

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ревенская средняя общеобразовательная школа»  
Алексеевского городского округа Белгородской области

«Рассмотрено»  
Руководитель НЕМО  
— Усанова О.И.  
Протокол № 5  
от  
«14» июня 2019 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора  
школы  
МБОУ «Ревенская СОШ»  
Острякова Е.Г.  
от «19» июня 2019 г.



**МОДИФИЦИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Второй иностранный язык (немецкий)»  
основного общего образования  
5 - 9 классы (ФГОС)  
Базовый уровень  
составлена учителем немецкого языка  
**Косых Юлией Фёдоровной**

«Принята»  
на заседании педагогического совета школы  
Протокол от «20» июня 2019 г. № 10

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа на уровень основного общего образования по учебному предмету «Немецкий язык. Второй иностранный 5-9 классы» составлена на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- Авторской программы «Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы / пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2019.

### **Обоснованность рабочей программы**

Обучение немецкому языку по курсу "Немецкий язык. Второй иностранный язык" в основной школе обеспечивает развитие и совершенствование сформированной в начальной школе коммуникативной компетенции на английском языке в говорении, аудировании, чтении и письме, включающей языковую и социокультурную компетенции, а также развитие учебно-познавательной и компенсаторной компетенций.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное отношение и межкультурное общение с носителями языка. Основанием для выбора программы является тот факт, что она соответствует реализации цели по развитию иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих. При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций

Программа предусматривает формирование у обучающихся метапредметных, личностных и предметных универсальных учебных действий (УУД), способствующих самостоятельному изучению немецкого языка и культуры стран изучаемого языка; а также развитие специальных учебных умений (СУУ). В основе программы лежит системно-деятельностный подход.

### **Общая характеристика учебного предмета**

В основной школе можно условно выделить два этапа обучения: 5—7 и 8—9 классы. На первом этапе придается большое значение осознанию и закреплению тех навыков, которые были получены при изучении первого языка, а также их применению и развитию при изучении второго иностранного языка. На втором этапе существенную роль играет развитие межкультурной коммуникации при овладении двумя иностранными языками.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов (2 часа, а не 3 часа, как на первый иностранный язык на средней ступени обучения);
- более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

- его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков — родного, первого (ИЯ1) и второго иностранного языка (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;
- с другой стороны, возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;

• наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Например, германской: английский, немецкий или западноевропейские языки, имеющие в силу исторического развития достаточно много общего, например английский и французский, английский и испанский.

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс овладения им, сделать его эффективным и результативным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

При изучении второго иностранного языка, как и первого, учащиеся готовят и представляют *проекты*, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке (переписка, возможные встречи с носителями языка) или имитировать общение средствами ролевой игры. В подготовке и презентации этих проектов должны участвовать все учащиеся, но степень и характер участия могут быть разными: к работе над проектом может быть добавлена работа в качестве оформителя (класса, школы), члена жюри, репортёра и др. Проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет раскрыть возможности учащихся, отвечает их интересам и потребностям.

Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приёмов работы с языковым материалом, он даёт учителю возможность планировать учебно-воспитательный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

#### Место предмета в учебном плане

Рабочая программа «Немецкий язык. Второй иностранный язык 5-9 классы», рассчитана на 170 часа, в отличие от авторской программы, где на изучение отводится 340 часов. Программный материал изучается в полном объеме за счет уплотнения изучаемых тем.

В соответствии с учебным планом, изучение учебного предмета «Немецкий язык. Второй иностранный язык 5-9 классы» распределено следующим образом:

- 5 класс - 34 часа (1 час в неделю);
- 6 класс – 34 часа (1 час в неделю);
- 7 класс – 34 часа (1 час в неделю);
- 8 класс – 34 часа (1 час в неделю);
- 9 класс - 34 часа (1 час в неделю).

#### Учебно – тематический план 5 класс

№ п/п	Тема (предметное содержание речи)	Раздел учебника	Кол-во часов	Контроль знаний
1	Страны изучаемого языка	Знакомство	7	Тематический контроль. Контроль аудирования, говорения, чтения, письма №1
2	Школа	Мой класс	6	Тематический контроль. Контроль аудирования, говорения, чтения, письма №2
3	Окружающий мир	Животные	4	Тематический контроль. Контроль аудирования, говорения, чтения, письма №3

4	Школа	Мой день в школе	4	Тематический контроль. Контроль аудирования, говорения, чтения, письма №4
5	Свободное время	Хобби	4	Тематический контроль. Контроль аудирования, говорения, чтения, письма №5
6	Моя семья	Моя семья	5	Тематический контроль. Контроль аудирования, говорения, чтения, письма №6
7	Свободное время	Сколько это стоит?	4	Тематический контроль. Контроль аудирования, говорения, чтения, письма №7
		<b>Всего</b>	<b>34</b>	

*В течение года возможны изменения кол-во часов на изучение тем программы в связи с совпадением уроков расписания, с праздничными днями, сроками изменения каникул и др. особенностями функционирования образовательного учреждения.*

#### 6 класс

№	Тема	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Проектная деятельность
1	Mein Zuhause.	5ч.	1	Проект: Моя комната мечты.
2	Das schmeckt gut.	5ч.	1	
3	Meine Freizeit.	4ч.	1	
4	Kleine Pause.	1ч.		
5	Das sieht gut aus.	4ч.	1	
6	Partys.	4ч.	1	Проект: план вечеринки.
7	Meine Stadt.	4ч.	1	
8	Ferien	5ч.	1	
9	Große Pause	2ч.		
	<b>Итого:</b>	<b>34ч.</b>	<b>7</b>	<b>2</b>

*В течение года возможны изменения кол-во часов на изучение тем программы в связи с совпадением уроков расписания, с праздничными днями, сроками изменения каникул и др. особенностями функционирования образовательного учреждения.*

**7 класс**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Кол-во контрольных работ</b>	<b>Проектная деятельность</b>
1	Was war's in den Ferien? Как прошло лето?	5ч.	1	<u>Проект «Мое лето»</u>
2	Meine Plane. Мои планы	5ч.	1	<u>Проект «Каким я вижу себя через 10 лет».</u>
3	Freundschaft. Дружба	5ч.	1	
4	Bilder und Töne. Изображение и звук	4ч.	1	
5	Zusammenleben. Взаимоотношения	5ч.	1	
6	Das gefällt mir. Это мне нравится	5ч.	1	
7	Mehr über mich. Подробнее о себе	5ч.	1	
	<b>Итого:</b>	<b>34ч.</b>	<b>7</b>	<b>2</b>

