

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Белгородской области

Управление образования Алексеевского городского округа

МБОУ "Репенская СОШ"

РАССМОТРЕНО  
методическим объединением  
учителей гуманитарного цикла

Руководитель МО

Усанова О.И.

Протокол №6

от "16" 06 2022г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора

Острякова Е.Г.

Протокол №6

от "20" 06 2022г.



УТВЕРЖДЕНО  
Директор

Локтева С.П.

Приказ № 71

от "21" 06 2022г.

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА (ID197346)**

учебного предмета  
«Технология»

для 5 класса основного общего  
образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Жашков Олег Сергеевич  
Учитель технологии

### НАУЧНЫЙ, ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты этой деятельности стали приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XIX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма; проанализирован феномен зарождающегося технологического общества; исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности —

в ней важнейшую роль стали играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

### ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» ВОСНОВНОМ ОБЩЕОБРАЗОВАНИИ

Основной целью освоения предметной области «Технология» является формирование

технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

**Задачами** курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень

представления; уровень

пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создания технологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной

труд, осуществляется применением информационных и цифровых технологий, формированием навыков

использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсетехнологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

### ***Модуль «Производство и технология»***

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового общества: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

### ***Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»***

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею о универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Учебный предмет "Технология" изучается в 5 классе два часа в неделю, общий объем составляет 68 часов.

## ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

### Модуль «Производство и технология»

#### Раздел. Преобразовательная деятельность человека.

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

#### Раздел. Простейшие машины и механизмы.

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

### Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

#### Раздел. Структура технологии: от материала к изделию.

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта. Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы.

#### Раздел. Материалы и их свойства.

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.

Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге. Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.

Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока.

Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.

Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры.

Композиты и нанокompозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.

#### Раздел. Основные ручные инструменты.

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом.

Компьютерные инструменты.

#### Раздел. Трудовые действия как основные составляющие технологии.

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений. Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи.

Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### *Патриотическое воспитание:*

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

### *Гражданское и духовно-нравственное воспитание:*

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

### *Эстетическое воспитание:*

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

### *Ценности научного познания и практической деятельности:*

осознание ценности науки как фундаментальной технологии;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

### *Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

### *Трудовое воспитание:*

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий.

### *Экологическое воспитание:*

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **Овладение универсальными познавательными действиями**

#### *Базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов; устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных наблюдениях,

относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

#### *Базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации; опытным путём изучать свойства различных материалов; овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами; строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов; уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов. *Работа с информацией:* выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; понимать различие между данными, информацией и знаниями; владеть начальными навыками работы с «большими данными»; владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

### **Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

#### *Самоорганизация:*

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### *Самоконтроль (рефлексия):*

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; объяснять причины достижения (недостижения) результатов образовательной деятельности; вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта; оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

#### *Принятие себя и других:*

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями.**

#### *Общение:*

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта; в рамках публичного представления результатов проектной деятельности; в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов; в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

#### *Совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта; понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности; уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;



владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Модуль «Производство и технология»**

характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества; характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме; выявлять причины и последствия развития техники и технологий; характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития; уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями; научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности; организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; соблюдать правила безопасности; использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция); уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач; получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов; оперировать понятием «биотехнология»; классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрацию воды; оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

### **Модуль «Технология обработки материалов и пищевых**

**продуктов»** характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека; соблюдать правила безопасности; организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование; активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия; использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования; получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов; характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов; применять ручные технологии обработки конструкционных материалов; правильно хранить пищевые продукты; осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность; выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда; осуществлять доступными средствами контроль качества блюда; проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;

строить чертежи простых швейных изделий;  
выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ; выполнять художественное оформление швейных изделий;  
выделять свойства наноструктур;  
приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;  
получить возможность познакомиться с физическими основами нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и программ	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Модуль 1. Производство технологий</b>								
1.1.	Преобразовательная деятельность человека	5	1	2		выделять простейшие элементы различных моделей;	Устный опрос; ; Практическая работа; Тестирование; ;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/675/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/675/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/663/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/663/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7557/start/289223/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7557/start/289223/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7558/start/314300">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7558/start/314300</a>
1.2.	Алгоритмы начальной технологии	5	0	2		выделять алгоритмы среди других предписаний; формулировать свойства алгоритмов; называть основное свойство алгоритма; ;	Устный опрос; Практическая работа; ;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.3.	Простейшие механические роботы-исполнители	2	0	1		планирование пути достижения целей; выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи; ;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.4.	Простейшие машинные механизмы	5	0	3		называть основные виды механических движений; описывать способы преобразования движения из одного вида в другой; называть способы передачи движения заданными усилиями и скоростями; изображать графически простейшую схему машины или механизма; ; в том числе обратной связью; ;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.5.	Механические, электротехнические и робототехнические конструкции	2	0	1		называть основные детали конструктора и знать их назначение; конструирование простейших соединений с помощью деталей конструктора; ;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.6.	Простые механические модели	10	0	7		выделять различные виды движения в будущей модели; планировать преобразование видов движения;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.7.	Простые модели элементами управления	5	1	2		планировать движение с заданными параметрами с использованием механической реализации управления;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по модулю		34						
<b>Модуль 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов</b>								

