

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Репенская средняя общеобразовательная школа»
Алексеевского городского округа

«Рассмотрено»
Руководитель МО
гуманитарного цикла
Усанова О.И.

Протокол № 5
от «24» июня 2021 г.

«Согласовано»
Заместитель директора
МБОУ «Репенская СОШ»
Острякова Е.Г.

« 24.06 » 2021 г.



**Рабочая программа
на уровень среднего общего образования
по учебному курсу «Индивидуальный проект» 10 - 11 классы
составлена учителем информатики
Косых Юлией Федоровной**

Рассмотрено на заседании педагогического совета
от «24» июня 2021 г. Протокол № 10

Пояснительная записка

Метапредметный курс «Индивидуальный проект» в целях обеспечения требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования призван создать условия для индивидуальной проектной деятельности, ориентированной на развитие комплекса метапредметных результатов обучающихся, осваивающих среднее общее образование.

При разработке рабочей программы курса «Индивидуальный проект» для 10 – 11 классов в основу положены следующие документы:

- закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями): п.11. Индивидуальный проект. Требования к организации. Требования к результатам;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее – СанПиН), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 N 189 (с изменениями и дополнениями);
- Программа учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (Сборник программ «Исследовательская и проектная. Социальная деятельность. Профессиональная ориентация. Здоровый и безопасный образ жизни. Основная школа / С.В. Третьякова, А.В. Иванов, С.Н. Чистякова и др., - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2014 – серия «Работаем по новым стандартам»);
- Примерная программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования / Д.А. Логинов. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018. – 20 с

Цель изучения метапредметного курса «Индивидуальный проект»:

формирование проектной компетентности обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования.

Задачи:

- 1) сформировать навыки коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- 2) выработать способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- 3) продолжить формирование навыков проектной и учебно-исследовательской деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- 4) развитие навыков постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- 5) мониторинг личностного роста участников проектно - исследовательской деятельности.

Общая характеристика курса

Программный материал отражает современные запросы общества и государства к построению образовательного процесса: деятельностный характер обучения, ориентир на метапредметные результаты, развитие информационной грамотности, в том числе и навыков владения ИКТ при освоении образовательных программ.

Ценностные ориентиры Программы определяются направленностью на национальный воспитательный идеал, востребованный современным российским обществом и государством.

Программа предусматривает поэтапное сопровождение деятельности обучающихся по реализации индивидуального проекта. Программа учебного (элективного) курса «Индивидуальный проект» представлена модулями, освоение которых в полном объеме позволит сопроводить подготовку и

реализацию обучающимися, осваивающими ООП среднего общего образования, индивидуального проекта, а также подготовить его к защите. Форма защиты и процедура оценивания индивидуального проекта регламентируется соответствующим локальным актом образовательной организации.

Принципы и особенности содержания Программы:

- признание объективности существования индивидуальных целей учащегося в образовательном процессе;
- индивидуализация и персонификация образовательного процесса;
- максимальное разнообразие представленных возможностей для развития личности;
- непрерывность и преемственность образовательного процесса как взаимосвязанного, объединенного единством и последовательностью целей образования;
- «не навреди», психологический контакт с подопечным и атмосфера доверия;
- взаимодополняемость психологической, педагогической, информационной, тьюторской составляющих;
- свобода выбора учащимся предметных направлений;
- получение помощи, принцип наставничества.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютера) в течение учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

На уровне среднего общего образования роль учителя (тьютера) сводится к минимуму. Старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

Планируемые результаты изучения учебного курса (ФГОС)

Планируемые личностные результаты включают:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- систему значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Планируемые метапредметные результаты включают:

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты

Выпускник получит представления:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;

- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры и др.);

Выпускник научится:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования,
- определять предмет, объект, объектную область исследования вид, тип проекта, формулировать проблему исследования и искать новые пути решения исследовательской проблемы;
- грамотно планировать собственную исследовательскую деятельность;
- оценивать ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники информации, материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- умело обрабатывать и компилировать информацию из разных источников;
- использовать разнообразные методы исследования в проектной деятельности;
- осуществлять экспериментальную работу, сопоставлять результаты эксперимента, делать выводы и заключения;
- в соответствии с требованиями нормативных документов оформлять проектную работу;
- умело презентовать свою проектную работу, грамотно вести научную дискуссию;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Содержание учебного курса.