*В течение года возможны изменения кол-во часов на изучение тем программы в связи с совпадением уроков расписания, с праздничными днями, сроками изменения каникул и др. особенностями функционирования образовательного учреждения.*

**8 класс**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Кол-во контрольных работ</b>	<b>Проектная деятельность</b>
1	Fitness und Sport	5ч.	1	
2	Austausch	5ч.	1	
3	Unsere Feste	5ч.	1	Проект «Немецкие праздники».
4	Berliner Luft	5ч.	1	Проект «Экскурсия по улицам Берлина».
5	Welt und Umwelt	5ч.	1	
6	Reisen am Rhein	5ч.	1	
7	Die Abschiedsparty	4ч.	1	
	<b>Итого:</b>	<b>34ч.</b>	<b>7</b>	<b>2</b>

## 9 класс

№	Тема	Кол-во часов	Кол-во контрольных работ	Проектная деятельность
1	Beruf	3ч.	1	
2	Wohnen	3ч.	1	
3	Zukunft	3ч.	1	
4	Essen	4ч.	1	
5	Gute Besserung!	3ч.	1	
6	Die Politik und ich	3ч.	1	Проект «Германия, Австрия, Швейцария»
7	Planet Erde	3ч.	1	
8	Schonheit	3ч.	1	
9	Spass haben	3ч.	1	
10	Technik	3ч.	1	
11	Mauer – Grenze – Grunes Band	3ч.	1	
	<b>Итого:</b>	<b>34ч.</b>	<b>11</b>	<b>1</b>

*В течение года возможны изменения кол-во часов на изучение тем программы в связи с совпадением уроков расписания, с праздничными днями, сроками изменения каникул и др. особенностями функционирования образовательного учреждения.*

### Требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения учебного предмета

В соответствии с ФГОС ООО и ООП ООО данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП ООО, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты. В том числе на формирование планируемых результатов освоения междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ - компетентности», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом».

#### **Личностные результаты:**

1)воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

#### **Предметные результаты:**

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

**А. В коммуникативной сфере** (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

**Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

#### **говорении**

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

#### **аудировании**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

#### **чтении**



- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

### письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

### **Языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

### **Социокультурная компетенция**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

### **Компенсаторная компетенция**

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

## **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

## **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

## **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

## **Д. В трудовой сфере**

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

## **Е. В физической сфере**

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Настоящая программа по второму иностранному языку составлена из расчёта часов, указанных в БОП образовательных учреждений общего среднего образования (340 часов в 5—9 классах). Указанные выше особенности овладения вторым иностранным языком позволяют учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы) в чтении и говорении, а в аудировании и в письменной речи **приблизиться к пороговому уровню.**

### **Содержание учебного предмета Основные содержательные линии**

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;

- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго языка иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### **Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

#### ***Говорение***

##### *Диалогическая речь*

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога от 3 реплик (5—7 классы) до 4—5 реплик (8—9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога 1,5—2 минуты (9 класс).

##### *Монологическая речь*

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания от 7—10 фраз (5—7 классы) до 10—12 фраз (8—9 классы). Продолжительность монолога 1 — 1,5 минуты (9 класс).

#### ***Аудирование***

Умение воспринимать и понимать на слух аутентичные аудио- и видеотексты с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием содержания текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: сообщение, рассказ, диалог-интервью и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста — до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания осуществляется на несложных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

Аудирование с выборочным пониманием предполагает умение выделить необходимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов — до 1,5 минуты.

### **Чтение**

Умение читать и понимать аутентичные тексты разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от коммуникативной задачи): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием необходимой информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, песня и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объём текстов для чтения — 600—700 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объём текста для чтения — около 500 слов.

Чтение с выборочным пониманием предполагает умение просмотреть аутентичный текст или несколько коротких текстов и выбрать необходимую информацию. Объём текста для чтения — около 350 слов.

### **Письменная речь**

умение:

- делать выписки из текста для их дальнейшего использования в собственных высказываниях;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30—40 слов, включая адрес);
- заполнять несложные анкеты в форме, принятой в странах изучаемого языка (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец (сообщать краткие сведения о себе; запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность и т. д.). Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес.

### **Языковые знания и навыки**

#### *Орфография*

Правила чтения и написания слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### *Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого второго иностранного языка. Соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- существительных с суффиксами *-ung* (*die Lsung, die Vereinigung*); *-keit* (*die Feindlichkeit*); *-heit* (*die Einheit*); *-schaft* (*die Gesellschaft*); *-um* (*das Datum*); *-or* (*der Doktor*); *-ik* (*die Mathematik*); *-e* (*die Liebe*), *-er* (*der Wissenschaftler*); *-ie* (*die Biologie*);
- прилагательных с суффиксами *-ig* (*wichtig*); *-lieh* (*glücklich*); *-isch* (*typisch*); *-los* (*arbeitslos*); *-sam* (*langsam*); *-bar* (*wunderbar*);
- существительных и прилагательных с префиксом *un-* (*das Ungn ck, ungn cklich*);
- существительных и глаголов с префиксами: *vor-* (*der Vorort, vorbereiten*); *mit-* (*die Mitverantwortung, mitspielen*);
- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *erzh len, wegwerfen*.

2) словосложение:

- существительное + существительное (*das Arbeitszimmer*);
- прилагательное + прилагательное (*dunkelblau, hellblond*);
- прилагательное + существительное (*die Fremdsprache*);
- глагол + существительное (*die Schwimmhalle*);

3) конверсия (переход одной части речи в другую):

- образование существительных от прилагательных (*das Blau, der Junge*);
- образование существительных от глаголов (*das Lernen, das Lesen*).

Интернациональные слова (*der Globus, der Computer*). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

#### *Грамматическая сторона речи*

Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности учащихся» в Тематическом планировании.

