2.4	Основные направления философской мысли XX в. <i>Тестирование №1 «Этапы развития представлений о мире»</i>			



<b>3. Природа сознания. Происхождение и законы мышления – 6 часов</b>					
7	3.1	Сознание как отражение, сознание как конструирование, сознание как социокультурное явление.			
8	3.2	Структура сознания (когнитивная, эмоциональная, мотивационно-волевая сферы).			
9	3.3	Общественное и индивидуальное сознание.			
10	3.4	Сознание, и самосознание. Сознание и бессознательное.			
11	3.5	Происхождение и развитие мышления.			
12	3.6	Законы мышления. <i>Тестирование №2 «Природа сознания. Происхождение и законы мышления»</i>			
<b>4. Средства и истоки познания. Проблема познаваемости мира – 5 часов</b>					
13	4.1	Средства и истоки познания			
14	4.2	Проблема познаваемости мира.			
15	4.3	Многообразие типов и форм познания.			
16	4.4	Субъект и объект познания, их взаимодействие.			
17	4.5	Границы и возможности познания.			
<b>5. Проблема истины -6 часов</b>					
18	5.1	Истина как цель познания и ценность.			
19	5.2	Абсолютное и относительное, субъективное и объективное в истине.			
20	5.3	Истина и заблуждение.			
21	5.4	Истина и ложь.			
22	5.5	Знание и вера.			
23	5.6	Проблема критериев истины. <i>Тестирование №3 «Проблема истины»</i>			
<b>6. Научное познание, его особенности – 10 часов</b>					
24	6.1	Наука как вид духовного производства, ее отличие от других видов познания.			
25	6.2	Идеалы, нормы и критерии научного познания в истории человеческой культуры.			
26	6.3	Структура научного познания.			
27	6.4	Эмпирический и теоретический уровни научного познания			
28	6.5	Основные формы функционирования и развития научного знания: факт, проблема, идея, гипотеза, теория.			
29	6.6	Методы научного познания и их классификация.			
30	6.7	Закономерности и движущие силы			

		развития науки			
31	6.8	Научные революции.			
32	6.9	Проблема дифференциации и интеграции наук			
33	6.10	Специфика научного познания социально-гуманитарной сферы.			
<b>7.Повторение – 1 час</b>					
34	7.1	Обобщение понятий курса. <b>Итоговое тестирование.</b> «Теория познания».			

**Календарно – тематическое планирование  
11 класс**

№ п/п	№ урока в теме	Название раздела, тема, количество часов	Дата проведения		Примечание
			По плану	По факту	
<b>1. Самосознание и его формы – 11 часов</b>					
1.	1.1	Научная рациональность и ее границы			
2.	1.2	Проблема сознания и самосознания.			
3.	1.3	Миф, религия, искусство, наука, философия – границы и сложности определения			
4.	1.4	Современное отношение к науке: взгляды и подходы			
5.	1.5	Изменилось ли отношение к науке в наше время? Причины и возможные последствия			
6.	1.6	Особый статус науки в современной культуре.			
7.	1.7	Рациональность как понятие: случаи употребления			
8.	1.8	Проблема универсальных критериев рациональности. Историческая природа разных типов рациональности			
9.	1.9	Научный тип рациональности в европейской истории			
10.	1.10	XX век и отношение к научному типу рациональности.			
11.	1.11	Кризис науки как кризис ее оснований. Почему возможно разочарование в науке? <i>Тестирование №1 «Самосознание и его формы»</i>			
<b>2.Новоевропейская наука – 8 часов</b>					
12.	2.1	Специфика новоевропейского типа рациональности.			
13.	2.2	Античное понимание знания и			

		трансформация основных установок в Новое время			
14.	2.3	Почему в античности не существовало естественнонаучного знания?			
15.	2.4	Христианская догматика и возникновение новоевропейской науки.			
16.	2.5	Рождение естественных наук как следствие возникновения новых познавательных установок			
17.	2.6	Биология и химия как науки Нового времени			
18.	2.7	Основные научные программы: ламаркизм, дарвинизм.			
19.	2.8	Естественные науки и религия. <i>Тестирование №2</i> <i>«Новоевропейская наука»</i>			
<b>3. Социальные и гуманитарные науки - 9 часов</b>					
20.	3.1	Познание человека и общества как методологическая проблема.			
21.	3.2	Рождение современных социальных наук.			
22.	3.3	Общество Модерна и его основные характеристики.			
23.	3.4	Современная экономика и современная экономическая наука.			
24.	3.5	Гуманитарное знание и его особенности.			
25.	3.6	Проблема понимания			
26.	3.7	Методология гуманитарного познания			
27.	3.8	Основные гуманитарные науки (филология, история) в своей специфике			
28.	3.9	Проблема историцизма. <i>Тестирование №3 «Социальные и гуманитарные науки»</i>			
<b>4.Идея университета – 6 часов</b>					
29.	4.1	Институты знания: научные общества, академии.			
30.	4.2	Политика знания и возникновение особого отношения к образованию			
31.	4.3	«Золотой век университета» и причины его упадка			
32.	4.4	Интеллектуалы и университет: от Средневековья к XX веку.			
33.	4.5	«Ценностная нейтральность» науки и ангажированное знание.			
34.	4.6	Специфика российского университета. Бюрократизация и коммерциализация университета как проблема.			

		<i>Тестирование №4 «Идея университета»</i>			
--	--	--	--	--	--