

Аннотация

к рабочей программе по Всеобщей истории «История Древнего мира» для 5 класса

на 2022-2023 учебный год.

1. Место предмета в структуре образовательной программы.

Рабочая программа по Всеобщей истории «История Древнего мира» для 5 класса составлена на основе:

- ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ИСТОРИЯ (для 5–9 классов образовательных организаций) М., 2021
- Авторской программы «Всеобщая история. 5-9 классы»
- Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Репенская СОШ»;
- Рабочей программы воспитания обучающихся на уровне основного общего образования МБОУ «Репенская СОШ» на **2022-2023** учебный год;

2. Цели и задачи:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной и культурной самоидентификации личности обучающихся в окружающем мире;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурных сферах, приобретение опыта историко – культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России и Мира.

3. Учебник. УМК. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая; под редакцией А.А.Искендерова. – 8-е издание – М.: Просвещение, 2021 г.

4. Основные образовательные технологии.

В процессе изучения Всеобщей истории используются здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, технологии личностно-ориентированного обучения, развитие понятийного аппарата и исторической памяти.

5. Требования к результатам освоения.

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.
- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- умению работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять простой план, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация);
- сотрудничеству с соучениками, коллективной работе;

- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

6. Общая трудоёмкость. Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю) в соответствии с годовым учебным календарным графиком работы школы на **2022-2023** учебный год.

7. Формы контроля.

Вводный, оперативный, текущий, тестовый, итоговый.

Составитель: учитель истории

Голубятников А.И.