Нераспространённые и распространённые предложения:

- безличные предложения (*Es ist warm. Es ist Sommer*);
- предложения с глаголами *legen, stellen, h ngen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос

*Wohin?*

- предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;
- побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*;
- все типы вопросительных предложений;
- предложения с неопределённо-личным местоимением *man* (*Man schm ckt die Stadt vor Weihnachten*);

- предложения с инфинитивной группой *um ... zu* (*Er lernt Deutsch, um deutsche B eher zu lesen*);
- сложносочинённые предложения с союзами *denn, darum, deshalb* (*Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen*).
- сложноподчинённые предложения с союзами *dass, ob* и др. (*Er sagt, dass er gut in Mathe ist*);
- сложноподчинённые предложения причины с союзами *weil, da* (*Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss*);
- сложноподчинённые предложения с условным союзом *wenn* (*Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами *wenn, als, nachdem*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями *die, deren, dessen*);
- сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом *damit*);
- распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv, statt ...zu*);

+ *Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*

- слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом *haben* в *Perfekt*;
- сильные глаголы со вспомогательным глаголом *sein* в *Perfekt* (*kommen, fahren, gehen*);
- *Präteritum* слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
- глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur* (*anfangen, beschreiben*);
- временные формы в *Passiv* (*Präsens, Präteritum*);
- местоименные наречия (*worüber, darüber, womit, damit*);
- возвратные глаголы в основных временных формах *Präsens, Perfekt, Präteritum* (*sich anziehen, sich waschen*);
- распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артиклей, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих *Dativ*, предлогов, требующих

*Akkusativ*;

- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (*jemand, niemand*);
- *Plusquamperfekt* и употребление его в речи при согласовании времён;
- количественные числительные и порядковые числительные.

### Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках второго иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранных языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора;
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран, говорящих на втором иностранном языке; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формируются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями.

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЕ ПЛАНИРОВАНИЯ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся	Дата проведения занятия	
				План	Факт
	<b>Модуль 1. Знакомство.</b>	<b>7</b>			
1	Знакомство с предметом. Города немецкоязычных стран. Алфавит.	1	Обучающиеся рассматривают учебный комплект, знакомятся с персонажами учебника, воспринимая на слух их имена. Повторяют за диктором формулы знакомства и речевого этикета, соблюдая правила немецкого произношения и интонацию. Слушают и поют алфавитную песенку. Читают текст за диктором. Разыгрывают сцены знакомства в диалогах. Работают с картой Германии. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Осуществляют самооценку.		
2	Ситуация «Знакомство». Алфавит.	1	Обучающиеся приветствуют учителя и друг друга. Выразительно читают вслух текст рифмовки. Воспринимают на слух и понимают лексику классного обихода. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Осуществляют самооценку.		
3	Алфавит. Основные правила чтения.	1	Правильно произносят слова, соблюдая ударение и правила немецкого произношения. Воспроизводят графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита, и основные буквосочетания. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Осуществляют самооценку.		
4	Анкета. Правила чтения. Звуки.	1	Слушают и ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются). Называют свое имя, место жительства и расспрашивают об этом собеседника. Употребляют глаголы heißen, wohnen, kommen, mögen в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Осуществляют самооценку.		
5	Спряжение глаголов. Модальный глагол mögen. Специальные вопросы.	1	Воспроизводят графически и каллиграфически все буквы немецкого алфавита. Спрягают слабые глаголы по аналогии, опираясь на образец, делают выводы по алгоритму спряжения. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности. Исследуют «сундучок» специальных вопросов, анализируют их структуру, строят модели		
6	Города немецкоязычных стран. Глагол связка sein.	1	Воспринимают на слух и читают новые рифмовки, опираясь на новые слова на плашках и рисунки. Читают вслух спряжение глагола-связки sein в Präsens. Составляют предложения, употребляя глагол-связку sein в разных формах ед. и мн. числа. Читают письма сверстников из Германии, пользуясь словами, вынесенными на плашки. Заполняют пропуски в предложениях, употребляя глагол-связку sein в правильной форме.		
7	<b>Контроль</b>	1	Воспроизводят все буквы немецкого алфавита. Сравнивают графический образ слов с		



	<b>аудирования, говорения, чтения, письма №1</b>		их звуковым образом. Сравнивают и анализируют буквосочетания. Владеют основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. Воспроизводят наизусть весь песенный и рифмованный материал вводного курса. Используют в речи все пройденные речевые образцы, вопросы с вопросительным словом и без него.		
	<b>Модуль 2. Мой класс.</b>	<b>6 ч.</b>			
8.	Знакомство с лексикой по теме «Мой класс». Настоящее время.	1	Знакомятся с новой лексикой, произносят новые слова за диктором. Играют с числами. Называют телефонные номера. Соблюдают правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом. Слушают диалог, отмечают правильные высказывания и исправляют неверные. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности.		
9.	Я и мои друзья. Числительные от 21 до 100.	1	Слушают и читают диалог. Понимают на слух и произносят цифры и группы цифр. Называют телефонные номера. Соблюдают правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом. Играют с числами. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Осуществляют самооценку.		
10.	Школьные принадлежности. Определенные артикли.	1	Слушают, произносят новые слова. Знакомятся с новыми грамматическими явлениями (определённый и неопределённый артикли, притяжательные местоимения). Пишут список своих школьных принадлежностей. Разыгрывают мини-диалоги. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности.		
11.	Сообщение по теме «Мой класс»	1	Угадывают школьные принадлежности. Проверяют работы друг друга. Читают тексты, отмечают правильные высказывания и исправляют неверные. Употребляют слабые глаголы в настоящем времени в единственном числе.		
12.	Анкета. Повторение по теме «Мой класс».	1	Заполняют анкету. Играют в Бинго, предварительно написав названия школьных принадлежностей и прослушав запись. Читают текст и заполняют пропуски. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности		
13.	<b>Контроль аудирования, говорения, чтения, письма №2</b>	1	Выполняют контрольные задания по теме. Осуществляют самоконтроль.		
	<b>Модуль 3. Животные.</b>	<b>4 ч.</b>			
14.	Животные. Введение новой лексики.	1	Слушают и произносят вслед за диктором новые слова. Знакомятся с названиями животных. Используют их в кратких высказываниях. Выполняют задания в тетради. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности.		
15.	Домашние питомцы. Винительный падеж.	1	Читают и слушают тексты, отмечая верные и неверные высказывания. Инсценируют диалоги. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности.		
16.	Множественное число	1	Обучающиеся тренируются в образовании форм множественного числа в различных играх, включая интерактивные компьютерные игры, соревнуясь в командах и		

