

## Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «История» 5-9 класс ФГОС ООО

Рабочая программа по предмету «История России. Всеобщая история» составлена на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015г. № 1/15) и авторских программ:

- Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. — 2-е изд., дораб.— М.: Просвещение, 2014.
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа) : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2016.

В связи с переходом на новую, линейную систему изучения истории рабочая программа предмету « **История**» для уровня основного общего образования (ФГОС) школы разработана в соответствии с требованиями:

– федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 29.12.2014 №1644).

– Историко-культурного стандарта, разработанного в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр. - 1334, Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

В соответствии с историко-культурным стандартом, преподавание истории строится с учетом следующих концептуальных основ:

**Культурно-антропологического подхода:** в школьных учебниках длительное время доминировала традиционная установка на политическую историю, что приводило к тому, что роль личностей, общественных институтов, социокультурные факторы и повседневность человеческой жизни «уходили в тень». Историко-культурный стандарт предполагает наряду с преподаванием политической истории, в большей степени показывать влияние исторических реалий на судьбы обычных людей.

**Изучения культуры и культурного взаимодействия** народов России/СССР на уроках истории: способствует формированию у школьников представлений об общей исторической судьбе нашей Родины. Также учащиеся должны усвоить, что производство духовных и культурных ценностей не менее важная задача, чем другие виды человеческой деятельности.

**Этнокультурного компонента: история страны через историю регионов:** необходимо усилить акцент на многонациональном и поликонфессиональном составе населения страны как важнейшей особенности отечественной истории.

**Выработки сознательного оценочного отношения** к историческим деятелям, процессам и явлениям – важнейшая задача преподавания истории в школе.

**Использования учебника как навигатора:** в условиях развития средств коммуникации, учебник должен не только давать информацию и предлагать интерпретации, но и побуждать школьников самостоятельно рассуждать, анализировать исторические тексты, делать выводы, искать дополнительный материал. Учитель должен способствовать овладению ученикам исследовательскими приемами, развитию их критического мышления, обучая анализу текстов, способам поиска и отбора информации, сопоставлению разных точек зрения, различению фактов и их интерпретаций.

**ИКС внес изменения в содержание курса** отечественной истории. Важная мировоззренческая задача курса истории заключается в раскрытии своеобразия и неповторимости российской истории, ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории и всеобщей истории, сопоставлением ключевых событий и процессов российской и

мировой истории.

**Рабочая программа выполняет две основные функции:**

**Информационно-методическая функция** позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

**Организационно-планирующая функция** предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

**Актуальность программы**

При составлении рабочей программы был учтён федеральный компонент Государственного образовательного стандарта, который устанавливает обязательный минимум содержания образования курса истории. Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути народов мира важны для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека. Социальные функции исторического знания осознавались и использовались в разных обществах с давних времен до наших дней.

В современной России образование вообще и историческое образование в частности служит важнейшим ресурсом социально-экономического, политического и культурного развития общества и его граждан. Наше время характеризуется динамизмом социальных процессов в стране и мире, широкими информационными контактами в постиндустриальном обществе, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Все это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Речь идет о способностях выпускников школы ориентироваться в потоке социальной информации; видеть и творчески решать возникающие проблемы; активно применять в жизни полученные в школе знания и приобретенные умения; продуктивно взаимодействовать с другими людьми в профессиональной сфере и социуме в широком смысле, в том числе в полиэтнической, поликультурной среде и др.

Роль учебного предмета «История» в подготовке учащихся 5—9 классов к жизни в современном обществе в значительной мере связана с тем, насколько он помогает им ответить на существенные вопросы миропознания, миропонимания и мировоззрения: кто я? Кто мы? Кто они? Что значит жить вместе в одном мире? Как связаны прошлое и современность? Ответы предполагают, во-первых, восприятие подростками младшего и среднего возраста основополагающих ценностей и исторического опыта своей страны, своей этнической, религиозной, культурной общности и, во-вторых, освоение ими знаний по истории человеческих цивилизаций и характерных особенностей исторического пути других народов мира. Учебный предмет «История» дает учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде, соотнесения себя как личности с социальным опытом человечества.

**Описание места учебного курса «История России. Всеобщая история» в учебном плане.**

В соответствии с основной образовательной программой МБОУ «Репенская СОШ» «История России. Всеобщая история.» на изучение всеобщей истории в 5 — 9 классах основной школы отводится 182 часа- ( 2 часа в неделю):

- в 5 классе — 68 ч.
- в 6 классе — 28 ч.
- в 7 классе — 28 ч.
- в 8 классе — 28 ч.(не менее 26 часов)

- в 9 классе — 28 ч.

В 6 - 9 классах учебный предмет «История России. Всеобщая история» включает совместно изучение учебным курсов «Всеобщая История» и «История России» в соответствии с этим, остальные часы учебного плана отводятся на изучение учебного курса «История России», а именно:

- 6 класс – 40 часов

- 7 класс - 40 часов

- 8 класс – 40 часа

- 9 класс – 40 часов.

При реализации рабочей программы используется следующее УМК:

**Рабочая программа ориентирована** на предметную линию учебников :

**Всеобщая история :**

А.А. Вигасина - О.С. Сороко-Цюпы издательства «Просвещение»:

✓ Всеобщая история История Древнего мира.5 класс. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая.

✓ Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс. Е.В. Агибалова, Г.М. Донской.

✓ Всеобщая история.История Нового времени. 7 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М.

Ванюшкина, под ред. А.А. Искендерова.

✓ История Нового времени. 8 класс. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина, под ред. А.А.

Искендерова.

✓ Всеобщая история. история нового времени.9 класс. Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина,

А.С. Медяков, под ред. А.А. Искендерова.

**История России:**

Н. М. Арсентьева, А. А. Данилова и др. под редакцией А. В. Торкунова

в основной школе (6—9 классы).

1) история России. 6 класс. /Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева, под редакцией А.В. Торкунова.

2) история России. 7 класс. /Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева, под редакцией А.В. Торкунова.

3) история России. 8 класс. /Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов,П.С. Стефанович, А.Я. Токарева, под редакцией А.В. Торкунова.

4) история России. 9класс. /Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева, под редакцией А.В. Торкунова.

Предполагаемые формы контроля: устные ответы учащихся на теоретические вопросы, входное тестирование, промежуточное тестирование, итоговое тестирование, самостоятельные работы.

Составитель: Голубятников А.И.