Содержание программы «Индивидуальный проект» в 10-11 классах имеет практическую направленность и продуктом реализации программы является самостоятельно созданная исследовательская или творческая работа школьника. В связи с этим программой предусмотрены разнообразные виды занятий, призванные как сформировать теоретические знания в области проектирования, так и оказать индивидуальную помощь в виде тьюторского сопровождения, контроля и корректировки работы над проектом. Программой предусмотрены следующие виды занятий.

Теоретические занятия предполагают освоение школьниками теоретического материала из области проектирования. Формами контроля результатов подобного освоения могут стать фронтальный и индивидуальный опросы, небольшие тестовые задания, а также задания творческой направленности.

Практические занятия призваны проверить умения и уровень сформированности УУД в области проектирования. Содержание практических заданий может быть связано с темой индивидуального проекта обучающегося, так и не связано с ним. В результате выполнения практических работ, предусмотренных программой, школьник создает оцениваемый продукт (информационная папка проекта, планирование исследовательской работы, научный отчет об эксперименте .т.п.)

Индивидуальные практические консультирования направлены на оказание непосредственной помощи, контроля и корректировки работы над исследовательской работой на разных этапах ее создания.

10 класс (68 часов)

Модуль 1. Методология проектной исследовательской деятельности – 11 часов

Введение. Цели, задачи и содержание курса обучения

Из истории метода проектов

Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Типология проектов

Учебный проект: требования к структуре и содержанию

Планирование учебного проекта

Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения.

Виды исследовательских работ

Основные понятия учебно - исследовательской деятельности

Методы эмпирического и теоретического исследования

Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования)

Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования)

Модуль 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности – 14 часов

Работа с информационными источниками.

Поиск и систематизация информации

Информационные ресурсы на бумажных носителях

Информационные ресурсы на электронных носителях

Сетевые носители – источник информационных ресурсов

Технологии визуализации и систематизации текстовой информации

Технологии визуализации и систематизации текстовой информации

Требования к оформлению проектной и исследовательской работы

Требования к оформлению проектной и исследовательской работы

Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации

Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации

Особенности формулировки темы проекта

Практическое занятие. Изучение литературы по избранной теме

Практическое занятие. Изучение литературы по избранной теме

Модуль 3. Методология работы над проектом – 39 часов

Практическое занятие. Применение методов исследования.
Практическое занятие. Работа над введением
Что такое проблема. Актуальность проблемы.
Постановка цели и задач проекта
От проблемы к гипотезе. Виды гипотез
Структура и специфика проектной и учебно-исследовательской деятельности.
Проблема, объектная область, объект исследования, предмет исследования.
Индивидуальные практические консультации по формулированию темы, объектной области, предмету исследования
Индивидуальные практические консультации по формулированию темы, объектной области, предмету исследования
Правила составления плана работы над проектом.
Индивидуальные практические консультации по составлению плана проекта.
Практическое занятие. Работа над теоретической главой №1
Практическое занятие. Работа над теоретической главой №1
Практическое занятие. Работа над теоретической главой №1
Практическое занятие. Работа над теоретической главой №1
Практическое занятие. Работа над теоретической главой №1
Правила оформления списка используемой литературы
Оформление таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, скриншотов, схем в теоретической части проекта
Оформление таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, скриншотов в теоретической части проекта
Создание ссылок на литературу и гиперссылок на информацию в тексте.
Практическое занятие. Работа над теоретической главой №2
Практическое занятие. Работа над теоретической главой №2
Практическое занятие. Работа над теоретической главой №2
Практическое занятие. Работа над теоретической главой №2
Практическое занятие. Работа над теоретической главой №2
Индивидуальное практическое консультирование по составлению и обработке анкетирования и соц.опросов
Правила проведения анкетирования и соц.опросов
Обработка данных анкетирования, опросов
Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав.
Источники информации. Правила работы с каталогами.
Практическое занятие. Работа с понятийным аппаратом в соответствии с выбранной

темой.

Индивидуальные практические консультирования по созданию экспериментальной части исследовательского проекта.

Практическое занятие. Работа над заключением (выводами)

Практическое занятие. Работа над заключением (выводами)

Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа.

Оформление оглавления

Требования к оформлению индивидуальных проектных работ.

Требования к оформлению индивидуальных проектных работ.