	существительных. Цвета.		индивидуально. Осуществляют взаимоконтроль. Подводят итоги соревнований. Рефлексия «Грамматическая карусель».		
17.	Животные в Германии и России. <b>Контроль аудирования, говорения, чтения, письма №3</b>	1	Слушают и произносят вслед за диктором новые слова. Используют их в кратких высказываниях. Выполняют задания в тетради. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности.		
	<b>Модуль 4. Мой день в школе.</b>	<b>4 ч.</b>			
18.	Распорядок дня. Введение новой лексики.	1	Учатся правильно произносить новые слова. Слушают запись и отмечают правильные высказывания, заполняют пропуски. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Осуществляют самооценку.		
19.	Время суток. Расписание уроков.	1	Работают в парах, составляя мини-диалоги. Выписывают из сообщения основную информацию. Формулируют правило образования порядка слов. Учатся разным видам чтения.		
20.	Расписание уроков. Долгие и краткие гласные звуки.	1	Комментируют школьный день и рассказывают о своем распорядке дня. Учатся читать с полным пониманием. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Осуществляют самооценку.		
21.	Любимый школьный предмет. <b>Контроль аудирования, говорения, чтения, письма №4</b>	1	Слушают запись и отмечают любимый школьный предмет. Рассказывают, расспрашивают и пишут о любимом школьном предмете. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности.		
	<b>Модуль 5. Хобби.</b>	<b>4 ч.</b>			
22.	Хобби. Введение новой лексики.	1	Слушают и читают диалог, отмечают правильные высказывания, заполняют пропуски. Слушают шумы, подбирают к ним соответствующие хобби. Учатся понимать краткие высказывания с визуальной опорой и употреблять новый лексический материал в устной речи по образцу. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности.		
23.	Свободное время. Глаголы с изменяемой корневой гласной.	1	Беседуют по прочитанному диалогу, записывают информацию, используя новую грамматику. Адекватно используют в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения. Вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учетом характера сделанных ошибок. Осознанно строят и употребляют в речи изученные лексические единицы. Рефлексия «Wissenstruhe» («Ларец знаний»).		
24.	Глаголы с отделяемой приставкой.	1	Учатся правильно произносить новые слова. Разыгрывают мини-диалоги о своих любимых занятиях. Ведут беседу по прочитанному материалу, употребляя новые грамматические явления. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Осуществляют самооценку.		
25.	Свободное время немецких подростков. Модальный глагол	1	Формулируют правило спряжения сильных глаголов во втором и в третьем лице единственного числа. Слушают рассказ немецких школьников о своих увлечениях и обобщают информацию. Ведут беседу по прочитанному материалу, употребляя		

	können. <b>Контроль аудирования, говорения, чтения, письма №5</b>		новые грамматические явления. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Осуществляют самооценку. Обучающиеся получают телеграмму с «инструкцией» по модальному глаголу <b>können</b> . Спрягают глагола «уметь». Читают текст, находят в тексте модальные глаголы, объясняют их употребление.		
	<b>Модуль 6. Моя семья.</b>	<b>5 ч.</b>			
26.	Моя семья. Введение новой лексики.	1	Из набора букв составляют слова, определяют тему урока. Выполняют фонетическую зарядку, слушая новые слова и повторяя их за диктором. Читают и переводят письмо немецкой девочки о своей семье. Ищут ответы на вопросы в тексте, работая в парах. Показывают друг другу свои семейные фотографии и расспрашивают о родных, используя данные в учебнике вопросы.		
27.	Рассказ о семье. Описание картинки. Притяжательные местоимения.	1	Учатся правильно произносить суффиксы и окончания er, er. Описывают фото своей семьи. Учатся работать со словарем, записывают слова по теме. Учатся беседовать о членах своей семьи, используя новую лексику и притяжательные местоимения. Слушают диалог, заполняют пропуски, отвечают на вопросы, инсценируют диалог, усложняя его. знаний, умений.		
28.	Семья друга из Германии.	1	Учатся спрашивать и отвечать на вопросы о внешности и характере людей, воспринимают на слух и читают вслух текст сюжетного диалога, соблюдая правила чтения и нужную интонацию, находят в тексте необходимую информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности.		
29.	Профессии. Русская семья.	1	Знакомятся с названиями профессий. Заполняют пропуски на основе услышанного. Читают текст с полным пониманием. Говорят о профессии своей мечты. Работают со словарем. Соотносят услышанные диалоги и профессии. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности.		
30.	Моя семья.. <b>Контроль аудирования, говорения, чтения, письма №6</b>	1	Рассказывают о своей семье. Применяют приобретенные знания, умения, навыки в коммуникативной деятельности. Осуществляют самоконтроль, коррекцию, оценивание своего результата.		
	<b>Модуль 7. Сколько это стоит?</b>	<b>4 ч.</b>			
31.	Активный отдых.	1	Учатся правильно употреблять глаголы в речи и письме. Кратко высказываются по теме, употребляя новую лексику с визуальной опорой. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. Осуществляют самооценку.		
32.	В магазине. Цены на покупки. Желания.	1	Читать про себя и понимают содержание текстов, включающих как изученный материал, так и отдельные новые слова, находят в тексте нужную информацию, развивают языковую догадку, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы. Пишут список своих пожеланий на день рождения. Расспрашивают о желаемых подарках. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности.		
33.	В магазине. Цены на	1	Слушают диалоги в магазине и составляют свои. Используют элементарные фразы		

	покупки.		для осуществления покупок в магазине, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы.		
34.	Карманные деньги. Список пожеланий <b>Контроль аудирования, говорения, чтения, письма №7</b>	1	Читают текст с полным пониманием. Анализируют информацию. Пишут список своих доходов и расходов. Производят самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности.		
	<b>Итого</b>	<b>34 ч</b>			

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Виды деятельности учащихся	Кол-во часов	Дата проведения занятия	
				План	Факт
<b>Раздел 1.</b>	<b>Mein Zuhause. Мой дом</b>		<b>5ч.</b>		
1	Мой дом. Введение в новую лексику.	Совершенствовать произносительные навыки, навыки чтения по транскрипции и по буквам, навыки аудирования, лексические и грамматические навыки	1		
2	Моя комната. Введение новой лексики.	Осознавать значение новых лексических единиц. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Соотносить графическую форму лексических единиц с их значением.	1		
3	Предлоги места. Относительное местоимение. <u>Входное тестирование (15-20 мин)</u>	Узнавать при чтении и на слух относительные местоимения. Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях относительные местоимения	1		
4	Работа по дому. Повелительное наклонение.	Работают в парах, составляя мини-диалоги. Выписывают из сообщения основную информацию. Формулируют правило образования порядка слов.	1		
5	Систематизация приобретённых умений и навыков. <b>Контроль говорения, чтения, аудирования, письма №1</b>	Употреблять в устной и письменной речи изученные лексические единицы.	1		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Das schmeckt gut. Это вкусно</b>		<b>5ч.</b>		
6	Продукты питания. Новая лексика по теме.	Осознавать значение новых лексических единиц. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Соотносить графическую форму лексических единиц с их значением.	1		
7	Нулевой артикль. Диалоговая речь по теме «Моя любимая еда».	Выслушивать сообщение/мнение партнера. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий	1		
8	В столовой. Развитие диалогической речи.	Работают в парах, составляя диалоги. Выписывают из текста основную информацию. Формулируют правило образования порядка слов. Учатся разным видам чтения и говорения.	1		