2.1.	Структура технологии: от материала изделия	5	0	2		называть основные элементы технологической цепочки; называть основные виды деятельности в процессе; создания технологии; объяснять назначение технологии; читать (изображать) графическую структуру; технологической цепочки;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.2.	Материалы изделия. Пищевые продукты	10	0	4		называть основные свойства бумаги и области её использования; называть основные свойства ткани и области её использования; называть основные свойства древесины и области её использования; называть основные свойства металла и области их использования; называть металлические детали машин и механизмов; сравнивать свойства бумаги; ткани; дерева; металла; предлагать возможные способы использования; древесных отходов;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.3.	Современные материалы и их свойства	5	0	2		называть основные свойства современных материалов и области их использования; формулировать основные принципы создания; композитных материалов; сравнивать свойства бумаги; ткани; дерева; металла с свойствами доступных учащимся видов пластмасс;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.4.	Основные ручные инструменты	14	1	4		называть назначение инструментов для работы; с данным материалом; оценивать эффективность использования данного инструмента; выбирать инструменты; необходимые для изготовления данного изделия; создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги; ткани; древесины;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по модулю		34						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	30				

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Вводный урок. Вводный инструктаж. Что такое техносфера	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Потребительские блага	1	1	0	01.09.2022	Письменный контроль;
3.	Практическая работа. №1 «Составление списка основных материальных благ».	1	0	1	08.09.2022	Практическая работа; Тестирование;
4.	Производство потребительских благ. Общая характеристика производства	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
5.	Практическая работа №2 «Проанализировать работу специалиста любой сферы деятельности».	1	0	1	15.09.2022	Практическая работа;
6.	Что такое технология	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
7.	Практическая работа №3 «Составление списка технических средств, используемых в быту»	1	0	1	22.09.2022	Практическая работа;
8.	Характеристика разных технологий.	1	0	0	22.09.2022	Тестирование;
9.	Практическая работа №4 «Составление и реализация алгоритма»	1	0	1	29.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
10.	Разработка рекламы	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
11.	Механический робот как исполнитель алгоритма	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;

12.	Практическая работа №5 «Сборка конструктора»	1	0	1	06.10.2022	Практическая работа;
-----	---	---	---	---	------------	-------------------------

13.	Что такое техника.	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
14.	Практическая работа №6 «Оборудование рабочего места для ручной обработки материала».	1	0	1	13.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
15.	Инструменты, механизмы и технические устройства	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
16.	Практическая работа №7 «Знакомство с рабочим оборудованием»	1	0	1	20.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
17.	Технический рисунок, эскиз, чертеж. Практическая работа №8 «Выполнение чертежа»	1	0	1	03.11.2022	Практическая работа;
18.	Знакомство с механическими, электро-техническими и робототехническими конструкциями	1	0	0	03.11.2022	Устный опрос;
19.	Практическая работа №9 «Конструирование простейших соединений с помощью деталей конструктора»	1	0	1	10.11.2022	Письменный контроль; Практическая работа;
20.	Машины и их классификация	1	0	0	10.11.2022	Тестирование;
21.	Практическая работа №10 «Сравнительный анализ технических устройств»	1	0	1	17.11.2022	Практическая работа;
22.	Передающие механизмы	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
23.	Практическая работа №11 «Изучение устройств швейной машины»	1	0	1	24.11.2022	Практическая работа;

24.	Рабочие органы машины Практическая раб ота №12 «Изучение устройства станков машин ной иглы»	1	0	1	24.11.2022	Устный опрос ; Практическая работа;
-----	--	---	---	---	------------	---



25.	Практическая работа №13 «Сборка макета машины»	1	0	1	01.12.2022	Практическая работа;
26.	Виды энергии	1	0	0	01.12.2022	Письменный контроль;
27.	Практическая работа №14 «Модель мельницы»	1	0	1	08.12.2022	Практическая работа;
28.	Накопление механической энергии Регуляторы швейной машины	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
29.	Практическая работа №15 «Изготовление игрушки»	1	0	1	15.12.2022	Практическая работа;
30.	Практическая работа №15 «Изготовление игрушки»	1	0	1	15.12.2022	Практическая работа;
31.	Начальное моделирование	1	1	0	22.12.2022	Контрольная работа;
32.	Начальное моделирование	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
33.	Практическая работа №16 «Изготовление механической игрушки»	1	0	1	12.01.2023	Практическая работа;
34.	Практическая работа №16 «Изготовление механической игрушки»	1	0	1	12.01.2023	Практическая работа;
35.	Проектная деятельность	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;
36.	Практическая работа №17 «Разработка технологической документации»	1	0	1	19.01.2023	Практическая работа;
37.	Что такое творчество	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
38.	Практическая работа №18 «Изготовление проектного изделия»	1	0	1	26.01.2023	Практическая работа;
39.	Практическая работа №18 «Изготовление проектного изделия»	1	0	1	02.02.2023	Практическая работа;
40.	Бумага и её свойства	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;