Требования к оформлению приложений

Проверка проектов на антиплагиат

Модуль 4. Защита результатов проектной деятельности – 4 часа

Особенности подготовки к защите письменных работ. Подготовка текста выступления.

Правила оформления презентации или видеоролика проекта.

Правила оформления раздаточного материала (буклетов, брошюр и др.)

Публичная защита результатов проектной деятельности

11 класс (68 часов)

Модуль 1. Анализ проектов – 8 часов

Анализ итогов проектов 10 класса

Проект как тип деятельности.

Виды проектов: исследовательский, творческий, практико-ориентированный, информационный, ролевой проекты. Понятие, особенности

Виды проектов по продолжительности и по комплексности и характеру контактов (монопроект, межпредметный)

Анализ проектов: образовательного, инженерного, технологического, социокультурного. Понятие, особенности

Анализ проектов: образовательного, инженерного, технологического, социокультурного. Понятие, особенности

Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

Методология и технология проектной деятельности.

Модуль 2. Мониторинг проекта – 39 часов

Этапы работы над проектом: мотивационно-целевой, поисковый

Этапы работы над проектом: аналитический, технологический, практический

Этапы работы над проектом: контрольно-корректирующий, презентационный, аналитико-рефлексивный

Уточнение целей, определение проблемы, исходного положения

Структура учебно-исследовательской деятельности

Виды научных работ.

Расчет календарного графика проектной деятельности.

Анализ проблемы исследования

Работа с научной литературой

Основные источники получения информации

Виды информации и методы поиска

Оформление и систематизация материалов

Сбор и уточнение информации

Библиография, справочная литература, каталоги

Библиография, справочная литература, каталоги. Работа в сети Интернет

Библиография, справочная литература, каталоги. Работа в сети Интернет

Эмпирические методы научного исследования

Теоретические и вспомогательные методы научного исследования

Уточнение планов деятельности

Оформление и систематизация материалов

Оформление и систематизация материалов

Оформление и систематизация материалов

Оформление и систематизация материалов

Постановка задач и выбор критериев оценки результатов

Компьютерная обработка данных исследования

Компьютерная обработка данных исследования

Компьютерная обработка данных исследования

Применение информационных технологий в исследовании

Оформление проектной работы
Оформление проектной работы
Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок
Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок
Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок
Оформление списка литературы
Оформление списка литературы
Формы представления проектов
Коммуникативные навыки
Ведение дискуссии
Главные предпосылки успеха публичного выступления
Ведение дискуссии

Главные предпосылки успеха публичного выступления

Модуль 3. Защита результатов проектной деятельности – 16 часов

Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта.

Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта.

Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.

Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.

Обсуждение критериев контроля

Организационно-консультативные занятия

Организационно-консультативные занятия

Алгоритм публичного выступления по защите проекта деятельности

Публичная защита результатов проектной деятельности.

Как помочь аудитории воспринимать информацию.

Роль интонации во взаимодействии с аудиторией

Публичная защита результатов проектной деятельности. Невербальная коммуникация.

Использование

Создание письменных и наглядных материалов, необходимых для защиты проектов, их лучшего восприятия и понимания

Подготовка и проведение презентации

Подготовка и проведение презентации

Модуль 4. Рефлексия проектной деятельности – 5 часов

Рефлексия проектной деятельности

Экспертиза действий и движения в проекте
Оценка презентации проекта
Подведение итогов.
Конструктивный анализ выполненной работы

Место метапредметного курса в учебном плане

«Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования изучается в 10 -11 классах как метапредметный курс, является обязательным и представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Срок реализации программы: 2 года.

Программа курса «Индивидуальный проект» рассчитана на 140 учебных часов. На изучение курса учебным планом отводится по 2 часа в неделю в 10 и 11 классах: по 68 часов в год.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Так как метапредметный курс «Индивидуальный проект» не является учебным предметом, то его обеспечение УМК не требуется.