9	Кухни разных стран. Местоимение «man».	Понимать и использовать в речи местоимение «man».	1		
10	Завтрак. Обед. Ужин. Восприятие и понимание речи на слух. <b>Контроль говорения, чтения, аудирования, письма №2</b>	Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы. Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные. Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания	1		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Meine Freizeit. Моё свободное время</b>		<b>4ч.</b>		
11	Занятия в свободное время. Чтение текстов.	Выбирать необходимую/ интересующую информацию, просмотрев текст. Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи	1		
12	Модальные глаголы wollen, müssen.	Понимать и использовать в работе модальные глаголы wollen, müssen.	1		
13	Предлоги времени. Отрицания nicht и kein.	использовать при говорении и составлении текстов Предлоги времени и отрицания nicht и kein.	1		
14	Что вы любите или не любите делать? <b>Контроль говорения, чтения, аудирования, письма №3</b>	Выслушивать сообщение/мнение партнера. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее. Выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий. Выполнение лексических и грамматических заданий.	1		
<b>Раздел 4.</b>	<b>Kleine Pause. Маленькая перемена. Повторение.</b>		<b>1ч.</b>		
15	Рождество в Германии.	Сформировать умение выражать собственное мнение, способность излагать точную информацию.	1		
<b>Раздел 5.</b>	<b>Das sieht gut aus. Смотрится отлично.</b>		<b>4ч.</b>		
16	Части тела. Введение новой лексики. <u>Промежуточное тестирование (15-20 мин)</u>	Осознавать значение новых лексических единиц.	1		
17	Одежда. Множественное число существительных.	Говорить о моде и одежде -Говорить о покупках -Воспринимать на слух и вести диалоги -Формулировать конечный результат своей работы на уроке.	1		

		Осуществлять самооценку.			
18	Внешность. Мода. Винительный падеж местоимений.	-Употреблять в речи существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже -Отвечать на вопросы с новой лексикой -Формулировать конечный результат своей работы на уроке. Осуществлять самооценку.	1		
19	Интервью о моде. Повторение. <b>Контроль говорения, чтения, аудирования, письма №4</b>	Употреблять в устной и письменной речи, изученные лексические единицы. Закрепление грамматических навыков.	1		
<b>Раздел 6.</b>	<b>Partys. Вечеринки</b>		<b>4ч.</b>		
20	Вечеринки, союз deshalb.	Писать приглашения и поздравления -Воспринимать на слух, читать и вести диалоги -Формулировать конечный результат своей работы на уроке. Осуществлять самооценку. Уметь использовать союз deshalb.	1		
21	Планирование праздника. Прошедшее время.	Выбирать необходимую информацию, просмотрев текст и послушав аудиозаписи. Выразить свою точку зрения обсуждаемого события.	1		
22	Präteritum глаголов sein и haben, указатели времени.	Рассказывать о состоявшейся вечеринке, употребляя простое прошедшее время Präteritum глаголов haben и sein. Производить самооценку и систематизацию полученных знаний, умений, способов деятельности.	1		
23	Мой праздник. Повторение. <b>Контроль говорения, чтения, аудирования, письма №5</b>	Закрепить лексические и грамматические навыки, полученные при изучении раздела.	1		
<b>Раздел 7.</b>	<b>Meine Stadt. Мой город</b>		<b>4ч.</b>		
24	Мой город. Введение новых лексических единиц.	Выбирать необходимую/ интересующую информацию, просмотрев текст. Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.	1		
25	Место жительства. Транспорт. Развитие навыков чтения.	Знакомство с названиями зданий и мест в городе -Описывать дорогу в школу -Рассказывать о своём городе -Формулировать конечный результат своей работы на уроке. Осуществлять самооценку.	1		

26	Как спросить дорогу. Предлоги с дательным падежом. Время Perfekt, рамочная конструкция.	-Запрашивать информацию о месте нахождения объекта, понимать ответ, а также самим объяснять дорогу.	1		
27	Выходной во Франкфурте. Повторение. <b>Контроль говорения, чтения, аудирования, письма №6</b>	Использовать активную лексику в процессе общения, письма по теме «Город».	1		
<b>Раздел 8.</b>	<b>Ferien. Каникулы</b>		<b>5ч.</b>		
28	На каникулах. Введение лексики.	Умение читать и правильно произносить новые лексические единицы. Употреблять их в говорении.	1		
29	Путешествие. Дорожный багаж. Немецкий на каникулах.	-Вести диалоги на основе изученного языкового материала (планировать поездку, каникулы) -Читать тексты и находить запрашиваемую информацию	1		
30	Причастие Perfekt с глаголами sein и haben.	Писать открытку с места отдыха, употребляя прошедшее время Perfekt.	1		
31	Сильные и слабые глаголы. <u>Итоговое тестирование (15-20 мин)</u>	Умение правильно пользоваться грамматикой, изучаемой на уроке.	1		
32	Что ты делаешь на каникулах? Повторение. <b>Контроль говорения, чтения, аудирования, письма №7</b>	Самостоятельное выполнение лексико-грамматических упражнений, закрепление навыков чтения, говорения, письма, аудирования по теме «Каникулы».	1		
<b>Раздел 9.</b>	<b>Große Pause. Большая перемена</b>		<b>2ч.</b>		
33	Мои летние каникулы. Развитие навыков говорения.	Совершенствование умений говорения.	1		
34	Повторение грамматических правил чтения, говорения, письма.	Подведение итогов изучения немецкого языка за прошедший год.	1		