41.	Практическая работа №19 «Изучение основных свойств бумаги»	1	0	1	09.02.2023	Практическая работа;
42.	Тканье и свойства.	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;
43.	Практическая работа №20 «Изучение образцов».	1	0	1	16.02.2023	Практическая работа;
44.	Бутерброды и горячие напитки.	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;
45.	Практическая работа №21 «Приготовление бутербродовичая»	1	0	1	23.02.2023	Практическая работа;
46.	Овощи в питании человека	1	0	0	23.02.2023	Устный опрос;
47.	Практическая работа №22 «Салат из свежих овощей»	1	0	1	02.03.2023	Практическая работа;
48.	Тепловая кулинарная обработка овощей.	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
49.	Практическая работа №23 «Приготовление винегрета».	1	0	1	09.03.2023	Практическая работа;
50.	Пластмассы и их свойства. Практическая работа №24 «Изучение образцов»	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
51.	Наноструктуры и их использование	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
52.	Практическая работа №25 «Выполнить презентацию»	1	0	1	16.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
53.	Композитные материалы	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;
54.	Практическая работа №26 «Ознакомление с композитными материалами»	1	0	1	23.03.2023	Практическая работа;

55.	Инструменты работы с бумагой: ножницы, нож, клей.	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
-----	---	---	---	---	------------	------------------

56.	Инструменты для работы сдеревом. Столярныйверстак.	1	0	0	06.04.2023	Тестирование;
57.	Строгание древесины.Практическая работа.№27 «Строганиезаготовок».	1	0	1	13.04.2023	Практическая работа;
58.	Инструменты для работы сдеревесиной. Слесарныйверстак.	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
59.	Практическая работа№28 «Сверлениеотверстий»	1	0	1	20.04.2023	Практическая работа;
60.	Инструменты для работы сметаллом	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
61.	Действия при работе стонколистовымметаллом .	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
62.	Обработка металлов.Сверление, гибка.	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
63.	Основные ручныеинструменты. Практическаядеятельность: создавать спомощью инструментовпростейшие изделия избумаги,ткани.	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
64.	Инструменты для работы стканью.	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
65.	Конструирование швейныхизделий.	1	1	0	11.05.2023	Контрольная работа;
66.	Практическая работа№29 «Изготовление выкройкишвейногоизделия»	1	0	0	11.05.2023	Практическая работа;
67.	Технология изготовленияшвейныхизделий.	1	0	0	18.05.2023	Письменный контроль;
68.	«Обработкаизделия»	1	0	0	18.05.2023	Тестирование;
ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ		68	3	30		

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология. 5 класс/Тищенко А.Т., Сеница Н.В., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»; Введите свой вариант:

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Технология. 5 класс/Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. и другие; под редакцией Казакевича В.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования – <http://standart.edu.ru/>
2. Дистанционная электронная школа – <http://368-dist.ru/>
3. Российская электронная школа – <https://resh.edu.ru/> <https://uchi.ru/> <https://media.prosv.ru/http://uchutrudu.ru/> [https://www.sites.google.com/site/tehnologiadlavseh/presentaciikurokam-tehnologii-tehnologiya/](http://uchebnoe-elektronnoe-https://www.sites.google.com/site/tehnologiadlavseh/presentaciikurokam-tehnologii-tehnologiya/) <https://www.sites.google.com/site/tehnologiadlavseh/rabocie-programmy-po-tehnologii/> <https://www.sites.google.com/site/tehnologiadlavseh/razrabotki-urokov-po-tehnologii/> <https://www.sites.google.com/site/tehnologiadlavseh/tehniki-rukodelia/> <https://catalog.prosv.ru/item/968>

## УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы и плакаты по:

- технике безопасности,
- устройству швейной машины.

- Правила и приемы работы скользящими инструментами.

- Технология. Организация рабочего места

## ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Рубанок 7

Ручная пила по дереву

6 Ножовка по металлу

5 Ножницы по металлу

5 Кусачки (щипцы) 4

Стамеска 6

Киянка 5

Уголок деревянный

5 Резец по дереву

8 Струбцина 5

Шпатель резиновый для фуговки

2 Резец 8

Прокладка для фиксации резца

5 Сверло 7

Линейка метровая 2

Лобзик 9

Штангенциркуль 3

Напильник 12

Точильный камень 2

Зубило 3

Молоток 5

Сверлильно-фрезерный станок KINZO 8E381

1 Двухпозиционный торцевой станок KINZO 48P3720

1 Токарный станок по дереву KINZO 48P56001

Токарный станок для обработки металла KINZO 8E373

1 Пила по дереву KINZO 8E3211

Станок рейсмусовый фугованный KINZO 48P5300

1 Верстак тисками 18B229+15B05 6

Точило электрическое 1

Тиски 4

Станок заточный 1

Форма для работы в кабинете

10 Классная доска 1

Утюг 1

Швейная машина с ручным приводом

1 Швейная машина с электроприводом

1 Электрическая плита с 1-ой конфоркой

1 Чайник