Литература

1. Байбородова Л.В., Л.Н.Серебрянников. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2013.-175 с.
2. Битянова, М.Р. Развитие универсальных учебных действий в школе (теория и практика) / М.Р. Битянова, Т.В. Меркулова, Т.В. Беглова, А.Г. Теплицкая. – М. : Сентябрь, 2015. – 208 с.
3. Голуб, Г.Б. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования : методическое пособие для педагогов / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара : Учебная литература, 2009. – 176 с.
4. Голуб, Г.Б. Основы проектной деятельности школьника / Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова ; под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара : Учебная литература, 2009. – 224 с.
5. Касицина, Н.В. Педагогическая поддержка в школе и система работы индивидуальных кураторов / Н.В. Касицина, Н.С. Крупская, Ю.Л. Минутина, М.М. Эпштейн и др. – СПб. : Школьная лига, 2015. – 128 с.
6. Лебединцев, В.Б. Обучение на основе индивидуальных маршрутов и программ в общеобразовательной школе / В.Б. Лебединцев, Н.М. Горленко, О.В. Запятая, Г.В. Клепец. – М. : Сентябрь, 2013. – 240 с.
7. Логинов, Д.А. Как построить систему тьюторского сопровождения обучающихся в школе / Д.А. Логинов. – М. : Сентябрь, 2014. – 160 с.
8. Логинов, Д.А. Примерная программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования / Д.А. Логинов. – Саратов : ГАУ ДПО «СОИРО», 2018. – 20 с.
9. Новожилова, М.М. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель. – 3-е изд. – М. : 5 за знания, 2008. – 160 с.
10. Пузыревский, В.Ю. Межпредметные интегративные погружения. Из опыта работы «Эпишколы» Образовательного центра «Участие» / В.Ю. Пузыревский, М.М. Эпштейн и др. – СПб. : Школьная лига : Лема, 2012. – 232 с.

11. Роготнева А.В., Л.Н. Тарасова и др. Организация проектной деятельности в школе в свете требований ФГОС : метод. пособие — М. : Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. — 120 с.
12. Соколова, Н.В. Проблема освоения школьниками метода научного познания / Н.В. Соколова // Физика в школе. – 2007. – N 6. – С. 7–17.
13. Янушевский, В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. — 127 с.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.mon.gov.ru> (Министерство образования и науки)
2. <http://www.fipi.ru> (портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений)
3. <http://www.ege.edu.ru> (информационная поддержка ЕГЭ)
4. <http://www.probaege.edu.ru> (портал Единый экзамен)
5. <http://edu.ru/index.php> (федеральный портал «Российское образование»)
6. <http://www.infomarker.ru/top8.html> RUSTEST.RU (федеральный центр тестирования)
7. www.booksgid.com- Электронная библиотека.
8. www.school.edu.ru/default.asp- Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность.
9. dic.academic.ru Академик. Словари и энциклопедии.
10. <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
11. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР).
12. <http://www.ict.edu.ru> Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании».
13. <http://openschool.ru> Открытая школа

Основные критерии оценивания деятельности обучающихся

Оценка учебных достижений обучающихся производится с учетом целей предварительного, текущего, этапного и итогового педагогического контроля по программе метапредметного курса «Индивидуальный проект».

Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Формы контроля освоения программы

Оценка проектной/ исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления продукта/учебного исследования.

Публично должны быть представлены два элемента проектно-исследовательской работы:

- защита темы проекта/исследования (идеи);
- защита реализованного проекта/исследования.

Оценивание производится на основе критериальной модели:

- Оценка за выполнение и содержание проекта/исследования (**Приложение 1**);
- Оценка за защиту проекта/исследования (**Приложение 2**);
- Итоговая оценка выставляется по пятибалльной системе, как среднее арифметическое двух вышеуказанных оценок (**Приложение 3**).

Календарно-тематическое планирование

10 класс

№ п/п	№ урока в модуле	Раздел, тема, количество часов	Дата проведения		Примечание
			По плану	По факту	
Модуль 1. Методология проектной исследовательской деятельности – 11 часов					
1	1.1	Введение. Цели, задачи и содержание курса обучения			
2	1.2	Из истории метода проектов			
3	1.3	Понятие «проект». Теоретические основы учебного проектирования. Типология проектов			
4	1.4	Учебный проект: требования к структуре и содержанию			
5	1.5	Планирование учебного проекта			
6	1.6	Проектная и исследовательская деятельность: точки соприкосновения.			
7	1.7	Виды исследовательских работ			
8	1.8	Основные понятия учебно - исследовательской деятельности			
9	1.9	Методы эмпирического и теоретического исследования			
10	1.10	Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования)			
11	1.11	Практическое занятие по проектированию структуры индивидуального проекта (учебного исследования)			
Модуль 2. Информационные ресурсы проектной и исследовательской деятельности – 14 часов					
12	2.1	Работа с информационными источниками.			
13	2.2	Поиск и систематизация информации			
14	2.3	Информационные ресурсы на бумажных носителях			
15	2.4	Информационные ресурсы на электронных носителях			
16	2.5	Сетевые носители – источник информационных ресурсов			
17	2.6	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации			
18	2.7	Технологии визуализации и систематизации текстовой информации			
19	2.8	Требования к оформлению проектной и исследовательской работы			
20	2.9	Требования к оформлению проектной и исследовательской работы			
21	2.10	Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации			