## 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся	Дата проведения занятия	
				План	Факт
<b>Раздел 1.</b>	<b>Was war's in den Ferien? Как прошло лето?</b>	<b>5ч.</b>			
1	Рассказываем о каникулах.	1	Введение лексики, построение диалогов		
2	Погода на каникулах.	1	-Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения. -Говорить о погоде на каникулах, беседовать о лете, употребляя прошедшее разговорное время - Использовать активную лексику в процессе общения		
3	Читаем о летнем отдыхе. Гора Мёнх, Швейцария. <u>Входное тестирование (20 мин)</u>	1	-Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывают о проведенных каникулах и впечатлениях) Проведение входного тестирования, выявление затруднений		
4	<u>Проект «Мое лето».</u> Причастия. Прошедшее разговорное время Perfekt.	1	-Употреблять причастия при составлении рассказов и выполнении проекта -Работа с прошедшим разговорным временем Perfekt		
5	<b>Контроль говорения, чтения, аудирования, письма №1</b>	1	Контроль навыков говорения, чтения, аудирования, письма. Применяют приобретенные знания, умения, навыки в коммуникативной деятельности.		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Meine Plane. Мои планы</b>	<b>5ч.</b>			
6	Мечты. Выражение надежды и желания. Порядок слов в придаточном предложении.	1	-Употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления - Читать тексты и находить заданную информацию - Использовать в речи придаточные предложения с союзами dass, weil		
7	Я хотел бы стать... Профессии.	1	-Вести диалог-расспрос (о профессиях) - Использовать активную лексику -Составлять загадки о профессиях и отгадывать их -Формулировать конечный результат своей работы на уроке. Осуществлять самооценку.		
8	Профессиональное образование. Придаточные предложения.	1	-Употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления - научиться строить придаточные предложения		

9	Мои планы на будущее. <u>Проект «Каким я вижу себя через 10 лет».</u>	1	- Осознавать значение новых лексических единиц. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Соотносить графическую форму лексических единиц с их значением. - самостоятельная работа над проектом с использованием лексических и грамматических единиц		
10	<b>Контроль говорения, чтения, аудирования, письма №2</b>	1	Контроль навыков говорения, чтения, аудирования, письма по пройденному разделу Применение приобретенных знаний, умений, навыков в коммуникативной самостоятельной деятельности.		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Freundschaft. Дружба</b>	<b>5ч.</b>			
11	Друзья и подруги.	1	Используют активную лексику в процессе общения. Выражают просьбу о помощи и предлагают ее. Описывают внешность человека. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.		
12	Качества личности	1	-Описывать внешность человека качества и черты характера, соблюдая правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом		
13	Хороший друг, какой он?	1	-Выражать просьбу о помощи и предлагать её -Понимать на слух речь учителя, одноклассников, аудиотексты, построенные на изученном лексико-грамматическом материале -Находить нужную информацию - Рассказывать о своих друзьях -Формулировать конечный результат своей работы на уроке. Осуществлять самооценку.		
14	Сравнения. Сравнительная степень. <u>Промежуточное тестирование (15 мин).</u>	1	Систематизация лексико-грамматических навыков устной речи.		
15	<b>Контроль говорения, чтения, аудирования, письма №3</b>	1	- Контроль навыков говорения, чтения, аудирования, письма по пройденному разделу - Применение приобретенных знаний, умений, навыков в коммуникативной самостоятельной деятельности.		

<b>Раздел 4.</b>	<b>Bilder und Töne. Изображение и звук</b>	<b>4ч.</b>			
16	Электрические приборы. Средства коммуникации	1	-Употреблять активную лексику в процессе общения, говорить, что можно и что нельзя делать - Находить запрашиваемую информацию - Читать и понимать СМС - сообщения и электронные письма		
17	Интервью с Лизой. Модальный глагол dürfen	1	Учатся употреблять активную лексику в процессе общения. Учатся говорить, что можно и что нельзя делать. Употребляют в речи условные придаточные и придаточные времени с союзом wenn.		
18	Телеканалы и радиостанции.	1	Умение работать в парах и группах		
19	<b>Контроль говорения, чтения, аудирования, письма №4</b>	1	- Контроль навыков говорения, чтения, аудирования, письма по пройденному разделу - Применение приобретенных знаний, умений, навыков в коммуникативной самостоятельной деятельности.		
<b>Раздел 5.</b>	<b>Zusammenleben. Взаимоотношения</b>	<b>5ч.</b>			
20	Самочувствие. Я радуюсь/сержусь, если ...	1	- Говорить о чувствах, используя активную лексику в процессе общения - Использовать в речи возвратные глаголы		
21	Школа К. Штреля в Марбурге. Интервью с ученицей.	1	-Читать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы, соблюдая правильное ударение в словах и предложениях, интонацию		
22	Ориентация и способность к передвижению.	1	- умение использовать грамматику при составлении разговоров и написании мини-рассказов		
23	Взаимоотношения в школе.	1	- Говорить о чувствах, используя активную лексику в процессе общения - Использовать в речи возвратные глаголы -Читать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы, соблюдая правильное ударение в словах и предложениях, интонацию		
24	<b>Контроль говорения, чтения, аудирования, письма №5</b>	1	Контроль навыков говорения, чтения, аудирования, письма по пройденному разделу - Применение приобретенных знаний, умений, навыков в коммуникативной самостоятельной деятельности.		
<b>Раздел 6.</b>	<b>Das gefällt mir. Это мне нравится</b>	<b>5ч.</b>			

25	Это мне нравится (не нравится).	1	- Выслушивать сообщение/мнение партнера. Выражать свою точку зрения и обосновывать ее. Выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий		
26	Прилагательное перед существительным после неопределенного артикля.	1	- Умение использовать грамматику при составлении предложений - Читать тексты, соблюдая ударение в словах и в предложениях		
27	Описываем внешность.	1	-Описывать устно иллюстрации (вещи, людей), правильно употребляя прилагательные перед существительными		
28	Покупки.	1	-Разыгрывать диалоги на тему «Покупка одежды»		
29	<b>Контроль говорения, чтения, аудирования, письма №6.</b>	1	Контроль навыков говорения, чтения, аудирования, письма по пройденному разделу - Применение приобретенных знаний, умений, навыков в коммуникативной самостоятельной деятельности.		
<b>Раздел 7.</b>	<b>Mehr über mich.</b> Подробнее о себе	<b>5ч.</b>			
30	Какое сегодня число? Важные дни.	1	-Читать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы, соблюдая правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом		
31	Школьная жизнь. <u>Итоговое тестирование (15 мин)</u>	1	- Контроль навыков составления и разыгрывания диалоговой речи в парах - Самоконтроль и самооценка результатов деятельности на уроке		
32	Известные люди. Даты.	1	- Рассказывать об известных людях, называть даты. Составлять загадки об известных людях и отгадывать их, используя активную лексику в процессе общения		
33	<b>Контроль говорения, чтения, аудирования, письма №7</b>	1	- Контроль навыков говорения, чтения, аудирования, письма по пройденному разделу - Применение приобретенных знаний, умений, навыков в коммуникативной самостоятельной деятельности.		
34	Важные этапы в (школьной) жизни за прошедший год.	1	- Систематизация грамматических знаний. Развитие речемыслительных навыков.		

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся	Дата проведения занятия	
				План	Факт
<b>Раздел 1.</b>	<b>Fitness und Sport</b>	<b>5ч.</b>			
1	Важен ли спорт?	1	Введение ЛЕ. Совершенствование навыков говорения		
2	Спортсмены из Германии, Австрии, Швейцарии.	1	Выбирать необходимую/ интересующую информацию, просмотрев текст. Оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи.		
3	Модальные глаголы в настоящем и прошедшем времени	1	Работа с текстами и новыми грамматическими конструкциями		
4	Неудавшаяся встреча. Упрек. Извинение.	1	Работа с текстами. Учимся извиняться и переспрашивать		
5	<u>Контроль говорения, чтения, письма, аудирования №1.</u>	1	Контроль навыков чтения и говорения, письма, аудирования по теме «Фитнес и спорт»		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Austausch</b>	<b>5ч.</b>			
6	Школьный обмен. <u>Входное тестирование.</u>	1	Введение ЛЕ. Совершенствование навыков аудирования		
7	Линда едет за границу.	1	Заполнение анкеты. Формирование культуры письма.		
8	Линда в Шанхае. Квартира.	1	Употребление предлогов.		
9	Правила оформления личного письма. Вопросительное предложение	1	Совершенствовать произносительные навыки, навыки письма, лексические и грамматические навыки		
10	<u>Контроль говорения, чтения, письма, аудирования №2.</u>	1	Контроль навыков чтения и говорения, письма, аудирования по теме «Школьный обмен»		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Unsere Feste</b>	<b>5ч.</b>			

11	Знакомство с немецкими праздниками.	1	Введение ЛЕ. Совершенствование навыков говорения.		
12	Особенности праздников в Германии, Австрии и Швейцарии.	1	Работа с текстами и изображениями.		
13	Электронное письмо другу «Наши праздники»	1	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей		
14	Подготовка проекта «Немецкие праздники».	1	Работа с Интернет-ресурсами. Поиск информации. Работа в группах.		
15	<u>Контроль говорения, чтения, письма, аудирования №3.</u>	1	Контроль навыков чтения и говорения, письма, аудирования по теме «Наши праздники»		
<b>Раздел 4.</b>	<b>Berliner Luft</b>	<b>5ч.</b>			
16	Достопримечательности Берлина. <u>Промежуточное тестирование.</u>	1	Введение новых ЛЕ. Совершенствование навыков говорения и чтения.		
17	Песни о Берлине	1	Совершенствование навыков аудирования.		
18	Падежи. Проект «Экскурсия по улицам Берлина»	1	Тренировка навыков употребления слов в нужных падежных конструкциях		
19	Транспорт в Берлине. Покупка билета	1	Сформировать умение отвечать на вопросы при использовании прямого и обратного порядка слов в предложении		
20	<u>Контроль говорения, чтения, письма, аудирования №4.</u>	1	Контроль навыков чтения и говорения, письма, аудирования по теме «Воздух Берлина»		
<b>Раздел 5.</b>	<b>Welt und Umwelt</b>	<b>5ч.</b>			
21	Места и ландшафты	1	Осознавать значение новых лексических единиц. Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Соотносить графическую форму лексических единиц с их значением.		

22	Погода	1	Введение ЛЕ. Совершенствование навыков чтения.		
23	Преимущества и недостатки проживания в разных местах	1	Работа с картами, интернет-ресурсами, работа в группах		
24	Придаточные предложения. Образование существительных от глаголов.	1	Работа в с грамматическими единицами. Составление придаточных предложений и образование новых форм слов по заданной конструкции		
25	<u>Контроль говорения, чтения, письма, аудирования №5</u>	1	Контроль навыков чтения и говорения, письма, аудирования по теме «Мир и окружающая среда»		
<b>Раздел 6.</b>	<b>Reisen am Rhein</b>	<b>5ч.</b>			
26	Города на Рейне.	1	Работа с текстами в группах. Совершенствование навыков поискового чтения		
27	Где ты живешь? Экскурсия с другом.	1	Описание места проживания. Навыки письма.		
28	Планируем путешествие.	1	Развитие диалогической речи в ситуации «Интервью»		
29	Достопримечательности Кёльна, Франкфурта	1	Развитие навыков письменной и устной речи		
30	<u>Контроль говорения, чтения, письма, аудирования №6</u>	1	Контроль навыков чтения и говорения, письма, аудирования по теме «Путешествие по Рейну»		
<b>Раздел 7.</b>	<b>Die Abschiedsparty</b>	<b>4ч.</b>			
31	Переезд за границу. За и против. <u>Итоговое тестирование.</u>	1	Дискуссия по теме урока. Умение выражать свою точку зрения		
32	Прощальные подарки. Что мы хотим тебе подарить?	1	Работа в группах. Составление и разыгрывание мини сценок и диалогов. Навыки говорения.		
33	<u>Контроль говорения, чтения, письма, аудирования №7</u>	1	Контроль навыков чтения и говорения, письма, аудирования по теме «Прощальная вечеринка»		
34	Прощание. Что нам нужно для вечеринки?	1	Обобщение и систематизация пройденного материала		