22	2.11	Практическое занятие (тренинг) по применению технологий визуализации и систематизации текстовой информации			
23	2.12	Особенности формулировки темы проекта			
24	2.13	Практическое занятие. Изучение литературы по избранной теме			
25	2.14	Практическое занятие. Изучение литературы по избранной теме			
Модуль 3. Методология работы над проектом – 39 часов					
26	3.1	Практическое занятие. Применение методов исследования.			
27	3.2	Практическое занятие. Работа над введением			
28	3.3	Что такое проблема. Актуальность проблемы.			
29	3.4	Постановка цели и задач проекта			
30	3.5	От проблемы к гипотезе. Виды гипотез			
31	3.6	Структура и специфика проектной и учебно-исследовательской деятельности. Проблема, объектная область, объект исследования, предмет исследования.			
32	3.7	Индивидуальные практические консультации по формулированию темы, объектной области, предмету исследования			
33	3.8	Индивидуальные практические консультации по формулированию темы, объектной области, предмету исследования			
34	3.9	Правила составления плана работы над проектом.			
35	3.10	Индивидуальные практические консультации по составлению плана проекта.			
36	3.11	Практическое занятие. Работа над теоретической главой №1			
37	3.12	Практическое занятие. Работа над теоретической главой №1			
38	3.13	Практическое занятие. Работа над теоретической главой №1			
39	3.14	Практическое занятие. Работа над теоретической главой №1			
40	3.15	Практическое занятие. Работа над теоретической главой №1			
41	3.16	Правила оформления списка используемой литературы			
42	3.17	Оформление таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, скриншотов, схем в теоретической части проекта			
43	3.18	Оформление таблиц, диаграмм, рисунков, фотографий, скриншотов в теоретической части проекта			
44	3.19	Создание ссылок на литературу и гиперссылок на информацию в тексте.			
45	3.20	Практическое занятие. Работа над теоретической главой №2			
46	3.21	Практическое занятие. Работа над теоретической главой №2			
47	3.22	Практическое занятие. Работа над теоретической главой №2			
48	3.23	Практическое занятие. Работа над теоретической главой №2			
49	3.24	Практическое занятие. Работа над теоретической главой №2			
50	3.25	Индивидуальное практическое консультирование по составлению и обработке			

		анкетирования и соц.опросов			
51	3.26	Правила проведения анкетирования и соц.опросов			
52	3.27	Обработка данных анкетирования, опросов			
53	3.28	Этические законы заимствования информации, соблюдение авторских прав.			
54	3.29	Источники информации. Правила работы с каталогами.			
55	3.30	Практическое занятие. Работа с понятийным аппаратом в соответствии с выбранной темой.			
56	3.31	Индивидуальные практические консультирования по созданию экспериментальной части исследовательского проекта.			
57	3.32	Практическое занятие. Работа над заключением (выводами)			
58	3.33	Практическое занятие. Работа над заключением (выводами)			
59	3.34	Основные требования к структуре работы. Оформление титульного листа.			
60	3.35	Оформление оглавления			
61	3.36	Требования к оформлению индивидуальных проектных работ.			
62	3.37	Требования к оформлению индивидуальных проектных работ.			
63	3.38	Требования к оформлению приложений			
64	3.39	Проверка проектов на антиплагиат			
Модуль 4. Защита результатов проектной деятельности – 4 часа					
65	4.1	Особенности подготовки к защите письменных работ. Подготовка текста выступления.			
66	4.2	Правила оформления презентации или видеоролика проекта.			
67	4.3	Правила оформления раздаточного материала (буклетов, брошюр и др.)			
68	4.4	Публичная защита результатов проектной деятельности			

Календарно - тематическое планирование

11класс

№ п/п	№ урока в модуле	Раздел, тема, количество часов	Дата проведения		Примечание
			По плану	По факту	
Модуль 1. Анализ проектов – 8 часов					
1	1.1	Анализ итогов проектов 10 класса			
2	1.2	Проект как тип деятельности.			
3	1.3	Виды проектов: исследовательский, творческий, практико-ориентированный, информационный, ролевой проекты. Понятие, особенности			
4	1.4	Виды проектов по продолжительности и по сложности и характеру контактов(

		монопроект, межпредметный)			
5	1.5	Анализ проектов: образовательного, инженерного, технологического, социокультурного. Понятие, особенности			
6	1.6	Анализ проектов: образовательного, инженерного, технологического, социокультурного. Понятие, особенности			
7	1.7	Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.			
8	1.8	Методология и технология проектной деятельности.			
Модуль 2. Мониторинг проекта – 39 часов					
9	2.1	Этапы работы над проектом: мотивационно-целевой, поисковый			
10	2.2	Этапы работы над проектом: аналитический, технологический, практический			
11	2.3	Этапы работы над проектом: контрольно-корректирующий, презентационный, аналитико-рефлексивный			
12	2.4	Уточнение целей, определение проблемы, исходного положения			
13	2.5	Структура учебно-исследовательской деятельности			
14	2.6	Виды научных работ.			
15	2.7	Расчет календарного графика проектной деятельности.			
16	2.8	Анализ проблемы исследования			
17	2.9	Работа с научной литературой			
18	2.10	Основные источники получения информации			
19	2.11	Виды информации и методы поиска			
20	2.12	Оформление и систематизация материалов			
21	2.13	Сбор и уточнение информации			
22	2.14	Библиография, справочная литература, каталоги			
23	2.15	Библиография, справочная литература, каталоги. Работа в сети Интернет			
24	2.16	Библиография, справочная литература, каталоги. Работа в сети Интернет			
25	2.17	Эмпирические методы научного исследования			
26	2.18	Теоретические и вспомогательные методы научного исследования			
27	2.19	Уточнение планов деятельности			
28	2.20	Оформление и систематизация материалов			
29	2.21	Оформление и систематизация материалов			
30	2.22	Оформление и систематизация материалов			
31	2.23	Оформление и систематизация материалов			
32	2.24	Постановка задач и выбор критериев оценки результатов			
33	2.25	Компьютерная обработка данных исследования			
34	2.26	Компьютерная обработка данных исследования			

35	2.27	Компьютерная обработка данных исследования			
36	2.28	Применение информационных технологий в исследовании			
37	2.29	Оформление проектной работы			
38	2.30	Оформление проектной работы			
39	2.31	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок			
40	2.32	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок			
41	2.33	Оформление таблиц, рисунков и иллюстрированных плакатов, ссылок, сносок			
42	2.34	Оформление списка литературы			
43	2.35	Оформление списка литературы			
44	2.36	Формы представления проектов			
45	2.37	Коммуникативные навыки			
46	2.38	Ведение дискуссии			
47	2.39	Главные предпосылки успеха публичного выступления			
Модуль 3. Защита результатов проектной деятельности – 16 часов					
48	3.1	Основные процессы исполнения, контроля и завершения проекта.			
49	3.2	Промежуточные отчеты учащихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта.			
50	3.3	Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.			
51	3.4	Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.			
52	3.5	Обсуждение критериев контроля			
53	3.6	Организационно-консультативные занятия			
54	3.7	Организационно-консультативные занятия			
55	3.8	Алгоритм публичного выступления по защите проекта деятельности			
56	3.9	Публичная защита результатов проектной деятельности.			
57	3.10	Как помочь аудитории воспринимать информацию.			
58	3.11	Роль интонации во взаимодействии с аудиторией			
59	3.12	Публичная защита результатов проектной деятельности. Невербальная коммуникация.			
60	3.13	Использование			
61	3.14	Создание письменных и наглядных материалов, необходимых для защиты проектов, их лучшего восприятия и понимания			
62	3.15	Подготовка и проведение презентации			
63	3.16	Подготовка и проведение презентации			
Модуль 4. Рефлексия проектной деятельности – 5 часов					
64	4.1	Рефлексия проектной деятельности			
65	4.2	Экспертиза действий и движения в проекте			

66	4.3	Оценка презентации проекта			
67	4.4	Подведение итогов.			
68	4.5	Конструктивный анализ выполненной работы			