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Виды деятельности учащихся	Дата проведения занятия	
				План	Факт
<b>Раздел 1.</b>	<b>Beruf</b>	<b>3ч.</b>			
1	Образование. Профессии. Особые профессии	1	Введение <b>новой лексики</b> . Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей		
2	Заполнение анкеты. Грамматика. Относительные местоимения	1	Усвоение основных грамматических единиц		
3	<u>Контроль говорения, чтения, письма, аудирования №1.</u>	1	Оперировать активной лексикой в процессе общения. Соотносить грамматическую форму лексических единиц с их значением при самостоятельной работе		
<b>Раздел 2.</b>	<b>Wohnen</b>	<b>3ч.</b>			
4	Описание любимых мест. Уборка квартиры	1	Введение новых лексических единиц. Будущее время		
5	Поиск квартиры в Гамбурге. <b>Входное тестирование.</b>	1	Умение самостоятельно выделять нужную информацию из картинок и текстов, уметь правильно ею воспользоваться		
6	<u>Контроль говорения, чтения, письма, аудирования №2</u>	1	Контроль навыков говорения, чтения, письма, аудирования по пройденному разделу		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Zukunft</b>	<b>3ч.</b>			
7	«Что было вчера»? Города Будущего	1	Участие в дискуссии		
8	Жизнь в городе сегодня. Употребление глагола werden.	1	Введение новых грамматических единиц		
9	<u>Контроль говорения, чтения,</u>	1	Контроль навыков говорения, чтения,		



	<u>письма, аудирования №3</u>		письма, аудирования по пройденному разделу		
<b>Раздел 4.</b>	<b>Essen</b>	<b>3ч.</b>			
10	Правильная еда.	1	Повторение лексики по теме. Составление кластеров		
11	В кафе.	1	Составление диалога, употребление глагола werden		
12	<u>Контроль говорения, чтения, письма, аудирования №4</u>	1	Контроль навыков говорения, чтения, письма, аудирования по пройденному разделу		
<b>Раздел 5.</b>	<b>Gute Besserung!</b>	<b>4ч.</b>			
13	На приеме у врача.	1	Восприятие и понимание речи на слух. Знакомство с новой лексикой		
14	Марк заболел. <u>Промежуточное тестирование.</u>	1	Вести беседу о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи, с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.		
15	Лечение. Употребление предложений с damit.	1	Составление диалога «Пациент-врач», используя новую лексику и диалоговые конструкции по теме урока, работа в парах		
16	<u>Контроль говорения, чтения, письма, аудирования №5</u>	1	Контроль навыков говорения, чтения, письма, аудирования по пройденному разделу		
<b>Раздел 6.</b>	<b>Die Politik und ich</b>	<b>3ч.</b>			
17	Политика и я. Политические требования.	1	Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки. Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста		
18	Проект «Германия, Австрия, Швейцария»	1	Работа с картами стран, с интернет-ресурсами		
19	<u>Контроль говорения, чтения, письма, аудирования №6</u>	1	Контроль навыков говорения, чтения, письма, аудирования по пройденному разделу		
<b>Раздел 7.</b>	<b>Planet Erde</b>	<b>3ч.</b>			

20	Охрана окружающей среды	1	Введение новой лексики Научить правильному произношению новых слов, введение новых грамматических единиц		
21	Планета Земля	1	Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи, с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры.		
22	<u>Контроль говорения, чтения, письма, аудирования №7</u>	1	Контроль навыков говорения, чтения, письма, аудирования по пройденному разделу		
<b>Раздел 8.</b>	<b>Schonheit</b>	<b>3ч.</b>			
23	Идеалы красоты	1	Обосновывать свое мнение; воспринимать на слух и устно реагировать на высказывания сверстников		
24	Конкурс красоты. Что значит быть красивым.	1	Рассуждать о красоте; описывать внешность человека; давать советы по выбору одежды при покупке		
25	<u>Контроль говорения, чтения, письма, аудирования №8</u>	1	Контроль навыков говорения, чтения, письма, аудирования по пройденному разделу		
<b>Раздел 9.</b>	<b>Spass haben</b>	<b>3ч.</b>			
26	Экстремальные виды спорта. Интервью.	1	Умение работать с иллюстрацией, описывать увиденное Навыки устной речи		
27	Свободное время молодежи Германии.	1	Умение написать письмо другу по переписке Навыки письма и говорения		
28	<u>Контроль говорения, чтения, письма, аудирования №9</u>	1	Контроль навыков говорения, чтения, письма, аудирования по пройденному разделу		
<b>Раздел 10.</b>	<b>Technik</b>	<b>3ч.</b>			
29	Изобретение первых роботов. <u>Итоговое тестирование.</u>	1	Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте. Отделять главные факты, опуская второстепенные		
30	Дискуссия по теме «Робот в	1	Участие в дискуссии		

	литературе и фильмах»		Работа с иллюстрациями и текстом Навыки чтения		
31	<u>Контроль говорения, чтения, письма, аудирования №10</u>	1	Контроль навыков говорения, чтения, письма, аудирования по пройденному разделу		
<b>Раздел 11.</b>	<b>Mauer – Grenze – Grunes Band</b>	<b>3ч.</b>			
32	Истории в Европе.	1	Чтение текстов с пониманием содержания		
33	<u>Контроль говорения, чтения, письма, аудирования №11</u>	1	Контроль навыков говорения, чтения, письма, аудирования по пройденному разделу		
34	Молодежь и история	1	Систематизация полученных знаний за прошедший год		

## ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

№	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Обеспеченность
<i>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</i>			
<b>1</b>	Учебники «Немецкий язык» для 5-9 классов (серия «Горизонты»).	46	100%
	• Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.	1	100%
	• Примерная программа среднего образования по иностранному языку.	1	100%
	• Аверин М. М., Гуцалюк Е. Ю. Харченко Е. Р. «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5—9 классы.	1	100%
	• Книги для учителя к УМК «Немецкий язык» для 5—9 классов.	5	100%
	• Немецко-русский и русско- немецкий словари	47	100%
<i>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</i>			
<b>2</b>	• Учебники «Немецкий язык»	46	100%
	• Контрольные задания «Немецкий язык» для 5—9 классов (серия «Горизонты»).	п	
<i>Печатные пособия</i>			
	• Карты на немецком языке: географические	1	100%
<i>Технические средства обучения и оборудование кабинета</i>			

4	<p>Компьютер, интерактивная доска.  мультимедийный проектор  Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц,  плакатов, картинок  Стенд для размещения творческих работ учащихся  Стол учительский с тумбой  Ученические столы 2-местные с комплектом стульев</p>	<p>3 1 1 1 1 n</p>	<p>100%  100% 100% 100% 100%</p>
	<i>Мультимедийные средства обучения</i>		
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• CD для занятий в классе и самостоятельных занятий дома.*</li> <li>• Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМ К «Немецкий язык» серии «Горизонты» <a href="http://www.prosv.ru/umk/horizonte">http://www.prosv.ru/umk/horizonte</a></li> </ul>	5	100%