Приложение 1

**Шкала оценки
исследовательского проекта**

Показатели	Градация	Баллы	Оценка
1. Обоснованность актуальности темы – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность	Обоснована; аргументы целесообразны	2	
	Обоснована; целесообразна часть аргументов	1	
	Не обоснована, аргументы отсутствуют	0	
2. Конкретность формулировки цели, задач, а также их соответствие теме	Конкретны, соответствуют	2	
	Неконкретны или не соответствуют	1	
	Целей и задач нет или не соответствуют теме	0	
3. Обоснованность выбора методики работы – обеспечивает или нет достижение цели	целесообразна, обеспечивает	2	
	сомнительна	1	
	явно нецелесообразна	0	
4. Фундаментальность обзора – использование современных основополагающих работ по проблеме	Использованы достаточное количество источников информации	2	
	Использовано недостаточное количество информации	1	
	Необоснованный подбор информации	0	
5. Всесторонность и логичность обзора – освещение значимых для достижения цели аспектов проблемы	Освещена значительная часть проблемы	2	
	Проблема освещена фрагментарно	1	
	Проблема не освещена	0	
6. Доступность методик для самостоятельного выполнения автором работы	Доступны для самостоятельного выполнения	2	
	Выполнимы под наблюдением специалиста	1	
	Выполнимы только специалистом	0	
7. Логичность и обоснованность эксперимента (наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	Эксперимент логичен и обоснован	2	
	Эксперимент частично логичен и обоснован	1	
	Эксперимент не логичен и не обоснован	0	
8. Наглядность представления результатов (графики, гистограммы, схемы, фото и т.д.)	Использованы все необходимые способы	2	
	Использована часть способов	1	
	Использован только один способ	0	
9. Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения,	Приводятся и обсуждаются разные позиции	2	
	Разные позиции приводятся без обсуждения	1	

позиций	приводится и обсуждается одна позиция	0	
10. Наличие собственной позиции (точки зрения) автора к изученной проблеме и полученным результатам	Автор имеет собственную точку зрения и может ее аргументировать	2	
	Автор имеет собственную точку зрения, но не может ее аргументировать	1	
	Автор не имеет собственной точки зрения (придерживается чужой точки зрения)	0	
10. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, гипотезе	Соответствуют, гипотеза оценивается автором	2	
	Соответствуют частично	1	
	Не соответствуют, нет оценки гипотезы	0	
14. Конкретность выводов и уровень обобщения	Выводы конкретны, построены на обобщении результатов	2	
	Выводы неполные	1	
	Выводов нет, неконкретны	0	
Максимальный балл		28	

Оценка проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»
Баллы	28 - 25	24 – 21	20 – 17

Приложение 2

Шкала оценки выступления при защите исследовательского проекта

Показатели	Градации	Баллы	Оценка
1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	Соответствует полностью	2	
	Соответствует не в полном объеме	1	
	Не соответствуют	0	
2. Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	Структурировано, обеспечивает	2	
	Частично	1	
	Не структурировано, не обеспечивает	0	

3. Культура выступления	Рассказ, обращённый к аудитории рассказ без обращения к тексту	2	
	Рассказ с частым обращением к тексту	1	
	Чтение с листа	0	
4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	Доступно без уточняющих вопросов	2	
	Доступно с уточняющими вопросами	1	
	Недоступно с уточняющими вопросами	0	
5. Целесообразность наглядности и уровень её использования	Целесообразна	2	
	Частично	1	
	Нецелесообразна	0	
6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 7 минут)	Соответствует	2	
	Превышен (не более 2 минут)	1	
	Превышен (более 2 минут)	0	
7. Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу сообщения	Все ответы чёткие, полные	2	
	Не на все вопросы есть четкие ответы	1	
	Все ответы неполные	0	
8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении	Владеет свободно	2	
	Частично	1	
	Не владеет	0	
9. Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументированно ответить на его вопросы	Умеет вести дискуссию	2	
	Частично	1	
	Не может аргументированно ответить оппоненту	0	
Максимальный балл		18	

Оценка защиты исследовательского проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»
Баллы	18 - 16	15 – 13	12 – 9

Приложение 3

Общий балл за индивидуальный проект (среднее арифметическое выполнения и защиты проекта)

Баллы			Оценка
Выполнение проекта	Защита проекта	Средний балл	

28 – 25	18 – 16	23 – 21	«5»
24 – 21	15 – 13	20 – 17	«4»
20 – 17	12 – 9	16 – 13	«3»